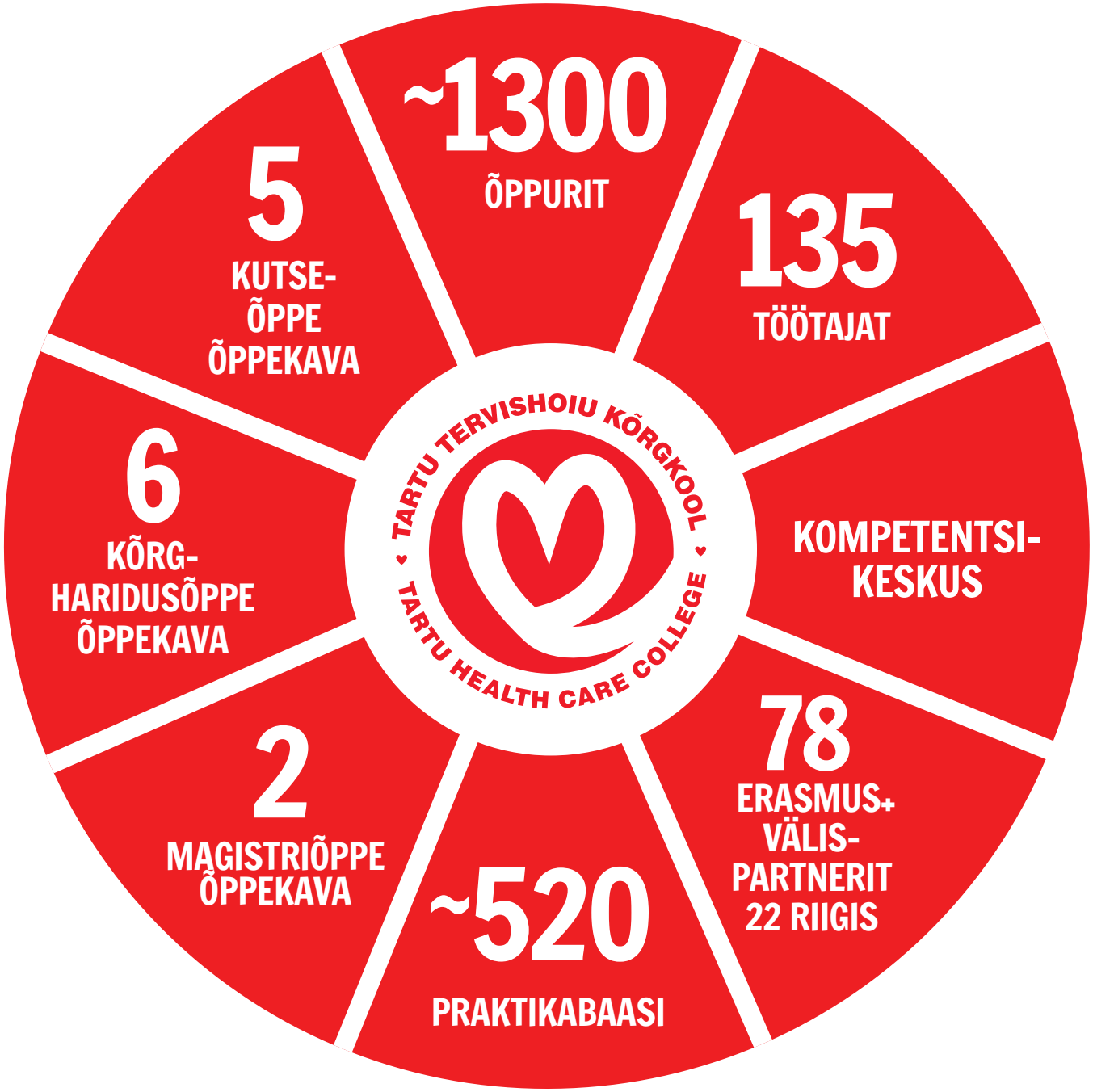
TARTU
TERVISHOIU
KÕRGKOOL
TARTU HEALTH
CARE COLLEGE

Tartu Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2021–2025

TARTU 2020


~1300
ÕPPURIT
135
TÖÖTAJAT
KOMPETENTSI-
KESKUS
78
ERASMUS+
VÄLIS-
PARTNERIT
22 RIIGIS
~520
PRAKTIKABAASI
2
MAGISTRIÕPPE
ÕPPEKAVA
6
KÕRG-
HARIDUSÕPPE
ÕPPEKAVA
5
KUTSE-
ÕPPE
ÕPPEKAVA
TARTU TERVISHOIU KÕRGKOOL
TARTU HEALTH CARE COLLEGE

Sisukord

Sissejuhatus 4

Tartu Tervishoiu Kõrgkooli missioon, visioon ja põhiväärtused 5

Huvipooled ja partnerid 6

Tugevused ja parendusvaldkonnad 8

Väliskeskkonna mõjud 10

Strateegilised eesmärgid 2021–2025 11

Õppetegevus 12

Teadus- ja arendustegevus 13

Teenuste arendus 14

Rahvusvahelistumine 15

Organisatsioon ja juhtimine 16

Arengu võtmenäitajad ja sihttase 17

Arengukava seire ja uuendamine 18

Sissejuhatus

Tartu Tervishoiu Kõrgkool (edaspidi ka TTHKK või kõrgkool) on Haridus- ja Teadusministeeriumi (edaspidi HTM) hallatav riigi rakenduskõrgkool, mis tegutseb tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonnas.

TTHKK tegutsemise alused on kõrgharidusseadus, kutseõppeasutuse seadus, kõrg- ja kutseharidust reguleerivad dokumendid ning kõrgkooli põhimäärus. Kõrgkool lähtub oma tegevuses riigi strateegilistest dokumentidest, millest olulisemad on haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 tööversioon (oktoober 2020), Eesti kõrghariduse ja teaduse rahvusvahelistumise põhimõtete aastani 2035 tööversioon (mai 2020), strateegia „Eesti 2035“ tööversioon (oktoober 2020), rahvastiku tervise arengukava 2020–2030 tööversioon, Rakenduskõrgkoolide Rektorite Nõukogu visioonidokument „Rakenduskõrgharidus aastal 2035“.

Arengukava aluseks olid 2019. aastal koostatud „TTHKK institutsionaalse akrediteerimise eneseanalüüsi aruanne“, Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKA) koostatud institutsionaalse akrediteerimise ja kvaliteedihindamise aruanne ning hindamisnõukogu otsus ja soovitused.

Arengukava 2021–2025 koostamise protsess oli kaasav. Korraldati veebiküsitlus erinevate sihtrühmade hulgas: personal, õppijad, vilistlased ja partnerid. Toimus laiem teabe kogumise arutelu, millesse olid lisaks personalile kaasatud õppijate, vilistlaste ja partnerite esindajad. Arengukava tööversiooni arutati õppeosakondades, veebiseminaril partnerite esindajatega ja korduvalt kõrgkooli nõukogus. Arengukava esitati tutvumiseks kõrgkooli nõunike kogule, kooskõlastamiseks HTM-ile ja seejärel kinnitamiseks kõrgkooli nõukogule. Arengukava koostamist juhtis ja edasist täitmist jälgib rektoraat.

Kõrgkoolil on kaks strateegilist alusdokumenti: arengukava ja kvaliteedikäsiraamat. Arengukava 2021-2025 on eelmise perioodi arengukava suhtes järjepidev, sealjuures on ajakohastatud nii kõrgkooli missioon kui ka visioon ning uuesti on lahti mõtestatud põhiväärtused, millest oma tegevustes lähtume. Arengukavas perioodiks 2021–2025 on määratletud viis strateegilist eesmärki koos alameesmärkidega. Arengu võtmenäitajad on esitatud tegevusvaldkondade üleselt.

Arengukava eesmärkide elluviimist toetab tegevuskava, mis koostatakse viieks aastaks (2021-2025). See sisaldab konkreetseid tegevusi igaks kalendriaastaks, vastutajaid ja tähtaegu ning eelarve strateegilist plaani, sh investeeringute kava. Tegevuskava ja eelarve strateegilise plaani aastateks 2021-2025 kinnitab kõrgkooli nõukogu.

1811

Professor Chr. Fr. von Deutsch asutas Tartu Ülikooli sünnitusabi kliiniku juurde ämmaemandate kooli

1944

Peale II maailmasõda sai kool nimeks Riiklik Meditsiiniline Keskkool, kus koolitati õdesid, ämmaemandaid, velskreid ja velsker-laborante.

2005

Tartu Meditsiinikool läbis edukalt rahvusvahelise akrediteeringu.
Kool reorganiseeriti ja uueks nimeks sai Tartu Tervishoiu Kõrgkool.

2020

Tartu Tervishoiu Kõrgkool pakub rakenduskõrgharidust 6 õppekaval ja kutseharidust 5 õppekaval.

2018. aastast saab õppida terviseteaduse ning 2020. aastast rahvusvahelisel radiograafia magistriõppekaval.

Tartu Tervishoiu Kõrgkooli missioon, visioon ja põhiväärtused

MISSIOON

Loome võimalused parimaks tervishoiuhariduseks ja arendame ühiskonna terviseteadlikkust.

VISIOON

Tartu Tervishoiu Kõrgkool on Eestis ja rahvusvaheliselt hinnatud kõrgkool ning kompetentsikeskus tervise ja heaolu valdkonnas.

Kõrgkool juhindub oma tegevustes neljast põhiväärtusest:

PROFESSIONAALSUS

Väärtustame kvaliteeti, tõenduspõhisust, asjatundlikkust, läbipaistvust, akadeemilist vabadust ja koostööd.

ARENGULE SUUNATUS

Oleme õppimiskesksed, nutikad, ühiskonna vajadusi arvestavad, asjakohased ning uuenduslikud.

INIMKESKSUS

Hindame kõrgelt eetilisust, ausust, võrdsust, empaatiavõimet, individuaalset lähenemist ja kaasatust.

TERVISETEADLIKKUS

Oleme tervist toetavad, tervislikke eluviise väärtustavad ja terviseteadlikkust edendavad.

Huvipooled

Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tegevuses lasub kõige olulisem vastutus õppijate ees. Kõrgkooli personalile pakutavast väärtusest sõltub omakorda õppijatele pakutav väärtus.

Väärtuspakkumine õppijatele annab neile kindlustunde tööelu ja isikliku arengu kontekstis ning motiveerib neid kõrgkooli valima. Väärtuspakkumine personalile on eelduseks, et hoida professionaalseid töötajaid, toetada nende arengut ja kaasata parimaid uusi meeskonnaliikmeid.

ÕPPIJAD

Parim rakenduslik tervishoiuharidus

Enesearengut ja karjääri toetavad üldpädevused

Siseriiklikult ja rahvusvaheliselt tunnustatud ning konkurentsivõimeline kvalifikatsioon

Õppeprotsessi ja isiklike vajaduste tasakaalu toetavad organisatsiooni põhiväärtused

PERSONAL

Kaasaegne, innovaatiline ning personaalseid vajadusi arvestav töökeskkond

Personaalset arengut toetav ja kaasav protsesside juhtimine

Töö ning isiklike vajaduste tasakaalu toetavad organisatsiooni põhiväärtused

Meeskond, head kolleegid

Paindlikkus

Peamised partnerid

Kõrgkooli partnerite ring on mitmekesine: see hõlmab vilistlasi, praktikabaase ja teisi tööandjaid, kutse- ja erialaühinguid ning teisi ühiskondlikke organisatsioone. Kõrghariduse arengu, korralduse ning selle pakkumise parimate lahenduste väljatöötamisel tehakse edukalt koostööd teiste kõrgkoolidega, samuti HTM-i ja Sotsiaalministeeriumiga (edaspidi SoM). TTHKK missioonist tulenev ülesanne arendada ühiskonna terviseteadlikkust ning vastata ühiskonna vajadustele kvaliteetse tervishoiuhariduse ja kogukonnateenuste pakkumisel toob partnerina fookusesse kogukonna ning ühiskonna laiemalt. Rahvusvahelised partnerid (peamiselt haridusasutused, kutse- ja erialaühingud, võrgustikud) on kaasatud eelkõige õppe- ning teadus- ja arendustegevuse valdkonna tegevustes.

Tugevused ja parendusvaldkonnad

TUGEVUSED

Organisatsiooni tugevused on need, mida tuleb hoida ja millele tuginedes haarata kinni uutest, kõrgkooli visiooniga haakuvatest võimalustest. Tartu Tervishoiu Kõrgkool on Eesti hariduselus tuntud ja tunnustatud institutsioon.

Kõrgkooli tugevused on:

- pädevad ja kõrgelt hinnatud vilistlased
- pühendunud ja professionaalsed õppejõud
- tööturu vajadustele vastavad õppekavad (sh ainulaadsed Eestis on tervisekaitsespetsialisti, radioloogiatehniku ja bioanalüütiku õppekavad ja täiendusõpe)
- nüüdisaegse arhitektuurilise lahendusega ja kõrgtasemel õppetaristu
- head praktikavõimalused ning koostöö kutsealaühingute ja tööandjatega
- hea koostöö rahvusvaheliste partneritega
- teenused kogukonnale

Kõrgkoolil on toimiv kogukonnateenuste süsteem, mis pälvis tunnustuse kõrgkooli akrediteerimisel EKKA hindamisnõukogu 27.04.2020 otsuses. Tunnustuse väärilisekс hinnati kõrgkooli tegevust tervisedendajana ja tervisliku käitumise eestvedajana ühiskonnas ning õppijate kaasamist kogukondlikesse tegevustesse. Tartu Tervishoiu Kõrgkooli kompetentsikeskus pakub teenuseid kodanikele ja organisatsioonidele, see sisaldab mitmesuguseid tegevusi, näiteks tervisedenduse ja terviseteadlikkuse arendamise projektid. Tunnustust väärivaks on hinnatud ka kõrgkoolis rakendatav personaalne lähenemine igale õppijale. Individuaalse õpingukava loomise võimalus on hea viis õppijate erinevate vajadustega arvestamiseks ning seda hindavad kõrgelt ka õppijad ise.

PARENDUSVALDKONNAD

Kõrgkooli parendusvaldkonnad tulenevad institutsionaalse akrediteerimise eneseanalüüsist, eelmise perioodi arengukava tulemustest ning riiklikest strateegiatest. Kõrgkool on parendusvaldkondi järjepidevalt välja selgitanud ning arengukava eesmärgid annavad suunised nendega tegelemiseks.

Õppetegevus

- õppetegevuse tugisüsteemi arendamine
- üldpädevuste õppekavadeülene arendamine
- interdistsiplinaarse õppe ulatuse ja interprofessionaalsuse aspektide jätkuv arendamine
- info- ja kommunikatsioonitehnoloogia lahenduste potentsiaali laialdasem kasutamine

Teadus- ja arendustegevus

- teadus- ja arendustegevuse tugisüsteemi arendamine (sh teadus- ja arendustegevuse rahastamine)
- uurimissuundade prioritiseerimine
- uuringute korraldamisel parem erialadevaheline lõimimine

Teenuste arendus

- kvaliteetsete teenuste (sh täienduskoolituste) laialdasem pakkumine
- teenuste parem sidusus õppekavadega

Valdkondadeüleselt tuleb senisest tõhusamalt rakendada kõrgkooli vilistlaste potentsiaali, kaasates neid nii õppetegevuse ning teenuste arendamisse kui ka teadus- ja arendustegevustesse.

Rahvusvahelistumine

- õppurite osalemine pikaajalistes mobiilsusprogrammides
- rahvusvahelise magistriõppe arendamine ja jätkusuutlik toimimine

Organisatsioon ja juhtimine

- kvaliteedijuhtimise süsteemi paremaks rakendamiseks kvaliteedikäsiraamatu uuendamine
- konkurentsivõimelise töötasu võimaldamine

Väliskeskkonna mõjud

Maailm on üha kiirenevas ja raskesti prognoositavas muutumises. Väliskeskkonna tegurid, pandeemiad, ühiskonnas aset leidvad muutused ja trendid, nii ohud kui ka võimalused mõjutavad olulisel määral TTHKK tegevust.

Hoiakud ühiskonnas ja muutused majanduskeskkonnas, tervishoiu- ja sotsiaaltöötaja ameti maine ning palgatase, samuti õppejõudude palgatase, mõjutavad nii õppijate kui ka õppejõudude motivatsiooni ja valikuid. Väheneva ja vananeva rahvastikuga Eesti tervishoiuvaldkond seisab silmitsi tervishoiutöötajate ja teiste spetsialistide puudusega. 2020. aasta OSKA raporti vahearuandes on esile tõstetud, et tervishoiuvaldkonna prognoositav koolituspakkumine võimaldab enamikul kutsealadel vaid asendust tööturult lahkujatele. Samuti on kasvanud elanikkonna ootused tervishoiuteenuste kättesaadavusele ja kvaliteedile, mis omakorda võimendab tervishoiuspetsialistide puudust.

Rahvastiku tervise osas on keskne teema tervisliku eluviisi tähtsus, vajadus toetada inimeste tervislikke valikuid ning kujundada nende hoiakuid ja käitumist tervist ja elukeskkonda hoidvamaks.

Viimaste aastate suurimaid trende Eesti kõrghariduses on üliõpilaste arvu kahanemine ja nende vanuse kasvamine. Prognoos lähiaastateks näitab siiski, et sisseastujate arvu langustrend pidurdub ja üliõpilaste arv stabiliseerub tulenevalt elukestva õppe populaarsuse kasvust ja sündide arvu stabiliseerumisest[1]. Rahvastikuprotsesside muutused mõjutavad peamiselt sisseastumiskonkursside edukust. Oluliseks suunamuutjaks kogu haridussüsteemis on liikumine terviklikumale pädevuste käsitlemisele. Tulevikuühiskonnas saavad üha tähtsamaks õpioskused, kriitiline mõtlemine, andmete kasutamise, analüüsi ja üldistamise oskused, loovus, sotsiaalsed ja emotsionaalsed oskused, uue meedia kirjaoskus ja infotehnoloogiaoskused ning õppijate hoiakud ja väärtused. Väliskeskkonnast tulevate ootuste kontekstis on oluline õppija- ja õppimiskeskse, tulevikku vaatava õppe lõimimine, mis aitab õppijal elus hästi hakkama saada, kohaneda ühiskonna ja tööturu muutuvate hariduslike vajaduste ning ootustega.

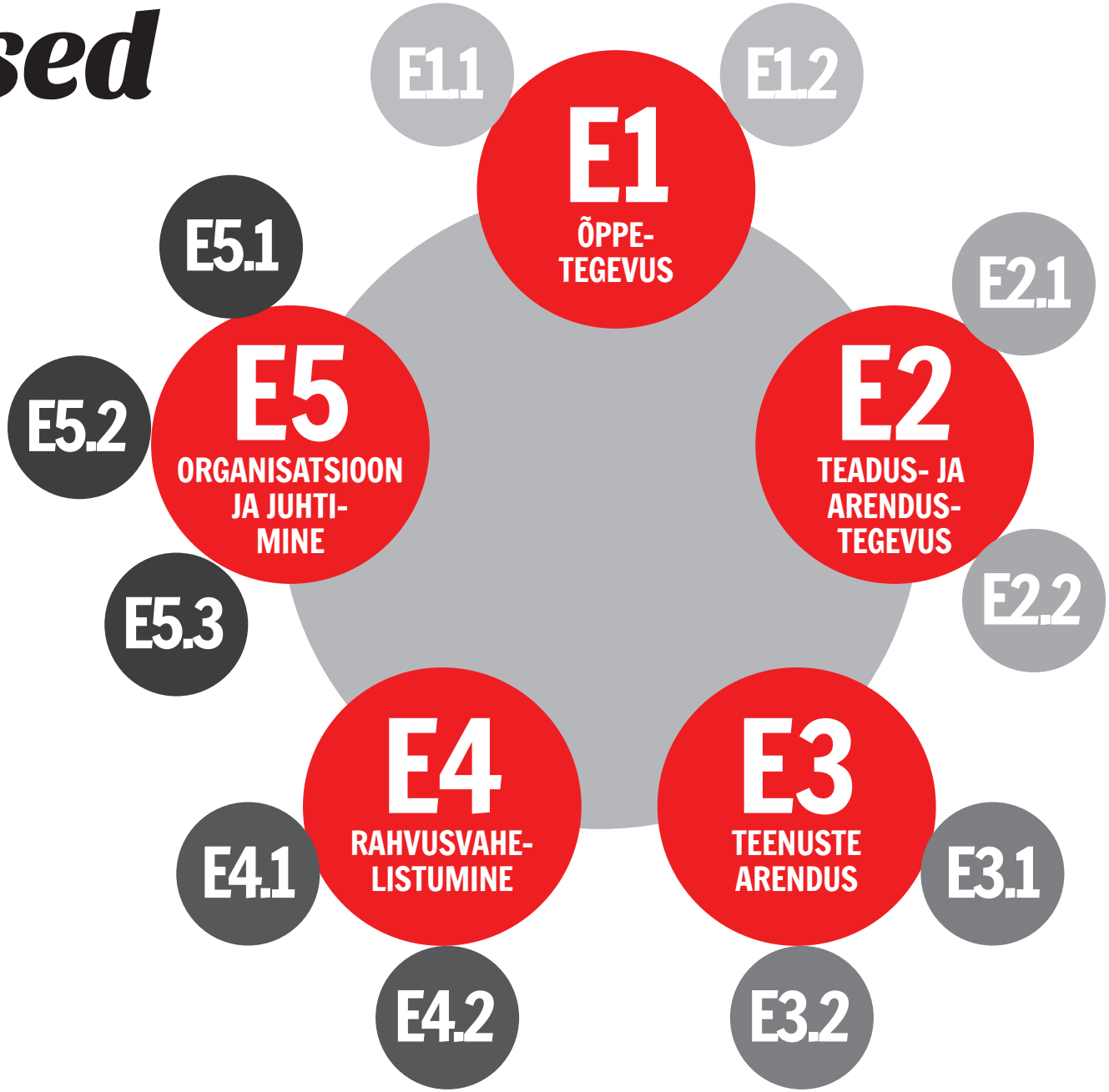
Haridus- ja tervishoiuvaldkonna oluliseks mõjutajaks saab järjest kiiremini arenev tehnoloogia. Muutuvad õppimiseks ja õpetamiseks kasutatav taristu ja õppemeetodid ning laieneb tervisetehnoloogiate kasutamine. Väljakutseks on leida parimad digivahendid nii kõrgkooli õppeprotsessi efektiivsemaks toimimiseks kui ka inimeste tervise ja heaolu teenimiseks. Ühiskonnas pööratakse aina enam tähelepanu võrdsete võimaluste loomisele ja hariduse ligipääsetavusele, seda nii erinevate inimrühmade erivajaduste kui ka regionaalse kättesaadavuse aspektist. Tähtsustumas on vajadus suurendada kõikide õppetasemete ja -liikide sidusust ja paindlikkust. Riikliku hariduspoliitika strateegiline suund on luua aastaks 2025 ühtne Euroopa haridusruum, see eeldab suuremat rahvusvahelistumist.

Määrav mõjufaktor on kõrghariduse üldine rahastamine, mis on sisemajanduse kogutoodangu arvestuses vähenenud viimase seitsme aasta jooksul ning maha jäänud majanduskasvust. Selle tagajärjel on akadeemiliste töötajate palgad kasvanud märkimisväärselt aeglasemalt kui muu avaliku sektori ja erasektori palgad.

[1] https://www.riigikantselei.ee/sites/default/files/riigikantselei/strateegiaburoo/Eesti2035/2._haritud_inimene_ja_kultuur.pdf

Strateegilised eesmärgid 2021–2025

Tartu Tervishoiu Kõrgkool on arengukava perioodiks 2021–2025 määratlenud strateegilised eesmärgid viies valdkonnas (tähistatud E1–E5) ning seda toetavad ja täpsemalt defineerivad alameesmärgid (E1.1–E5.3).



Õppetegevus

E1. Kvaliteetselt ellu viidud õppekavad ning pädevad ja tööturul hinnatud vilistlased

Kõrgkoolile on jätkuvalt oluline, et kõik õppekavad rakenduskõrgharidus-, magistri- ja kutseõppes toetuvad nüüdisaegsele valdkondlikule oskusteabele ning on tõenduspõhiselt, järjepidevalt ja süsteemselt ajakohastatud, arvestades tööturu vajadusi, rahvusvaheliselt kokkulepitud valdkonna arengusuundi ja muutusi ühiskonnas.

E1.1 Kvaliteetne õppeprotsess

Kõrgkool väärtustab õppeprotsessi professionaalset juhtimist, mis lähtub õppijate muutunud profiilist, õppija- ja õppimiskeskse õppe põhimõtetest ning innovatiivsetest tehnoloogilistest võimalustest. Õppe kvaliteedi edendamiseks uuritakse ja arendatakse õppemetoodikate ja -keskkondade efektiivsust ning asjakohasust.

Ennastjuhtiva õppija arengu toetamiseks rakendame nüüdisaegset õpikäsitust ning interdistsiplinaarset koostööd. Selle tulemusel on kõrgkooli vilistlased motiveeritud ja kompetentsed töötajad tervishoiuvaldkonnas ning nende väljaõpe vastab elanikkonna ja tervishoiusüsteemi vajadustele.

Õppekavade arendamine toimub koostöös riigisiseste ja rahvusvaheliste ekspertidega, tagamaks konkurentsivõimet ning kvaliteeti. Toetame kõrgkooli töötajate osalemist rahvusvahelistes koostöövõrgustikes, õppekvaliteedi ja õppekavade arendamist koostöörühmades.

Õppeprotsessis on prioriteediks kõikide haridustasemete üldpädevuste saavutamist toetavad tõenduspõhised, mitmekülgsed õppemeetodid ja -vormid. Samuti on fookuses üldpädevuste õppekavadeülene arendamine.

E1.2 Nüüdisaegne õpikeskkond ja paindlik õppekorraldus

Nüüdisaegne õpikeskkond toetab õppija arengut kvaliteetse, tööturul hinnatud ja tulevikku suunatud tervishoiuhariduse omandamisel. Õppeprotsessis rakendame senisest tõhusamalt nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiate lahendusi, järjepidevalt pöörame tähelepanu kõrgkooli õpikultuuri edendamisele ning akadeemilise ja kutseala eetika põhimõtete järgimisele.

Peame oluliseks õppekorralduse paindlikkust. Tasemeõppe, teenuste ja täienduskoolituste pakkumisel arvestatakse õppijate, õppejõudude, tööandjate ja koostöopartnerite vajadustega kohaneda väliskeskkonnast tulenevate muutustega.

Teadus- ja arendustegevus

E2. Teadus- ja arendustegevus toetab tõenduspõhist õppetegevust ja edendab ühiskonna terviseteadlikkust

Kvaliteetne teadus- ja arendustegevus tagab järjepideva tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonnaalase õppe tõenduspõhise arengu kõrgkoolis. Uurimisteemade ja arendustöö valikul on prioriteetideks õppekavade arendus õppekavadeüleses koostöös ning inimeste tervisealaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kasvatamine.

E2.1 Kasvab teadus- ja arendustegevuse võimekus

Teadus- ja arendustegevuse elluviimisel kasutatakse senisest enam kõrgkoolisiseseid ressursse ning riiklikke ja rahvusvahelisi koostöövõimalusi. Seame sihiks parendada teadus- ja arendustegevuse tugisüsteemi, kasvatades rakenduskõrgkooli potentsiaali ja võimalusi rakendusuuringute ja arendusprojektide eestvedamisel ning rahastamisel.

Rakendame õppejõu karjäärimudelit, sh loome selgema jaotuse õppejõu ametikohal õppetöö ning teadus- ja arendustegevuse koormuse planeerimisel. Akadeemilised töötajad osalevad riigisisestes ja rahvusvahelistes rakendusuuringutes ning teadustegevuse publitseerimises.

Kaasame õppijaid ja vilistlasi sihipärasemalt rakendusuuringute protsessi ning kõrgkooli arendusprojektidesse.

E2.2 Teadus- ja arendustegevus panustab ühiskonna terviseteadlikkuse kasvatamisse

Seame sihiks kõrgkooli teadus- ja arendustegevuse tulemuste regulaarse ning kõrgetasemelise publitseerimise, lähtudes õppekavade arenduse ja tõenduspõhise terviseinfo vajadusest.

Soodustame ja väärtustame teadus- ja arendustegevuse järjepidevat populariseerimist ning teadustulemuste kommunikatsiooni, et uurimistööde tulemused oleksid teada laiemale avalikkusele. Selle toel suurendame teadustegevuse mõju ühiskonna hoiakutele tervisliku eluviisi ja tervislike valikute tegemisel.

Teenuste arendus

E3. Toimib valdkonna ja organisatsiooni jätkusuutlikku arengut toetav teenuste süsteem

Teenused toetavad mitmekülgset praktilist õpet, mille tulemuseks on ühiskonna vajadustele vastav haridus ja kvaliteetne ettevalmistus konkureerimaks tööturul. Toimiv kogukonnaõpe lähendab kõrgkooli ja kogukonda (laiemalt kogu ühiskonda) ning panustab sel moel ühiskonna terviseteadlikkuse edendamisse.

E3.1 Teenuste valik ja maht on suurenenud

Teenuste pakkumisel lähtume kõrgkooli üldistest eesmärkidest, tervishoiuvaldkonna arengusuundadest ning ühiskonna ja tööturu vajadustest.

Teenused on paindlikud, mitmekesised ja arvestavad sihtrühmade vajadustega elukaarepõhiselt. Kasvab õppetegevusse lõimitud teenuste maht ja valik.

Teenuste arendamisel laiendame eesti- ja ingliskeelsete, tasuta ja tasuliste e-koolituste pakkumist ning hoiame fookuses infotehnoloogilisi võimalusi.

Haridusasutustele pakutavad teenused on suunatud tervishoiuvaldkonna populariseerimisele ja teadliku karjääritee valimise toetamisele.

Teenuste pakkumisel teeme koostööd teadus- ja arendusasutuste ning ettevõtetega taristu jagamise osas.

E3.2 Sihtrühmad on teadlikud pakutavatest teenustest ja rahul nendega, kvaliteet on tagatud

Teenuste pakkumisel kasutame ajakohastatud e-keskkonda ning arvestame nii olemasolevate kui ka uute sihtrühmade vajadustega.

Teenuste turundus on koordineeritud, asjakohane ja sihtrühmadele fokusseeritud ning kõrgkooli kompetents on ühiskonnas teadvustatud.

Teenuste kvaliteedi tagamisel on rakendatud toimiv kvaliteedisüsteem.

Rahvusvahelistumine

E4. Rahvusvahelistumine toetab tervishoiuhariduse kvaliteeti ja kõrgkooli tuntust

Rahvusvahelistumise toel arenevad teadmised ja oskused kõrgkoolis ning tänu sellele pakume nüüdisaegseid õppekavu ja saame tagada nende kvaliteedi. Nii personalil kui ka (välis)õppijal peab olema soodne keskkond teadmiste ja oskuste hankimiseks. Kõrgkooli kui kompetentsikeskuse kvaliteeti näitab rahvusvaheliste partnerite ja võrgustike kasv, üha rohkem soovitakse omandada teadmisi ja kogemusi, mida kõrgkool pakub. See omakorda panustab rahvusvahelise tuntuse ja kõrgkooli atraktiivsuse suurendamisse.

E4.1 Rahvusvaheliselt konkurentsivõimeline õppetegevus

Rahvusvahelistumise eesmärk on konkurentsivõimelise nüüdisaegse hariduse pakkumine igal õppekaval. Selle tagab järjepidev ja tulemuslik rahvusvaheline koostöö ja võrgustumine õppekavade arendamisel.

Senisest enam rakendame e-õppe ja virtuaalse mobiilsuse võimalusi. Välisõppejõudude kaasamine ning õppijate ja personali mobiilsus aitab parendada nii õppimise, õpetamise kui ka teadus- ja arendustöö kvaliteeti ning on kasulik just uute teadmiste jagamise seisukohast.

Võõrkeelsete õppeainete ja magistriõppekavade olemasolu toetab nii kutseala kui ka õppija arengut ning jätkusuutlikkust. Tänu sellele suurenevad õppijate valikuvõimalused ja võimalus arendada tööturul vajalikke oskusi.

Rahvusvaheline projektialane koostöö toetab kõrgkooli teadus- ja arendustegevuse, õppekavade ja teenuste kvaliteeti ning arengut.

E4.2 Rahvusvahelistumist toetav keskkond

Seame sihiks kujundada terviklik välissuhtluse arendamise ja korraldamise süsteem selleks, et tagada õppeprotsessi areng koostöös riigisiseste ja rahvusvaheliste partneritega.

Kasvatame liikmeskonna huvi tegeleda rahvusvahelise arengukoostööga ja soodustada õppekorralduses rahvusvahelistumist toetavaid valikuid.

Välisõppijad aitavad luua kohapeal rahvusvahelist õpikeskkonda ja tõhustada rahvusvahelist koostööd.

Organisatsioon ja juhtimine

E5. TTHKK toimib avatult ja tulemuslikult

Jätkame avatud ja kõrgkooli põhiväärtustest lähtuvat organisatsioonikultuuri ja keskkonna arendamist, mis soodustab õppimist, lähtub õppija vajadustest ning toetab töötajate pühendumist oma tööle. Lähtume võrdse kohtlemise printsiipidest ja peame oluliseks, et iga asjaosaline võtab vastutuse oma ülesannete eest.

E5.1 Läbipaistev ja asjaosalistega arvestav juhtimissüsteem

Arendame järjepidevalt kõrgkooli kvaliteedijuhtimise süsteemi.

Toetame süsteemselt personali arengut ning eneseteostusvõimalusi. Arendame eelkõige erineva tasandi juhtide juhtimispädevusi. Kvalifitseeritud õppejõudude järelkasvu toetamiseks tagame mitmekülgsed professionaalse arengu võimalused ja paindlikud töötingimused.

Arendame teadmushalduse terviklikkust ja efektiivsust.

E5.2 Motiveeriv ning innovaatiline töö- ja õpikeskkond

Hoiame ja arendame oma nüüdisaegset, kvaliteetset ning atraktiivset õpi- ja töökeskkonda.

Suurendame nutika õppevara kasutamist õppetöös. Arendame süsteemselt liikmeskonna digi- ja tehnoloogiaoskusi.

Uuendame liikmeskonna tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi.

Väärtustame tervise- ja keskkonnateadlikkust. Oleme oma tegevustes keskkonda säästvad ja eeskujuks tervisliku käitumise eestvedajatena.

E5.3 Tagatud on kõrgkooli finants- ja majandustegevuse jätkusuutlikkus

Eesmärk on koostöös riigi ja erasektoriga suurendada eelarvelisi vahendeid kõrg- ja kutsehariduse ning teadus- ja arendustegevuse tarbeks.

Fookuses on õppejõudude töötasude konkurentsivõime tagamine.

Kõrgkool lähtub finantsotsuste tegemisel kõrgkooli arenguvajadustest, tegevustoetuse tulude ja kulude tasakaalust, majandustegevuse tõhususest ning finantsriskide juhtimisest.

Arengu võtmenäitajad ja sihttase

TTHKK arengueesmärkide poole liikumist ja eesmärkide saavutamist mõõdame monitooringu ja hindamiste käigus võtmenäitajate kaudu, mis on defineeritud lähtuvalt kõrgkooli missioonist, visioonist ja eesmärkidest. Mõõdikud võimaldavad jälgida kavandatud tegevuste tulemuslikkust ning vajaduse korral rakendada vajalikke meetmeid. Mõõdikute puhul on määratletud algtase ja arengukava perioodi lõpuks saavutatav sihttase.

MÕÕDIK	MÕÕDIKU RAKENDAMINE	ALGTASE	SIHTTASE 2025
Kõrgharidusõppe õppekavajärgse nominaalkestuse jooksul lõpetajate osakaal kõigist vastuvõetutest (HTM-i tegevustoetuse tulemusindikaator, EHIS)	E1, E2, E3, E4	67% (10.11.2020)	Hoida vähemalt 70% taset ning planeeritud parendustegevuste abil liikuda nominaalkestuse jooksul lõpetajate osakaalu kasvu suunas
Õpingute katkestamise määr kõrgkoolis tervikuna ja õppetasemete kaupa (kutseharidus/rakenduskõrgharidus/magistriõpe)	E1	Eksmatrikuleerimiste määr 2019. aastal 12,5% (kutseharidus 37,8%, rakenduskõrgharidus 10,1%, magistriõpe 3,4%)	Langustrendis
Doktorikraadiga õppejõudude osakaal (% kõikidest õppejõududest)	E1, E2	11,6% 20.11.2020	20%
Tööandjate rahulolu kõrgkoolis antava haridusega	E1	Tagasiside vorm ja metoodika välja töötada 2021. aastal	Tagasiside vorm ja metoodika on välja töötatud ning seda on vähemalt kahel korral arengukava perioodil rakendatud
Kõrgetasemeliste publikatsioonide (1.1, 1.2, 2.1, 3.1) koguarv kalendriaastas (ETIS)	E2, E1	8 (2019. aastal väljavõte seisuga 20.11.2020, ETIS)	20
Kõikide publikatsioonide suhtarv õppejõu ametikoha kohta kalendriaastas	E2, E1, E3	1,5 (2019. aasta kohta seisuga 20.11.2020, ETIS)	2
Tasemeõppe raames osutatavate teenuste maht (EAP-des)	E3, E1	Metoodika teenuste mahu jälgimiseks välja töötada 2021. aastal	Kasvutrendis
Rahulolu määr teenustega (teenused kogukonnale, täienduskoolitused)	E3	Senine tagasiside kogumise metoodika üle vaadata ja kujundada mõõdiku hindamise alus, eraldi teenused kogukonnale ja täienduskoolitustele, ning kasutusele võtta	
Välisrahastusega (tõukefondid, välisriigid) teadus- ja arendustegevuse projektide rahaline maht (osakaal eelarvest kalendriaastas)	E4, E1	3,7% 2020. aastal	7%
Pikaajalises üliõpilas-/õpilasvahetuses osalevate õppijate osakaal (% kogu üliõpilaste/õpilaste arvust kalendriaastas)	E4, E1	2,9% üliõpilastest (33), 7,7% õpilastest (11) seisuga 31.12.2019	5% üliõpilastest, 10% õpilastest
Personali üldine rahulolu	E5, E1	Uus tagasiside vorm rakendatakse üle-aastaselt alates novembrist 2020	
Õppijate rahulolu õppekorraldusega	E1, E5	Uuendatud tagasiside vorm rakendatakse iga-aastaselt alates 2021. aastast	
Õppejõudude töötasu (õpetaja ja lektori ametikoha palk)	E5	1340 ja 1420 eurot (november 2020)	Kasvutrendis (25% kõrgem aastaks 2025)
Haridustegevusest saadava tulu suhe tegevustoetusesse (HTM-i tegevustoetuse tulemusindikaator)	E5, E3	4,1% (2020. aasta tulem)	6%

Arengukava seire ja uuendamine

Kõrgkooli arengukava on dokument, mis annab kogu organisatsiooni arengu suunised aastateks 2021–2025.

- Et tagada arengukava elluviimine, koostame aastateks 2021–2025 tegevuskava, mis sisaldab konkreetseid tegevusi igaks kalendriaastaks, vasutajaid, kaasatavaid partnereid ja tähtaegu. Tegevuskava ja eelarve strateegilise plaani kinnitab kõrgkooli nõukogu ning neid täpsustatakse ja täiendatakse igal aastal.
- Kord aastas kontrollitakse arengukava täitmist, mille käigus jälgitakse arengu võtmenäitajate liikumist sihttaseme poole ja selle saavutamist.
- Vajaduse korral hindame sihttasemete ja ka mõõdikute asjakohasust ning kohandame neid vastavalt sellele.
- Arengukava elluviimise eest vastutab kõrgkooli rektoraat eesotsas rektoriga. Rektoraadi ülesandeks on juhtida protsessi ja kontrollida kokkulepitu täitmist. Arengukava elluviimisel jälgitakse organisatsiooni struktuuri ja selles eksisteerivaid vastutusvaldkondi.
- Järgmine arengukava koostatakse 2025. aastal.

Tartu Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2021-2025 on vastu võetud kõrgkooli nõukogu 07.01.2021. a otsusega nr 1.

Kommentaarid:

Haridus- ja Teadusministeerium kooskõlastas kõrgharidusseaduse § 25 lg 3 p 1 alusel Tartu Tervishoiu Kõrgkooli arengukava aastateks 2021 – 2025 31.12.2020 otsusega nr 9.3-1/20/5470-2.

TARTU TERVISHOIU KÕRGKOOL
PHYSICUM
SÜDA ÕIGE KOHA PEAL
WWW.NOORUSE.EE • NOORUSE@NOORUSE.EE • 737 0200 • NOORUSE 5, TARTU