

MASSÖÖR, TASE 5 ÖPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA

Õppevormid: statsionaarse (koolipõhine ja töökohapõhine) ja mittestatsionaarne

Sihtrühm: keskharidusega õppija.

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
1	KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED			6 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Kadri Pill, Airi Kerikmäe, Liana Kurg, Ave Pärand				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis; 2) mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist, mõttestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas; 3) mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel; 4) käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega; 2) leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste ning praktika- ja töökohtade kohta; 3) koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimis-dokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast; 4) valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul; 5) koostab juhendamisel oma lühi- 	<p>Eneseanalüüs lähtuvalt kutsestandardist, e-õpimappide loomise võimaluste tutvustamine (lõimitult digiajastu tehnoloogiate kasutamisega), Infootsing, tõhustatud loeng e-toega, ideekaart praktikale, praktiline töö (dokumentide vormistamine (lõimitult dokumenditöö mooduliga, võõrkeele valikmooduliga), sotsiodraama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö: Praktiline kompleksülesanne: infootsing praktikavõimaluste kohta, eneseanalüüs lähtuvalt praktika eesmärkidest, individuaalse praktikaülesande püstitamine • Elektrooniliste kandideerimisdokumentide koostamine • Isikliku, lühi- ja pikaajalise karjääriplaani koostamine • Praktiline ülesanne (oma nädala kulutuste planeerimine, tegelike kulutuste kaardistamine ja analüüs) 	<p>1. Karjääri planeerimine 0,5 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 8 tundi ja iseseisev töö 5 tundi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Enesetundmine (isiksuseomadused, enesehinnang, väärtused) 1.2. Õppimisvõimalused ja tööjõuturg 1.3. Tööjõuturg ja selle muutumine lastehoiu ja sotsiaalvaldkonnas, nõudlus ja pakkumine, konkurents, trendid ja arengusuunad, prognoosid 1.4. Kutsestandardid, kutse ja kutseoskused, kutse-eelistused ja kutseriskid lastehoiu eriala näitel 1.5. Planeerimine ja karjääri-otsuste tegemine (karjääriinfo allikad

	<p>ja pikaajalise karjääriplaani;</p> <p>6) kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest ja koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve;</p> <p>7) selgitab nõudluse ja pakkumise ja ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust;</p> <p>8) loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse;</p> <p>9) täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektrooniliselt näidistuludeklaratsiooni;</p> <p>10) leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ja kohustuste kohta;</p> <p>11) kasutab majandus-keskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „E-riik“;</p> <p>12) kirjeldab meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtluskeskkonda Eestis, arvestades kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele;</p> <p>13) võrdleb iseseisvalt oma võimalusi palgatöötajana lähtudes ettevõtluskeskkonnast;</p> <p>14) kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid;</p> <p>15) kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt juhendi alusel lihtsustatud</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö: näidistuludeklaratsiooni täitmine etteantud andmete alusel • Infootsing teabevärvast • Meeskonnatööna kohaliku ettevõtluskeskkonna analüüs • Praktiline töö: ettevõtluskeskkonna võimaluste võrdlusanalüüs töövõtjana või ettevõtjana • Praktiline töö: vastutustundliku ettevõtluse põhimõtete kaardistamine ühistöövahendi abil • Juhtumianalüüs meeskonnatööna: kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele • Õpitava valdkonna äriidee tutvustus ja esitlemine • Lihtsustatud äriplaani koostamine juhendi alusel • Kompleksülesanne: massööri töökeskkonna ja töökorralduse analüüs: peamised ohutegurid, riskitegurid, mis tulenevad töökeskkonna iseloomust • Praktiline töö: töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu võrdlusanalüüs 	<p>ja karjääriinfo otsimine, elukestev õpe, tööotsimisviisid, kandideerimis-dokumendid, tööintervjuu)</p> <p>2. Majandus ja ettevõtlus 1,5 EKAP</p> <p>Kontaktõpe (sh praktiline töö) 20 tundi ja iseseisev töö 19 tundi</p> <p>2.1. Mina ja majandus</p> <p>2.2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused</p> <p>2.3. Majanduse põhivalikud</p> <p>2.4. Pakkumine ja nõudlus</p> <p>2.5. Turu tasakaal. Turuhind</p> <p>2.6. Maksud, riigi roll majanduses, otsesed ja kaudsed maksud</p> <p>2.7. Eestis tegutsevad pangad Pankade teenused, sh laenud</p> <p>2.8. Kontaktõpe, sh praktiline töö ja iseseisev töö</p> <p>2.9. Ettevõtluskeskkond (poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, tehnoloogiline keskkond) Ettevõtluse olukord Eestis ning kodumaakonnas.</p> <p>2.10. Ettevõtlusega kaasnevad hüved ja väljakutsed</p> <p>2.11. Ettevõtja ja palgatöötaja erinevused</p> <p>2.12. Äriideede leidmine ja hindamine, äriplaani olemus ja näidisstruktuur, äriplaani koostamine</p> <p>3. Töötervishoid ja tööohutus 0,5 EKAP</p> <p>Kontaktõpe (sh praktiline töö) 8</p>
--	--	--	--	--

	<p>äriplaani;</p> <p>16) loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel;</p> <p>17) tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühho-sotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks;</p> <p>18) tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt lähtuvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega;</p> <p>19) kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas;</p> <p>20) leiab juhtumi näitel iseseisvalt erinevatest allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja töö-ohutusosalast informatsiooni;</p> <p>21) nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust;</p> <p>22) arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aja- ja tükitöö tasustamise arvestus, haigushüvitis, puhkusehüvitis • Raport arutelust dokumendihalduse vajalikkusest organisatsioonis • Praktikakoha taotlus e-kirjaga • Algatuskirja, vastuskirja koostamine ja vormistamine, tekstitöötlusprogrammi kasutamine dokumentide vormistamisel • Leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta • Analüüsib ennast elukestva õppijana 	<p>tundi ja iseseisev töö 5 tundi</p> <p>3.1. Sissejuhatus töökeskkonda</p> <p>3.2. Töökeskkonna riiklik strateegia. Töökeskkonnaga tegelevad struktuurid, töövõime säilitamise olulisus</p> <p>3.3. Töökeskkonnavalase töö korraldus</p> <p>3.4. Tööandja ja töötaja õigused ja kohustused</p> <p>3.5. Riskianalüüs. Meetmed ohutegurite mõju vähendamiseks</p> <p>3.6. Erinevad töökeskkonna-alase teabe allikad</p> <p>3.7. Tööõnnetused (õigused ja kohustused), kutsahaigused.</p> <p>3.8. Tuleohutus</p> <p>4. Töötamise õiguslikud alused 0,5 EKAP</p> <p>Kontaktõpe (sh praktiline töö) 8 tundi ja iseseisev töö 5 tundi</p> <p>3.6. Tööõigusala teabe leidmine</p> <p>3.7. Lepingulised suhted töö tegemisel (lepingu mõiste, lepingute sõlmimine, muutmine ja lõpetamine, lepingute liigid)</p> <p>3.8. Töövaidluste lahendamine, töötajate usaldusisik</p> <p>3.9. Ametijuhend</p> <p>3.10. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised</p> <p>3.11. Aja- ja tükitöö tasustamise arvestus, haigushüvitis, puhkusehüvitis</p> <p>5. Asjaajamine ja</p>
--	--	--	---	---

	<p>23) koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt;</p> <p>24) kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega;</p> <p>25) kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles;</p> <p>26) kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava;</p> <p>27) järgib üldtunnustatud käitumistavasid;</p> <p>28) selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi;</p> <p>29) kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel.</p>			<p>dokumendihaldus 0,5 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 8 tundi ja iseseisev töö 5 tundi</p> <p>5.1. Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis</p> <p>5.2. Dokumentide loomine, üldnõuded dokumentidele</p> <p>5.3. Kirja k.a e-kirja koostamine ja vormistamine</p> <p>5.4. Dokumentide hoidmise ja säilitamise vajalikkus, dokumentide säilitamise tingimused, säilitustähtjad, dokumentide hävitamine</p> <p>6. Suhtlemine ja klienditeeninduse alused 1,5 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 20 tundi ja iseseisev töö 19 tundi</p> <p>6.1. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine</p> <p>6.2. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine, telefonisuhtlus, internetisuhtlus ja suhtlusvõrgustikud</p> <p>6.3. Kirjalik suhtlemine</p> <p>6.4. Suhtlemine erinevate kultuuride esindajatega</p> <p>6.5. Töölase suhtlemise ja käitumise etikett</p> <p>6.6. Konfliktid ja veaolukorrad ning nende tekkepõhjused, toimetulek konfliktidega</p> <p>6.7. Grupp ja meeskond, arengu etapid, meeskonnatöö põhimõtted</p>
--	--	--	--	---

				7. Õppimine ja juhendamine 1 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 14 tundi ja iseseisev töö 12 tundi 7.1 Õppimist soodustavad ja takistavad tegurid 7.2. Õpikeskkond 7.3. Õpihoiakud ja motivatsioon; 7.4. Õpikäsitlused 7.5. Ennastjuhtiv õppija. Õpimina analüüs
Iseseisev töö moodulis	1. Vormistab praktikale/tööle kandideerimiseks vajalikud dokumendid (sooviavaldus, CV, motivatsioonikiri). 2. Tutvub töötervishoiu ja tööohutuse materjalidega Tööinspektsiooni kodulehel. 3. Analüüsib ennast õppijana.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Õpilasele iseseisvaks tööks vajalik materjal: Karjääriinfoportaal, www.rajaleidja.ee Amundson, N., Poehnell G., Karjääriteed. Eesti Töötukassa. 2011 Karjääriplaneerimine. Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele I, II, III. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie inimesed. 2013 Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P., Suhtlemisoscused. Väike Vanker 2008 Lehtsaar, T., Suhtlemiskonflikti psühholoogia. TÜ Kirjastus 2015 Lees, M., Kuidas kirjutada tekste? ME Kirjastus 2012 Suppi, K., Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex. 2013 Ettevõtluse Arendamise Sihtasutus, www.eas.ee Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused, http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf Kulu, L., Majandusõpik gümnaasiumile. Ermecol. 2011 Rahandusministeerium, www.fin.ee Randma, T., Ettevõtluse alused. Infotrükk. 2008 Maksu- ja tolliamet, www.emat.ee Äriseadustik, www.riigiteataja.ee Tööelu infoportaal, www.tooelu.ee Töötervishoiu ja tööohutuse seadus, www.riigiteataja.ee Töölepingu seadus, www.riigiteataja.ee Võlaõigusseadus, www.riigiteataja.ee			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
2	MASSAAŽI ALUSED	26 EKAP		
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja hoiakud massaažiprotseduuri läbi viimiseks.				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Marit Salus, Aleksandra Vähi				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab massaažiteenuse osutamisel kehtestatud nõudeid lähtudes valdkonda reguleerivast seadusandlusest ja kutse-eeetika põhimõtetest; teab inimorganismi ülesehitust, füsioloogilisi ja patoloogilisi protsesse, mõistab inimkeha liigutus-tegevuse biomehaanikat ning mootorika juhtimise põhiprintsiipe; teab massaaži-protseduuri kulgu mõjutavaid haigusi ja nende puhul asutatavate ravimite mõju protseduuri läbiviimisel; annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsu abi ja elustab kliinilisest surmast. hindab kliendi seisundit sobivaid meetodeid kasutades ning dokumenteerib hindamistulemused lähtudes valdkonda reguleerivatest õigusaktidest; 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> nimetab vastavalt ülesandele massööri tegevust reguleerivaid õigusakte, leiab need andmebaasidest ja selgitab nende rakendamist massööri töös korrektset erialast terminoloogiat kasutades; kirjeldab vastavalt ülesandele kutse-eeetilist käitumist multikultuurset keskkonnas; kirjeldab vastavalt ülesandele inimese anatoomilist ehitust, füsioloogilisi ja patoloogilisi protsesse kasutades erialast terminoloogiat; selgitab inimese liigutustegevuse biomehaanika ja mootorika juhtimise põhiprintsiipe; selgitab vastavalt ülesandele massaaži tegemist mõjutavaid terviseriske (haigused, kasutatavad ravimid); demonstreerib vastavalt ülesandele esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade 	<p>Tõhustatud loeng e-toega seminar, e-õpe, probleemõpe, iseseisev töö, arutelu, infootsing, vaatlus, harjutamine, demonstratsioon, mõttekaardi koostamine,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Struktureeritud kirjalik töö ÕV 1, 2 Toitumiskava koostamine ÕV4 Situatsioonülesande praktiline lahendamine ÕV5 Probleemülesande lahendamine ja esitlus (õpilane kirjeldab vastavalt ülesandele inimest kui tervikut, massaaži tegemise võimalusi ja protseduuri läbiviimisele esitatavaid nõudeid valdkonda reguleerivast seadusandlusest ja kutse-eeetika põhimõtetest lähtuvalt) ÕV 3, 4 Praktiline ülesanne kliendi seisundi hindamiseks ja dokumenteerimiseks ja sobiva massaažiprotseduuri valimiseks ÕV5 	<p>1. Rehabilitatsiooni alused (sh seadusandlus) 2 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 26 tundi ja iseseisev töö 26 tundi 1.1. Terminoloogia Rehabilitatsiooni jagunemine tegevusvaldkondade järgi 1.2. Rehabilitatsiooni vajaduse ja võimaluste määramine 1.3. Meditsiiniline rehabilitatsioon. Individuaalne rehabilitatsiooniplaan 1.4. Sotsiaalhoolekande- ja tervishoiusüsteem Eestis 2. Kutse-eeiline käitumine Multikultuursetes keskkonnas 0,5 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 10 tundi ja iseseisev töö 3 tundi 2.1. Eetika põhimõisted 2.2. Käitumise moraalne iseloom 2.3. Kutse-eeetika põhiprintsiibid. Meditsiini-eeetika, protseduuri-eeetika 2.4. Religioon, kultuur, inimene 2.5. Usundid 2.6. Religioon, massöör, patsient</p>

	<p>ja õnnetusjuhtumite korral;</p> <p>7) selgitab massaažiliikide filosoofilisi aspekte ning seostab neid ajaloolis-kultuurilise taustaga.</p> <p>8) demonstreerib vastavalt ülesandele kliendi seisundi hindamist ja tulemuste dokumenteerimist;</p>			<p>3. Anatoomia-füsioloogia-patoloogia 9 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 120 tundi ja iseseisev töö 114</p> <p>3.1. Erialane terminoloogia 3.2. Luud ja luude ühendid 3.3. Lihased 3.4. Funktsionaalne anatoomia 3.5. Südame-veresoonkond 3.6. Hingamiselundkond 3.7. Seedeelundid 3.8. Kuse- ja suguelundid, endokriinsüsteem 3.9. Närvisüsteem 3.10. Meeleelundid 3.11. Katteelundid</p> <p>4. Kinesioloogia 2 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 26 tundi ja iseseisev töö 26</p> <p>4.1. Tasapinnad ja teljed, liigutused nendes 4.2. Lihaste erinevad rollid 4.3. Luukangid – nende tööpõhimõtted inimkehas 4.4. Motoorika juhtimine</p> <p>5. Haigusõpetus 6 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 80 tundi ja iseseisev töö 26</p> <p>5.1. Sisehaigused (sh hingamiselundkonna, südame-veresoonkonna, seedeelundkonna, erituseelundkonna (k.a suguelundkonna) haigused) 5.2. Traumad ja ortopeedilised haigused 5.3. Neuroloogilised haigused 5.4. Nakkushaigused</p>
--	---	--	--	---

			<p>6.5. Lastehaigused 5.6 Nahahaigused 6. Ravimiõpetuse alused 1,5 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 20 tundi ja iseseisev töö 19</p> <p>6.1. Ravimite erinevad vormid 6.2. Enamkasutatavad ravimid (massaažipõhised, mille puhul võib esineda vastunäidustusi massaažiks 6.3. Ravimite kasutusjuhised ja toimed</p> <p>7. Esmaabi 1 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 16 tundi ja iseseisev töö 10</p> <p>7.1. Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted 7.2. Kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal 7.3. Elulised näitajad, nende hindamine 7.4. Eluohtlikud haigusseisundid. 7.5. Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge kõht. Lämpumine 7.6. Allergia. Šokk 7.7. Luumurrud 7.8. Traumad, verejooksud 7.9. Ravimimürgistus 7.10. Kliiniline surm. Elustamine mannekeenil</p> <p>8. Kliendi seisundi hindamine 4 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 52 tundi ja iseseisev töö 52</p> <p>8.1. Anamnees 8.2. Tegevuslikkuse hindamine 8.3. Rühi hindamine</p>
--	--	--	---

				8.4. Kõnni hindamine 8.5. Liigesliikuvuse hindamine 8.6. Manuaalne lihastestimine
Iseseisev töö moodulis	1. Toitumiskava koostamine ja esitlemine 2. Probleemülesande lahendamine ja lahenduse esitlemine 3. Iseseisev harjutamine 4. Infootsing ja tulemuste esitlemine 5. Referaadi koostamine			
Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal 1. Rehabilitatsiooni alused Rehabilitatsiooniteenus. http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/rehabilitatsiooniteenus-5/ Sotsiaalhoolekande seadus, redaktsiooni kehtivusaeg 01.07.2015 kuni 31.12.2015, otsing: https://www.riigiteataja.ee/tervikteksti_otsing.html Tervishoiuteenuste korraldamise seadus, redaktsiooni kehtivusaeg 01.03.2015 kuni 31.12.2015, otsing: https://www.riigiteataja.ee/tervikteksti_otsing.html Massööri kutsestandard, tase 5 https://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10684425 2. Kutse-eetiline käitumine multikultuurseskeskkonnas Laanemäe, A. (2000). Eetika alused. Tallinn: Tallina Tehnikülikooli Kirjastus. Eetika meditsiini argipäevas. (2002). Koostanud D.v. Engelhardt. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus. Euroopa Patsientide õiguste harta. (2004). Kommentaare ja sätteid patsientide õiguste kohta Eestis. Tallinn: Eesti Patsientide Esindusühing. Bowker, J. (2004). Maailma usundid. Tallinn: Varrak. 3. Anatoomia-füsioloogia-patoloogia Kendall, F.P., Kendall McCreary, E., Provance, P.G., McIntyre Rodgers, M., Romani, W.A. (2005). Muscle testing and function with posture and pain. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Lepp, A. (2013). Inimese anatoomia . I osa, liikumisaparaat, siseelundid. Tartu: Tartu Ülikool. Magee, D.J. (2014) Orthopedic physical assessment. St. Louis: Elsevier. Middleditch, A., Oliver, J. (2005). Functional anatomy of spine. New York: Elsevier Muscolino, J. (2006). Kinesiology: the skeletal system and muscle function. St. Louis: Mosby. Nienstedt, W., Hänninen, O., Arstila, A. Björkqist, S.-E. (2001). Inimese füsioloogia ja anatoomia. Medicina AS. Parm, Ü. (2003). Lühiülevaade üldpatoloogilistest protsessidest. Härmametsa Talu kirjastus. Schmidt, R.F, Thews G. (1997). Inimese füsioloogia. Tartu, TÜ Füsioloogia Instituut. 4. Kinesioloogia Muscolino, J.E. (2006). Kinesiology: the Skeletal System and Muscle Function. St. Louis, Mosby.			

Muscolino, J E. (2005). The Muscular System Manual: the Skeletal Muscles of the Human Body. St. Louis, Mosby.

Pääsuke, M., Ereline, J. (2001). Inimese liikumise biomehaanika. Tartu: Tartu Ülikool.

Pääsuke, M. (1996). Inimese liikumisaparaadi biomehaanika. Tartu: Atlex.

Pääsuke, M. (1997). Motoorika juhtimine. Tartu: Atlex.

5. Haigusõpetus

Mustajoki, P., Saha, H., Sane, T., Ross, E. (Toim.) (2005). Haige uurimine. Tallinn: Medicina.

Parm, Ü., Parv, V. (2002). Nakkushaigused. Tartu Meditsiinikool. Härmametsa Talu kirjastus.

Jaanson, T. (1996). Sisehaigused. Käsiraamat õdedele. Tartu: Tartu Meditsiinikool.

Kivelä, A., Kettunen, R., Parikka, H., Yli-Mäyry, S. (Toim.) (2010). Südamehaigused. Tallinn: Medicina.

Birkenfeldt, R., Haviko, T., Kallikorm, R., Päi, L., Veinpalu. (2000). Reumatoloogia. Tallinn, Medicina.

Herold, G. jt. (1999). Sisehaigused. Loengutele orienteeritud käsitus. Tallinn: K. Väärt

Arula, T., Linn, E., Paal, K. (2005) Lapsee iseärasused. Tartu: Härmametsa Talu.

Kallas, E., Uibo, O., Talvik, T. (1999). Lapse uurimise põhitõed I. Tartu: Atlex.

Zaidat, O.O., Lerner, A.J. (2004). Neuroloogia taskuraamat. Tallinn: Medicina.

Seeder, J. (1995). Skeletisüsteemi ülekoormushaigused ja spordivigastused. Tallinn: Medicina.

6. Ravimiõpetuse alused

Allikmets, L. Nurmand, L. (1998). Compendium Pharmacologicum. Tartu: Tartu Ülikool

Hardman, J.G., Limbird, L.E. (Toim.) (2001). Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics. NewYork: McGraw-Hill.

7. Esmaabi

David, A., Zideman, Emmy, D.J., De Buck, E.M. Singletary, Pascal, C, Athanasios, F., Chalkias, T.R., Evans, C.M., Hafner, A.J., Handley, D., Meyran, Schunder-Tatzber, S., Vandekerckhove, P.G. (2015). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation, Section 9. First aid. Resuscitation, 278-287.

Õpiobjekt Esmaabi. <https://esmaabitthkk.weebly.com>

8. Kliendi seisundi hindamine

Cael, C. (2010). Functional Anatomy: Musculoskeletal Anatomy, Kinesiology, and Palpation for Manual Therapists. Lippincott Williams and Wilkins.

Clarkson, H.M. (2013). Musculoskeletal Assessment: Joint Range of Motion and Muscle Testing. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Health.

Hislop, H.J., Avers, D., Brown, M. (2014). Daniels and Worthingham's Muscle Testing: techniques of manual examination and performance testing. St. Louis, Mo.: Elsevier.

Kendall, F.P., McCreary, E.K., Brovance, P.G., Rodgers, M.Mc., Romani, W.A. (2005). Muscles: Testing and Function with Posture and Pain 5th Edition. Baltimore; Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.

Mustajoki, P., Saha, H., Sane, T., Ross, E. (Toim.) (2005). Haige uurimine. Tallinn: Medicina.

Põlluste, J. (Toim.) (2005) RFK Rahvusvaheline funktsioneerimisvõime, vaeguste ja tervise klassifikatsioon, EV Sotsiaalministeerium. <http://www.epikoda.ee/vana/include/blob.php?download=epikmain1&id=0667>

Reiman, M.P., Manske, R.C. (2009). Functional Testing in Human Performance. Chamtpaign: Human Kinetics.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
3	MASSAAŽ	35		
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused massaaži tegemiseks kliendile tema individuaalsust arvestades.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Moodul „Massaaži alused“ läbimisel.				
Õpetajad: Marit Salus, Aleksandra Vähi				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) teab massaaži klassifikatsioone ning mõistab massaaži üld- ja liigipõhiseid filosoofilisi aspekte;</p> <p>2) valmistab massaaži liigist sõltuvalt ette massaaži kabineti ja töövahendid lähtudes, hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest;</p> <p>3) demonstreerib eesmärgipärase massaažiprotseduuri planeerimist ja läbi-viimist lähtudes kliendi tervislikust seisundist ja soovidest;</p> <p>4) rakendab ravimassaaži toetavaid meetodeid ja nõustab klienti lähtuvalt tema soovidest ja vajadustest.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) demonstreerib vastavalt ülesandele kliendi seisundi hindamist ja tulemuste dokumenteerimist;</p> <p>2) valib vastavalt ülesandele sobiva massaažiliigi kliendi soove ja tervislikku seisundit arvestades;</p> <p>3) kirjeldab massaaži liike, ja seostab neid filosoofiliste alustega;</p> <p>4) selgitab massaažiprotseduuri planeerimist ning läbiviimist (sh kliendi ettevalmistamist protseduuriks, protseduuri käiku ja lõpetamist, toetudes massaaži liigi filosoofiale ning arvestades selle mõju organsüsteemidele, näidustusi ning vastunäidustusi);</p> <p>5) demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt;</p> <p>6) tutvustab kavandatud protseduuri ja kasutatavaid tooteid;</p> <p>7) selgitab vastavalt ülesandele</p>	<p>Tõhustatud loeng e-toega, vaatlus, arutelu, demonstratsioon, praktiline tegevus, e-õpe iseseisev töö, paaristöö</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline ülesanne kliendi seisundi hindamiseks ja dokumenteerimiseks ja sobiva massaažiprotseduuri valimiseks ÕV1 • Massaažiprotseduuri kava koostamine kliendi tervislikust seisundist ja soovidest lähtuvalt ÕV 4 • Probleemülesande praktiline lahendamine ja demonstratsioon ÕV 2, 3, 4, 5 • Rollimäng ÕV 1, 5 	<p>1. Klassikaline massaaž 10 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 130 tundi ja iseseisev töö 130</p> <p>2.1. Massaaži ajalugu ja filosoofilised alused</p> <p>2.2. Massaaži üldine mõju erinevatele organsüsteemidele</p> <p>2.3. Massaaživõtete rühmad</p> <p>2.4. Massaaživõtete mõju</p> <p>2.5. Massööri ja kliendi ohutus- ning hügieeninõuded (sh a- ja antiseptika, massaaži näidustused/vastunäidustused)</p> <p>2.6. Massaaži tarvikud (lauad, õlid, rätikud)</p> <p>2.7. Protseduuri planeerimine;</p> <p>2.8. Massaažikabineti ettevalmistus</p> <p>2.9. Massööri ergonoomika</p> <p>2.10. Massaaži tegemise põhiprintsiibid</p> <p>2.11. Klassikalise massaaži tegemine (selg, õlavööde, kael, ülajäsemed, tuharad, alajäsemed)</p> <p>2. Ravimassaaž 7 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 142 tundi ja iseseisev töö 140</p> <p>3.1. Massaaži näidustused erinevate haigusseisundite korral</p>

	<p>massaaži mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi;</p> <p>8) demonstreerib vastavalt ülesandele massaaži (sh segment-, on-site, idamaist jne massaaži) võtteid tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides;</p> <p>9) demonstreerib vastavalt ülesandele ravimassaaži toetavaid ravimeetodeid ning põhjendab oma valikut lähtudes kliendi soovidest ja vajadustest.</p>			<p>3.2. Massaaži vastunäidustused erinevate haigusseisundite korral</p> <p>3.3. Kohandatud massaaž (sh kliendi asendid)</p> <p>3. Segmentmassaaž 1 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 10 tundi ja iseseisev töö 16</p> <p>4.1. Närvisüsteem</p> <p>4.2. Sünapss</p> <p>4.3. Metameeter</p> <p>4.4. Hüperalgeesia</p> <p>4.5. Head'i tsoon</p> <p>4.6. Dermatoom</p> <p>4. Lümfimassaaži alused 3 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 28 tundi ja iseseisev töö 24</p> <p>4.1. Lümfimassaaži teooria</p> <p>4.2. Lümfimassaaži näidustused</p> <p>4.3. Lümfimassaaži praktiline teostus</p> <p>5. Ravimassaaži toetavad meetodid 2 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 26 tundi ja iseseisev töö 26</p> <p>5.1. Pehmekoeteraapiad</p> <p>5.2. Liigesmobilisatsioonide põhiprintsiibid</p> <p>6. Spordimassaaž 3 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 26 tundi ja iseseisev töö 26</p> <p>6.1. Massööri roll spordimeeskonna juures</p> <p>6.2. Massaaži osa spordis</p> <p>6.3. Spordialaspetsiifiline lähenemine</p> <p>7. Lastemassaaž 2 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 26</p>
--	--	--	--	---

				<p>tundi ja iseseisev töö 26</p> <p>7.1. Lapse areng</p> <p>7.2. Lapse hindamine</p> <p>7.3. Näidustused lastemassaažiks. Peamised terviseseisundid, mille puhul on massaaži näidustatud</p> <p>7.4. Lastemassaaži eripära</p> <p>7.5. Imiku massaaž.</p> <p>Väikelapse massaaž</p> <p>8. Idamaade massaaž</p> <p>3 EKAP</p> <p>Kontaktõpe (sh praktiline töö) 40 tundi ja iseseisev töö 38</p> <p>8.1. Maailma suurimad usundid ja nende mõju massaažiliikide tekkimisele</p> <p>8.2. Idamaade massaažiliikide tekkelood liikide kaupa (India, Tai, Hiina ja nende võrdlus)</p> <p>8.3. energia liikumine, (yin ja yan, meridiaanid, praana, qi, ki)</p> <p>8.4. Viie elemendi teooria</p> <p>8.5. Meridiaanid ja punktid.</p> <p>8.6. Aktiivsuse kellaajad.</p> <p>8.7. Bioaktiivse punkti (BAP) mõiste</p> <p>8.8. Mõõdühik <i>cun</i></p> <p>8.9. Stimuleerimise ja pärssimise seadused</p> <p>8.10. Tai massaaž: sissejuhatus, teoreetilised ja filosoofilised alused, näidustused ja vastunäidustused, ruumi ettevalmistamine ja vahendite valik, ergonoomika ja hügieen, tehnikad ja võtted</p>
--	--	--	--	--

				<p>9. Aroomomassaaž 2 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 30 tundi ja iseseisev töö 22</p> <p>9.1. Aroomiteraapia ajalugu 9.2. Aroomiteraapia olemus, eesmärgid ja toime 9.3. Taimsed eeterlikud õlid ja nende tervendavad omadused, õlide valmistamine 9.4. Eeterlike õlide imendumine organismi ja selle toimemehhanismid 9.5. Aroomiteraapia näidustused ja vastunäidustused 9.6. Aroomiteraapia meetodid ja võtted 9.7. Aroomiteraapiline massaaž</p> <p>10. Reflektorne massaaž 2 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 30 tundi ja iseseisev töö 22</p> <p>10.1. Valu mehhanismid 10.2. Mittemedikamentoossed meetodid valu kõrvaldamisel 10.3. Inimorganismi metameerne innervatsioon ja refleksoteraapia Inimese keha bioaktiivsete punktide teraapilised omadused 10.4. Üldtugevdava mõjuga ja reanimatsioonipunktid 10.5. Punktmassaaži võtted 10.6. Punktmassaaži meetodid valu kõrvaldamiseks 10.7. Punktmassaaž vältimatut abi vajavate seisundite korral 10.8. Punktmassaaž närvihäirete korral</p>
--	--	--	--	---

Iseseisev töö moodulis <i>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</i>	1. Massaažiprotseduuri kava koostamine. 2. Iseseisev harjutamine. 3. Juhtumianalüüsi koostamine ja esitlemine (sooritatud massaažiprotseduuride põhjal). 4. Enesekontrolliülesannete lahendamine Moodle keskkonnas.
Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal 2. Klassikaline massaaž Casanelia, L., Stelfox, D. (2010). Foundations of massage. Edinburgh : Churchill Livingstone. Cassar, M. P. (2004). Handbook of clinical massage: a complete guide for students and practitioners, 2nd edition. London: Churchill Livingstone. Ilves, M., Rannamaa, L., Müür, M., Kartau, A. K. (2012). Klassikalise massaaži õpik. Tallinn: R.M.S.R. Trükikunst. Salvo, S. G. (2003). Massage Therapy: Principles and Practise, 2nd edition. St. Louis: Saunders. Salvo, S. G. (2014). Mosby's pathology: for massage therapists, 3rd edition. St. Louis: Elsevier. 3. Ravimassaaž Cassar, M. P. (2004). Handbook of clinical massage: a complete guide for students and practitioners, 2nd edition. London: Churchill Livingstone. Clay, J.H., Pounds, D.M. (2007). Basic clinical massage therapy: integrating anatomy and treatment. Lippincott Williams and Wilkins. Salvo, S. G. (2014). Mosby's pathology: for massage therapists, 3rd edition. St. Louis: Elsevier. 4. Lümfirmassaaži alused Moody French, R. (2012). The Complete Guide to Lymph Drainage massage. Second edition. Delmar Cengage Learning. Wittlinger, H., Wittlinger, D., Wittlinger, A., Wittlinger, M. (2010). Dr. Vodder`s manual Lymph Drainage: a practical guide. New York: Thieme. 5. Ravimassaaži toetavad meetodid Davies, C., Davies, A. (2012). Päästikpunktiteraapia käsiraamat. Tallinn: Ersen. Davies, C. (2013). Trigger Point Therapy Workbook: Your Self-Treatment Guide for Pain Relief. Oakland: New Harbinger Publications. Riggs, A. (2007). Deep tissue massage: a visual guide to techniques. Berkeley: North Atlantic Books. Ylinen, J. (2009). Venitusteraapia. Tartu: Krisostomus. 6. Spordimassaaž Cash, M. (2014). Sports and remedial massage therapy. London: Ebury. Findlay, S. (2010). Sports massage. Champaign: Human Kinetics. 7. Lastemassaaž Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak. McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen McClure, V. (2001). Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book. 8. Idamaade massaaž

	<p>J. Young. (2009). Idamaised raviviisid. Praktiline teejuht Hiina, India, Tiibeti ja Jaapani meditsiini traditsioonide juurde. Varrak .</p> <p>9. Aroomimassaaž</p> <p>Schnaubelt, K. (1999). Advanced aromatherapy: the science of essential oil therapy. Rochester: Healing Arts Press.</p> <p>Stuart, C. (2009). Täielik ja praktiline massaaž ja aroomiteraapia. Tallinn: Varrak</p> <p>10. Reflektoorne massaaž</p> <p>Dougans, I. (2012). Refleksoloogia. Tallinn: Ersen</p> <p>Kunz, B., Kunz, K. (2003). Reflexology. Dorling Kindersley.</p> <p>Mahlapuu, M. (toim.) (2002). Refleksoloogia ja tugiteraapiad. Tallinn: Ersen</p> <p>Tucker L. (2012). An introductory guide to reflexology. London: EMS Publishing.</p> <p>Voner, V. (2014). Kõik refleksoloogiast. Tallinn: Ersen.</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
4	PRAKTIKA	35 EKAP

Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab õppetöös omandatud teadmisi ning oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.

Nõuded mooduli alustamiseks: Läbitud on moodul „Massaaži alused“, läbimisel moodul „Massaaž“.

Õpetajad: Aleksandra Vähi, Marit Salus

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) suhtleb kliendi ja kolleegidega sõbralikult ning lugupidavalt, kasutades kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid ning järgides seadusandlust, konfidentsiaalsust ja kutseeetika põhimõtteid;</p> <p>2) tagab töö käigus nii enda kui ka kliendi ohutuse, jälgib hügieeni-nõudeid;</p> <p>3) hindab kliendi tervisliku seisundit, dokumenteerib korrektset ja arusaadavalt kliendiga tehtud töö;</p> <p>4) lähtub oma tegevuses kliendi</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) suhtleb klientidega sõbralikult ja lugupidavalt lähtuvalt kutseeetikast ning konfidentsiaalsuse põhimõtetest;</p> <p>2) mõistab ja arvestab kultuuride mitmekesisust ja on salliv;</p> <p>3) väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt kasutades erinevaid suhtlemistehnikaid ja suhtluskanaleid;</p> <p>4) lahendab delikaatselt konfliktsituatsioonid;</p> <p>5) kasutab korrektset erialast terminoloogiat ja kohandab</p>	<p>Praktiline tegevus, arutelu, iseseisev töö, infootsing, eneseanalüüs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstratsioon ÕV 1, 2, 3 • Analüüs ÕV 1, 6 • Situatsioonülesanne ÕV 4, 5 • Esitlus ja kaitsmine ÕV 3, 6 	<p>1. Õppepraktika spa-keskkonnas 10 EKAP</p> <p>260 akad. tundi = 195 astro-noomilist tundi, millest 150 graafikus ja 45 tundi iseseisvat tööd</p> <p>1.1. Suhtlemine ja meeskonnatöö</p> <p>1.2. Klienditeenindus. Kliendi nõustamine massaaži ja tervisliku eluviisi teemadel (sh liikumine ja toitumine)</p> <p>1.3. Hügieen ja ohutus (sh ergonoomika, A- ja antiseptika)</p> <p>1.4. Kliendi seisundi hindamine</p> <p>1.5. Klassikaline massaaž (lähtudes</p>

<p>tervislikust seisundist ja protseduuri eesmärgist;</p> <p>5) nõustab klienti massaaži ja tervisliku eluviisi teemadel;</p> <p>6) analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks.</p>	<p>info kliendile arusaadavasse vormi ja keelde;</p> <p>6) osaleb vastutustundliku liikmena meeskonnas töö planeerimisel ja tegemisel;</p> <p>7) planeerib protseduuri valitud massaažiliigi eripära arvestades;</p> <p>8) järgib töö käigus eriala eetika, hügieeni ja ohutusnõudeid, tagades nii enda kui ka kliendi turvalisuse;</p> <p>9) järgib massaaži tehes ergonoomika reegleid, rakendab ennastsäästvaid massaaživõtteid</p> <p>10) hindab kliendi tervislikku seisundit valides sobivad hindamismeetodid;</p> <p>11) dokumenteerib saadud tulemused nõuetekohaselt;</p> <p>12) tagab konfidentsiaalse info eetilise käsitlemise (tervisliku seisundit puudutava info hoiustamise);</p> <p>13) valmistab lähtuvalt massaažiliigist ette tööruumid ja töövahendid ning tutvustab neid kliendile;</p> <p>14) valib kliendi seisundist ja protseduuri eesmärgist lähtuvalt õiged tooted ja töövõtted;</p> <p>15) teeb massaaži, eesmärgiga säilitada või parandada inimese tervislikku seisundit ja heaolu;</p>			<p>kliendi seisundist ja/või protseduuri eesmärgist)</p> <p>1.6. Eneseareng: tegevuse planeerimine ja analüüs.</p> <p>2. Õppepraktika kliinilises keskkonnas 10 EKAP</p> <p>260 akad. tundi = 195 astro-noomilist tundi, millest 150 graafikus ja 45 tundi iseseisvat tööd</p> <p>2.1. Osalemine meeskonnatöös aktiivse ja vastutustundliku liikmena</p> <p>2.2. Suhtlemine klientide ja meeskonnaliikmetega vastastiku lugupidaval ja arusaadaval moel eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid järgides</p> <p>2.3. Kliendi nõustamine massaaži ja tervisliku eluviisi teemadel (sh liikumine ja toitumine)</p> <p>2.4. Hügieen ja ohutus (sh ergonoomika, A- ja antiseptika)</p> <p>2.5. Kliendi seisundi hindamine</p> <p>2.6. Ravimassaaži tegemine – arsti ettekirjutiste järgimine, massaaži tegemine lähtuvalt kliendi tervislikust seisundist (vajadusel kohandamine) – segmentmassaaž, võimalusel lastemassaaž, spordimassaaž jm</p> <p>2.7. Eneseareng: tegevuse planeerimine ja analüüs</p>
--	--	--	--	--

	<p>16) selgitab kliendile/juhendajale oma tegevust, põhjendab oma valikuid kliendi soovide ja vajadustest lähtuvalt;</p> <p>17) kasutab oma töös põhjendatult massaaži toetavaid ravimeetodeid (venitused, liigesmobilisatsioonid, triggerpunktiteraapia, müofastsiaalsed vabastamise tehnikad jm);</p> <p>18) nõustab klienti massaaži teemal, juhendab ning vastab küsimustele;</p> <p>19) nõustab klienti tervisliku eluviisi teemadel (sh liikumine ja toitumine);</p> <p>20) planeerib, viib läbi ja analüüsib oma tegevusi kliendi vajadustest lähtuvalt ja massaažiliigist;</p> <p>21) koostab eneseanalüüsi, hinnates oma sooritust kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest tulenevatest nõuetest lähtuvalt.</p>			<p>3. Lõpupraktika 15 EKAP 390 akad. tundi = 292 astronoomilist tundi, millest 40 tundi koolis teenus kogukonnale, 225 tundi praktikabaasis, 67 tundi iseseisev töö</p> <p>3.1. Osalemine meeskonnatöös aktiivse ja vastutustundliku liikmena</p> <p>3.2. Suhtlemine klientide ja meeskonnaliikmetega vastastiku lugupidaval ja arusaadaval moel eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid järgides</p> <p>3.3. Kliendi nõustamine massaaži ja tervisliku eluviisi teemadel (sh liikumine ja toitumine)</p> <p>3.4. Hügieen ja ohutus (sh ergonoomika, a- ja antiseptika)</p> <p>3.5. Kliendi seisundi hindamine</p> <p>3.6. Massaaži tegemine – arsti ettekirjutiste järgimine, massaaži tegemine lähtuvalt kliendi tervislikust seisundist (vajadusel kohandamine ja/või segment-, töökohapõhine, idamaine-, laste-, spordimassaaž jm.</p> <p>3.7. Eneseareng: tegevuse planeerimine ja analüüs</p>
<p>Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>	<p>1. Elektroonilise praktikadokumentatsiooni täitmine ja nõuetekohane esitamine (Moodle keskkonnas).</p> <p>2. Eneseanalüüsi koostamine.</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt.</p> <p>Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane on sooritanud praktika, esitanud koolile nõutavad praktikadokumendid ja praktika-aruande praktika lõpuseminaris kaitsnud.</p>			

VALIKÕPINGUTE MOODULID

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht EKAP
5	TIIBETI MASSAAŽ			2
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab algteadmised Tiibeti massaažifilosoofiast ning esmased töövõtted massaažiprotseduuri läbiviimiseks.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Läbitud moodul „Massaaži alused“, läbimisel „Massaaži moodul“.				
Õpetajad: Anu Rootalu-Wachsmann				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) valmistab ette kabineti ja töövahendid lähtudes kliendi tervislikust seisundist, hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest;</p> <p>1) demonstreerib eesmärgi-pärase massaaži-protseduuri läbiviimist lähtudes kliendi tervislikust seisundist.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>2) demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist, hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest ning Tiibeti massaažifilosoofiast lähtuvalt;</p> <p>3) selgitab vastavalt ülesandele Tiibeti massaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi;</p> <p>4) koostab massaažiprotseduuri kava;</p> <p>5) demonstreerib vastavalt ülesandele massaaži võtteid tervisekaitse, ergonoomika ja kutse- eetika põhimõtteid järgides.</p>	<p>Tõhustatud loeng e-toega, arutelu, situatsioonülesande lahendamine, praktiline harjutamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situatsioonülesande lahendamine ja demonstratsioon ÕV 1, 2 • Hindamisülesanne: Õpilane demonstreerib vastavalt ülesandele Tiibeti massaaži võtete rakendamist ja põhjendab nende kasutamise vajadust 	<p>Kontaktõpe (sh praktiline töö) 30 tundi ja iseseisev töö 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sissejuhatus 2. Teoreetilised ja filosoofilised alused 3. Näidustused ja vastunäidustused 4. Ruumi ettevalmistamine ja vahendite valik 5. Ergonoomika ja hügieen 6. Tehnikad ja võtted
<p>Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Massaažiprotseduuri kava koostamine. 2. Iseseisev harjutamine. 3. Situatsioonülesande lahendamine. 			
<p>Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt.</p> <p>Hindamismeetodid: situatsioonülesande lahendamine, demonstratsioon.</p> <p>Hindamisülesanne: Õpilane demonstreerib vastavalt ülesandele massaažiprotseduuri läbi viimist.</p>			

Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Douillard, J. (2010). Ajurveda massaaži käsiraamat. Tallinn: Ersen. Ilves, M., Kaljuvee, M., Toivar, M.-L., Kartau, A. K. (2011). Kaasaegse Tai joogamassaaži õpik. Tallinn: M.I. Massaažikool. Salguero, C.P. (2011). Tai massaaži entsüklopeedia. Tallinn: Ersen. Tulku, T. (2007). Tiibeti lõdvestus. Tallinn: Varrak.
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
6	TOITUMISÕPETUSE ALUSED	2 EKAP

Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja hoiakud kliendi tervislikust seisundist lähtuvaks toitumisalaseks nõustamiseks.

Nõuded mooduli alustamiseks: Läbitud moodul „Massaaži alused“

Õpetajad: Marika Külm

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) teab tervisliku toitumise põhimõtteid ning toitumisega seotud terviseprobleeme;</p> <p>2) juhendada klienti tervislike toiduainete valikul igapäevases menüüs, eakohase menüü koostamisel ja toitumispäeviku pidamisel</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid ning kirjeldab toitumisega seotud terviseprobleeme;</p> <p>2) koostab kliendi individuaalsust arvestades toitumiskava.</p>	<p>Tõhustatud loeng e-toega, arutelu, situatsioonülesande lahendamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Situatsioonülesande lahendamine ja toitumiskava koostamine ÕV 1, 2 Ettekande koostamine ja esitlus. 	<p>Kontaktõpe (sh praktiline töö) 26 tundi ja iseseisev töö 14</p> <p>1. Tervisliku toitumise alused</p> <p>2. Söömishäired</p> <p>3. Toitumine erinevates kultuurides</p>
Iseseisev töö moodulis <i>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</i>	1. Situatsioonülesande lahenduse esitluse koostamine.			
Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Hindamismeetodid: situatsioonülesande lahendamine. Hindamisülesanne: Toitumiskava koostamine.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<p>Karik, H., Kuiv, K., Pappel, K. (1995). Valitud peatükke toitumisõpetusest. Tallinn:Tallinna Pedagoogikaülikool, Loodusteaduste osakond.</p> <p>Kiisk, L. (2003). Ravitoitlustamine. Tartu: Tartumaa Trükoda.</p> <p>Teesalu, S. (2006). Toitumine tõhusalt ja individuaalselt igas eas. Tartu: OÜ Telit.</p> <p>Vaask, S., Liebert, T., Maser, M., Pappel, K., Pitsi, T., Saava, M., Sooba, E., Vihalemm,T., Villa, I. (koost.) (2006). Eesti toitumis-ja toidusoovitused. Tallinn: Tervise Arengu Instituut, Eesti Toitumisteaduse Selts.</p> <p>Kalbri, L.(2007).Toitumisõpetus. Tallinn: Ilo.</p>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
7	DIGIAJASTU TEHNOLOOGIATE RAKENDAMINE			2 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamiseks informatsiooni hankimisel, töötlemisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ja enesetäiendamisel eetika ja turvalisuse nõudeid arvestades.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad.				
Õpetajad: Anne Rosenberg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enese-täiendamiseks.	Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1) teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid; 2) vormistab arvutil nõuetekohaseid kirjalikke töid ja esitab või jagab neid vajadusel veebipõhiselt; 3) teab, mis on e-õpe ja kasutab e-õppe keskkonna Moodle traditsioonilisi tegevusi ja vahendeid; 4) loob originaaltöid (pilt, video, audio vm) rakendades informatsiooni kogumiseks, hindamiseks ja kasutamiseks digitaalseid vahendeid; 5) kasutab teadlikult veebimaterjale käitudes seaduslikult ja eetiliseks; 6) kasutab digitaalseid vahendeid (sh digitaalne arengumapp) oma loomingu edastamiseks ja erialase arengu reflekteerimiseks; 7) kasutab digitaalset meediat ja keskkondi suhtlemiseks ning 	Praktikum, arutelu, rühmatöö, e-õpe, eneseanalüüs.	Digitaalse arengumapi koostamine.	Kontaktõpe (sh praktiline töö) 26 tundi ja iseseisev töö 26 <ol style="list-style-type: none"> 1. Digitaalne arengumapp ja refleksioon 2. Infoajastu võimaluste teadlik kasutamine 3. Õppimist toetavad dokumendid, vajamineva info otsimine ja kasutamine 4. E-õppe keskkonna Moodle tegevused 5. Meediad ja koostöö digiajastul 6. Originaaltöö loomise võimalused digivahenditega 7. Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine.

	koostöök; 8) leiab ja rakendab digitaalseid vahendeid praktiliste oskuste arendamiseks; 9) on teadlik erinevatest õppimist toetavatest ja reguleerivatest dokumentidest Tartu Tervishoiu kõrgkoolis; 10) kasutab sihipäraselt Tartu Tervishoiu Kõrgkooli kodulehte, siseveebi, ÕISI ja leiab üles vajaliku informatsiooni.			
Iseseisev töö moodulis <i>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</i>	1. Töö- ja harjutuslehtede täitmine Moodle keskkonnas; 2. veebipõhine koostöö; 3. Vastavalt ülesandele originaaltöö loomine digivahenditega.			
Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodul hinnatakse mitteametlikult. Hindamise eelduseks on kõikide praktikumide tööde ning iseseisvate ülesannete nõuetekohane esitamine.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Õppematerjalid ja juhendid on õppijale kättesaadavad õpikeskkonnas Moodle.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
8	VEENE KEEL	3 EKAP		
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused vene keelt kõneleva kliendi mõistmiseks ja juhendamiseks.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Olga Jagintseva				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane rakendab suhtlemisel vene keele peamisi grammatika-reegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat.	Õpilane: 1) mõistab lihtsat kuulatud või loetud teksti ja annab edasi selle sisu häälduspõhimõtteid ja grammatikareegleid rakendades; 2) esitab lihtsa seostatud teksti	Kuulamine, lugemine, dialoog, teksti koostamine	<ul style="list-style-type: none"> Rollimäng Dialoogis osalemine Jutustamine 	Kontaktõpe (sh praktiline töö) 30 tundi ja iseseisev töö 48 1. Grammatika 2. Hääldamine 3. Inimene: välimus ja iseloom 4. Töö ja hobid

	erialasel teemal, küsib küsimusi ja vastab küsimustele.			5. Asutused 6. Telefonivestlused 7. Erialane terminoloogia 8. Tervis
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Iseseisev lugemine, tõlkimine, teksti koostamine ja esitlemine.			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktiliste ülesannete sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Замковая Н., Моисеенко И. (2009). Просто по-русски. Таллин: Koolibri. Хавронина С.А., Широченская А.И. (2007). Русский язык в упражнениях. Москва: Издательский центр «Академия». Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
9	SUHTLEMINE VÕÕRKEELES (inglise/saksa/soome)			3 ЕКАР
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused inglise/saksa/soome keelt kõneleva kliendi mõistmiseks ja juhendamiseks.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad.				
Õpetajad: Tiia Haud, Agnes Annama, Triinu Palo				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane rakendab suhtlemisel võõrkeele peamisi grammatikareegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat.	Õpilane: 1) mõistab lihtsat kuulatud või loetud teksti ja annab edasi selle sisu häälduspõhimõtteid ja grammatikareegleid rakendades; 2) esitab lihtsa seostatud teksti erialasel teemal, küsib küsimusi ja vastab küsimustele.	Praktikum, iseseisev töö, e-õpe, praktiline harjutamine, kuulamine, kõnelemine, kirjutamine, tõlkimine.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoogi koostamine ja dialoogis osalemine • Teksti koostamine ja mõistmine, grammatikareeglite rakendamine. 	Kontaktõpe (sh praktiline töö) 30 tundi ja iseseisev töö 48 1. Grammatika 2. Hääldamine 3. Inimene: välimus ja iseloom 4. Töö ja hobid 5. Asutused 6. Telefonivestlused 7. Erialane terminoloogia 8. Tervis
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Iseseisev lugemine, tõlkimine, teksti koostamine ja esitlemine.			

Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktiliste ülesannete sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Deutsch im Krankenhaus http://www.klett-langenscheidt.de/_downloads/lupo/Deutsch-im-Krankenhaus-Neu_der-Online-Kurs_L%F6sungen.pdf Glendinning E. H., Howard R. (2007). Professional English in Use. Medicine. Cambridge: Cambridge University Press. Õppejõu poolt antavad lisamaterjalid. Moodle 'i kursus „Hierojan suomi“

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht
10	RAHVATERVIS, TERVISEDENDUSE ALUSED	2 EKAP

Eesmärk: Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised rahvatervise ja tervisedenduse alustest, peamistest tervist ja elukvaliteeti mõjutavatest näitajatest.

Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad.

Õpetajad: Liana Kurg

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane mõistab rahvatervise ja tervisedenduse põhimõtteid ning arvestab tervist mõjutavate teguritega patsiendi ja enda elukvaliteedi tagamisel.	Õpilane selgitab rahvatervise ja tervisedenduse põhimõtteid ning juhendab vastavalt ülesandele patsiendi elukvaliteedi kindlustamisel.	Esitlus, infootsing, arutelu kursuse foorumis, enesekontrollitestid	<ul style="list-style-type: none"> situatsioonülesande lahendamine; struktureeritud kirjalik töö. 	52 tundi e-õpe 1. Tervist ja elukvaliteeti mõjutavad teguri 2. Enamlevinud terviseprobleemid 3. Terviseprobleeme tekitav riskikäitumine 4. Terviseprobleemide ennetamine

Iseseisev töö moodulis <i>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</i>	1. Kohustuslike õppematerjalide läbitöötamine. 2. IT juhendid koos hindamiskriteeriumitega on Moodle keskkonnas.
---	---

Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on õppeülesannete sooritamine Moodle keskkonnas. Struktureeritud kirjalik töö. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
---	---

Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Nutbeami D., Harrise E. 2002., Sissejuhatus tervise edendamisel kasutatavatesse teoreetilistesse mudelitesse/ Tõlkija Maarike Harro Eesti Haigekassa, 101 lk. Koppel A, Kahur K, Habicht T, Saar P, Habicht J, van Ginneken E. Eesti: Tervisesüsteemi ülevaade. Tervisesüsteemid muutustes. 2008. Valitsusasutuste veebilehed: www.sm.ee ; www.haigekassa.ee ; www.terviseamet.ee ; www.tai.ee Andmebaasid: Eurostat, Eesti Statistikaamet Viis aastat tervist edendavate haiglate võrgustikku Eestis/ Toimetaja Tiiu Härm, 2004 Tervise arengu Instituut, 140 lk.
--	---

Tulchinsky T, Varavikova E. 2000 .The New Public Health Academic Press , 882 lk.
 Young T. K . 2005. Population Health Concepts and Methods Oxford University Press , 392 lk.
 Detels R., McEwen J., Beaglehole R., Tanaka H. 2002. Oxford Textbook of Public Health Oxford University Press, 1955 lk.
 Vigastused Eestis. Levimus, tagajärjed ja ennetus / Koostajad: Kaasik T., Uusküla L.,2003 Eesti Tervisekasvatuse Keskus. 92. lk. ISBN 9985-78-864-8

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
11	ARENGUPSÜHHOLOOGIA			2 EKAP
Eesmärk: Õpetamisega taotletakse, et õppija mõistab inimest kui psühhosotsiaalset tervikut ning lähtub kliendiga töötades arengu psühholoogilistest seaduspärasustest.				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Monika Väandra				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane mõistab inimest kui psühhosotsiaalset tervikut ja tema arengu seaduspärasusi.	Õpilane kirjeldab vastavalt ülesandele inimest kui psühhosotsiaalset tervikut ja seostab tema käitumist arengu seaduspärasustega.	Tõhustatud loeng e-toega, arutelu, vaatlus, infootsing, situatsioonülesande lahendamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Struktureeritud kirjalik töö • Situatsioonülesande lahendamine 	Kontaktõpe (sh praktiline töö) 30 tundi ja iseseisev töö 22 1. Sissejuhatus psühholoogiasesse. 1.1. Üldpsühholoogia põhimõisted 1.2. Psüühilised protsessid 1.3. Psüühilised seisundid 1.4. Isiksuse omadused 2. Arengufaktorid 2.1. Bioloogilised, sotsiaalsed, isiksuslikud faktorid. Mõju inimese kasvule ja arengule 2.2. Inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik 2.3. Arenguhälbed 3. Arenguteooriad 4. Lapse areng 4.1. Normaalsete arengutingimuste kujundamine lapseas ja selle mõju inimesele elukaare erinevatel perioodidel 4.2. Käitumishäired 4.3. Söömishäired 5. Noorus kui arenguetaap

				5.1. Nooruse periodiseering 5.2. Arenguülesanded ja kriisid 6. Täiskasvanuiga 6.1. Periodiseering, arenguülesanded ja kriisid 7. Vananemine ja surm 7.1. Psüühilised ja sotsiaalsed iseärasused hilises täiskasvanueas. Bioloogiliste muutuste mõju 7.2. Eakate psüühikahäired 7.3. Surm kui elukaare loomulik etapp
Iseseisev töö moodulis <i>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</i>	Kohustuslike õppematerjalide läbitöötamine. Infootsing. Vaatlusanalüüsi koostamine (Moodles).			
Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja õppeülesannete nõuetekohane sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamisülesanne: situatsioonülesande lahendamine.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Allik, J., Rauk, M. (2002). Psühholoogia gümnaasiumile. Allik, J. jt. (2003). Isiksusepsühholoogia. Bachmann, T., Maruste, R. (2003). Psühholoogia alused. Butterworth, G., Harris, M. (2002). Arengupsühholoogia alused. Gallahue, D. L. (c2006). Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults. Boston: Mcgraw Hill. Goleman, D. (1997). Emotsionaalne intelligentsus. Maas, H. (2009). Sinu lapse areng esimesel eluaastal. Tallinn: Varrak. Mangs, K., Martell, B. (2000). Psühhoanalüütiline arengukäsitlus 0-20 eluaastani.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
12	ERIPEDAGOOGIKA JA ALTERNATIIVKOMMUNIKATSIOONI ALUSED			2 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate erivajadustest ning erivajadusega inimeste juhendamise teoreetilistest alustest ja praktilistest võimalustest.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Läbitud arengupsühholoogia moodul.				
Õpetajad:				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) teab erivajaduse liike ja olemust; 2) mõistab toetava keskkonna kujundamise ning alternatiivkommunikatsiooni võtete rakendamise põhimõtteid erivajadusega inimese juhendamisel	Õpilane: 1) selgitab vastavalt ülesandele erivajaduse olemust ja hindab toimetulekuvõimet; 2) selgitab vastavalt ülesandele alternatiivsete kommunikatsiooni-vahendite kasutamise vajadust ja võimalusi juhendamisel lähtuvalt erivajaduse liigist ja raskusastmest; 3) kirjeldab vastavalt ülesandele toetava keskkonna loomise põhimõtteid lähtuvalt erivajaduse liigist ja raskusastmest.	Tõhustatud loeng e-toega, arutelu, infootsing, ettekande koostamine ja esitlus.	<ul style="list-style-type: none"> • Õpimapi koostamine ja esitlemine ÕV 1, 2, 3. • Kaasõppijale tagasiside andmine ÕV 1, 2, 3. 	Kontaktõpe (sh praktiline töö) 30 tundi ja iseseisev töö 22 1. Erivajadus: liigid ja raskusastmed 2. Integreerimine ja kaasamine 3. Kuulmine 4. Nägemine 5. Autism 6. Intellektipuue 7. Liikumispuue 8. Liitpuue
Iseseisev töö moodulis <i>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</i>	1. Kohustuslike õppematerjalide läbitöötamine 2. Õpimapi koostamine			
Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja õppeülesannete sooritamise. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamisülesanne: Õpimapi koostamine ja esitlemine. Kaasõppija mapile tagasiside andmine.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Häidkind, P. (2005) Varajane sekkumine. Haridus, 8. Häidkind, P., Kuusik, Ü. (2009). Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Raamatus: Lapse arengu hindamine ja toetamine. Tallinn: REKK. Kõrgesaar, J. (2002). Sissejuhatus hariduslike erivajaduste käsitusse. Tartu Ülikooli kirjastus. Veisson, M. (2008). Lapsevanematele erivajadustega lastest. Atlex I-II. Walburg, W.-R. (1998) . Vaimupuudepedagoogika alused. Tartu Ülikooli kirjastus.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
13	TERVIS JA TEADVELOLEK			2 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised tervisekäsitlustest ning hindab enda toitumiste ning füüsilise aktiivsuse seost tervisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad.				
Õpetajad: Inge Paju				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane selgitab erinevaid tervise-definitsioone ja mõtestab tervislikku heaolu erinevatel tasanditel ning seostab füüsilise, emotsionaalse, mentaalse, intellektuaalse ja vaimse dimensiooni seotust tervisekäsitustes.	Õpilane: 1) selgitab erinevaid tervise definitsioone ning mõtestab tervislikku heaolu erinevatel tasanditel; 2) kirjeldab füüsilise, emotsionaalse, mentaalse, intellektuaalse ja vaimse dimensiooni seotust tervisekäsitustes; 3) kirjeldab psühhosomaatilisi muutusi organismis ja nende mõju tervisele; 4) hindab stimulaatorainete mõju tervisele; 5) hindab enda toitumist ja füüsilist aktiivsust ning selle seost tervisega; 6) analüüsib enda tarbimiskäitumist ja keskkonnatervislikku olukorda.	Tõhustatud loeng e-toega, praktikum, iseseisev töö, e-õpe, arutelu, analüüs, hindamine.	Tervise logiraamat: analüüsib oma tervisekäitumist, hindab muutuste mõju tervisele, määratleb tervist ohustavaid faktoreid ja kirjeldab parendusvõimalusi.	Kontaktõpe (sh praktiline töö) 26 tundi ja iseseisev töö 26 1. Tervise käsitluse erinevad definitsioonid ja tasandid 2. Füüsiline, emotsionaalne, mentaalne, intellektuaalne ja vaimne dimensioon tervisekäsituses 3. Psühhosomaatika, stress ja distress 4. Meelemürgid, nende toime. 5. Tervislik toitumine 6. Füüsiline aktiivsus. Kehakaal 7. Tarbija- ja keskkonnatervis
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Oma tervise logiraamatu koostamine			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja õppeülesannete sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamisülesanne: enda tervise kaardistamine ja tervise tugevdamiseks vajalike valdkondade väljaselgitamine.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Alter, S., Schiff, W. (2013). Essential Concepts for Healthy living. Burlington: Jones & Bartlett Learning. Vokk, R. (2013). Prillitoosi terviseramat. Toit ja tervis. Tallinn: Cum Laude.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
14	MEEMASSAAŽ			2 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused meemassaaži tegemiseks kliendile tema individuaalsust arvestades.				
Nõuded mooduli alustamiseks: läbitud massaaži aluste moodul				
Õpetajad: Kirkke Reisberg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) tunneb meemassaaži toimeid ja toimemehhanisme; 2) oskab meemassaaži rakendada ning põhjendada oma tegevust.	Õpilane: 1) selgitab vastavalt ülesandele meemassaaži toimeid, näidustusi ja vastunäidustusi; 2) koostab massaažiprotseduuri läbiviimise kava; 3) demonstreerib eesmärgipärase meemassaaži protseduuri läbiviimist kliendi soovidest ning tervislikust seisundist lähtuvalt.	Vaatlus, praktiline tegevus, analüüs; iseseisev harjutamine; õpimapi koostamine	Õpimapp sisaldab kronoloogilises järjekorras täidetud masseeritavate konsultatsiooni vorme, enda tegevuse analüüse (massaaži aruanne) ja masseeritava tagasiside ankeete iseseisvalt teostatud massaažide kohta (kõik massaažid peaksid olema teostatud erinevatel inimestel) Demonstratsioon - eesmärgipärase meemassaaži protseduuri läbiviimine kliendi soovidest ning tervislikust seisundist lähtuvalt.	Kontaktõpe (sh praktiline töö) 20 tundi ja iseseisev töö 32 1. Mee koostis, toimed. Meemassaaži toimed ja toimemehhanismid 2. Ruumi ettevalmistus 3. Meemassaaž seljale 4. Hindamine. Vastunäidustused 5. Meemassaaž tuharatele, alajäsemetele 6. Meemassaaž kõhule, ülejäsemetele ja näole 7. Kogu keha meemassaaži praktiseerimine
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	1. Iseseisev harjutamine 2. Õpimapi koostamine			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja õppeülesannete sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamisülesanne: demonstratsioon - eesmärgipärase meemassaaži protseduuri läbiviimine kliendi soovidest ning tervislikust seisundist lähtuvalt.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Õppejõu konspektid			