

ERAKORRALISE MEDITSIINI TEHNIK, TASE 4 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA

Õppevormid: statsionaarne (koolipõhine ja töökohapõhine) ja mittestatsionaarne

Sihtrühm: keskharidusega õppija.

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | | | Maht |
|---|--|---|--|--|
| 1 | KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED | | | 6 EKAP |
| Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad | | | | |
| Õpetajad: Airi Kerikmäe, Liana Kurg, Monika Väandra, Tiina Uusma | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis; mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist, mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas; mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel; käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil. | <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega; leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste ning praktika- ja töökohtade kohta; koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimis- | <p>Eneseanalüüs lähtuvalt kutsestandardist, e-õpimappide loomise võimaluste tutvustamine (lõimitult digiajastu tehnoloogiate kasutamise), infootsing, tõhustatud loeng e-toega, ideekaart praktikale, praktiline töö (dokumentide vormistamine, sotsiodraama)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö: Praktiline kompleksülesanne: infootsing praktikavõimaluste kohta, eneseanalüüs lähtuvalt praktika eesmärkidest, individuaalse praktikaülesande püstitamine Elektrooniliste kandideerimisdokumentide koostamine Isikliku, lühi- ja pikaajalise karjääriplaani koostamine Praktiline ülesanne (oma nädala kulutuste | <p>1. Karjääri planeerimine 0,5 EKAP</p> <p>Kontaktõpe (sh praktiline töö) 8 tundi ja iseseisev töö 5 tundi</p> <ol style="list-style-type: none"> Enesetundmine (isiksuseomadused, enesehinnang, väärtused) Õppimisvõimalused ja tööjõuturg Tööjõuturg ja selle muutumine, nõudlus ja pakkumine, konkurents, trendid ja arengusuunad, prognoosid Kutsestandardid, kutse ja kutseoskused, kutse-eelistused ja kutseriskid eriala näitel Planeerimine ja karjääri-otsuste tegemine (karjääriinfo allikad ja |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>dokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast;</p> <p>4) valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul;</p> <p>5) koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääriplaani;</p> <p>6) kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest ja koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve;</p> <p>7) selgitab nõudluse ja pakkumise ja ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust;</p> <p>8) loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse;</p> <p>9) täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektrooniliselt näidistuludeklaratsiooni;</p> <p>10) leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ja kohustuste kohta;</p> <p>11) kasutab majanduskeskkonnas</p> | | <p>planeerimine, tegelike kulutuste kaardistamine ja analüüs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö: näidistuludeklaratsiooni täitmine etteantud andmete alusel • Meeskonnatööna kohaliku ettevõtluskeskkonna analüüs • Praktiline töö: ettevõtluskeskkonna võimaluste võrdlusanalüüs töövõtjana või ettevõtjana • Praktiline töö: vastutustundliku ettevõtluse põhimõtete kaardistamine ühistöövahendi abil • Juhtumianalüüs meeskonnatööna: kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele • Õpitava valdkonna äriidee tutvustus ja esitlemine • Lihtsustatud äriplaani koostamine juhendi alusel • Kompleksülesanne: töökeskkonna ja töökorralduse analüüs: peamised ohutegurid, riskitegurid, mis tulenevad töökeskkonna iseloomust • Praktiline töö: töölepingu, | <p>karjääriinfo otsimine, elukestev õpe, tööotsimise viisid, kandideerimise dokumendid, tööintervjuu)</p> <p>2. Majandus ja ettevõtlus 1 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 20 tundi ja iseseisev töö 19 tundi</p> <p>2.1. Mina ja majandus</p> <p>2.2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused</p> <p>2.3. Majanduse põhivalikud</p> <p>2.4. Pakkumine ja nõudlus</p> <p>2.5. Turu tasakaal. Turuhind</p> <p>2.6. Maksud, riigi roll majanduses, otsesed ja kaudsed maksud</p> <p>2.7. Eestis tegutsevad pangad, pankade teenused, sh laenud</p> <p>2.8. Kontaktõpe, sh praktiline töö ja iseseisev töö</p> <p>2.9. Ettevõtluskeskkond (poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, tehnoloogiline keskkond) Ettevõtluse olukord Eestis ning kodumaakonnas.</p> <p>2.10. Ettevõtlusega kaasnevad hüved ja väljakutsed</p> <p>2.11. Ettevõtja ja palgatöötaja erinevused</p> <p>2.12. Äriideede leidmine ja hindamine, äriplaani olemus ja näidisstruktuur, äriplaani koostamine</p> <p>3. Töötervishoid ja tööohutus 0,5 EKAP Kontaktõpe (sh praktiline töö) 8</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>oriendurumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „E-riik“;</p> <p>12) kirjeldab meeskonnatöona õpitava valdkonna ettevõtluskeskkonda Eestis, arvestades kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele;</p> <p>13) võrdleb iseseisvalt oma võimalusi palgatöötajana lähtudes ettevõtluskeskkonnast;</p> <p>14) kirjeldab meeskonnatöona vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid;</p> <p>15) kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt juhendi alusel lihtsustatud äriplaani;</p> <p>16) loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel;</p> <p>17) tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühho-sotsiaalseid ja</p> | | <p>töövõtulepingu ja käsunduslepingu võrdlusanalüüs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aja- ja tükitöö tasustamise arvestus, haigushüvitis, puhkusehüvitis • Raport arutelust dokumendihalduse vajalikkusest organisatsioonis • Praktikakoha taotlus e-kirjaga • Algatuskirja, vastuskirja koostamine ja vormistamine, tekstitöötlusprogrammi kasutamine dokumentide vormistamisel • Töölepinguseadusest informatsiooni leidmine töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta • Õppija eneseanalüüs | <p>tundi ja iseseisev töö 5 tundi</p> <p>3.1. Sissejuhatus töökeskkonda</p> <p>3.2. Töökeskkonna riiklik strateegia. Töökeskkonnaga tegelevad struktuurid, töövõime säilitamise olulisus</p> <p>3.3. Töökeskkonnaalase töö korraldus</p> <p>3.4. Tööandja ja töötaja õigused ja kohustused</p> <p>3.5. Riskianalüüs. Meetmed ohutegurite mõju vähendamiseks</p> <p>3.6. Erinevad töökeskkonna-alase teabe allikad</p> <p>3.7. Tööõnnetused (õigused ja kohustused), kutsehaigused.</p> <p>3.8. Tuleohutus</p> <p>4. Töötamise õiguslikud alused 0,5 EKAP</p> <p>Kontaktõpe (sh praktiline töö) 8 tundi ja iseseisev töö 5 tundi</p> <p>4.1. Tööõiguslase teabe leidmine</p> <p>4.2. Lepingulised suhted töö tegemisel (lepingu mõiste, lepingute sõlmimine, muutmine ja lõpetamine, lepingute liigid)</p> <p>4.3. Töövaidluste lahendamine, töötajate usaldusisik</p> <p>4.4. Ametitjuhend</p> <p>4.5. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised</p> <p>4.6. Aja- ja tükitöö tasustamise arvestus, haigushüvitis, puhkusehüvitis</p> <p>5. Asjaajamine ja dokumendihaldus 0,5 EKAP</p> <p>Kontaktõpe (sh praktiline töö) 8</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks;</p> <p>18) tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt lähtuvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega;</p> <p>19) kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas;</p> <p>20) leiab juhtumi näitel iseseisvalt erinevatest allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutusalast informatsiooni;</p> <p>21) nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust;</p> <p>22) arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist;</p> <p>23) koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt</p> | | | <p>tundi ja iseseisev töö 5 tundi</p> <p>5.1. Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis</p> <p>5.2. Dokumentide loomine, üldnõuded dokumentidele</p> <p>5.3. Kirja k.a e-kirja koostamine ja vormistamine</p> <p>5.4. Dokumentide hoidmise ja säilitamise vajalikkus, dokumentide säilitamise tingimused, säilitustähtajad, dokumentide hävitamine</p> <p>6. Suhtlemine ja klienditeeninduse alused 2 EKAP</p> <p>Kontaktõpe (sh praktiline töö) 26 tundi ja iseseisev töö 19 tundi</p> <p>6.1. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine</p> <p>6.2. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine, telefonisuhtlus, internetisuhtlus ja suhtlusvõrgustikud</p> <p>6.3. Kirjalik suhtlemine</p> <p>6.4. Suhtlemine erinevate kultuuride esindajatega</p> <p>6.5. Töölase suhtlemise ja käitumise etikett</p> <p>6.6. Konfliktid ja veaolukorrad ning nende tekkepõhjused, toimetulek konfliktidega</p> <p>6.7. Grupp ja meeskond, arengu etapid, meeskonnatöö põhimõtted</p> <p>6.8. Suhtlemine multikultuursetes keskkonnas</p> <p>6.9. Usundiõpetus</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt;</p> <p>24) kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega;</p> <p>25) kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles;</p> <p>26) kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava;</p> <p>27) järgib üldtunnustatud käitumistavasid;</p> <p>28) selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi;</p> <p>29) kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel.</p> | | | <p>7. Õppimine ja juhendamine 1 EKAP</p> <p>Kontaktõpe (sh praktiline töö) 14 tundi ja iseseisev töö 12 tundi</p> <p>7.1. Õppimist soodustavad ja takistavad tegurid</p> <p>7.2. Õpikeskkond</p> <p>7.3. Õpihoidakud ja motivatsioon;</p> <p>7.4. Õpikäsitlused</p> <p>7.5. Ennastjuhtiv õppija. Õpimina analüüs</p> |
| Iseseisev töö moodulis | <p>1. Vormistab praktikale/tööle kandideerimiseks vajalikud dokumendid (sooviavaldus, CV, motivatsioonikiri).</p> <p>2. Tutvub töötervishoiu ja tööohutuse materjalidega Tööinspektsiooni kodulehel.</p> <p>3. Analüüsib ennast õppijana.</p> | | | |
| Mooduli hinde kujunemine | <p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.</p> | | | |
| Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal | <p>Karjääriinfoportaal, www.rajaleidja.ee</p> <p>Amundson, N., Poehnell G., Karjääriteed. Eesti Töötukassa. 2011</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>Karjääriplaneerimine. Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele I, II, III. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie inimesed. 2013</p> <p>Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P., Suhtlemisuskused. Väike Vanker 2008</p> <p>Lehtsaar, T., Suhtlemiskonflikti psühholoogia. TÜ Kirjastus 2015</p> <p>Ettevõtluse Arendamise Sihtasutus, www.eas.ee</p> <p>Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused, http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf</p> <p>Maksu- ja tolliamet, www.emat.ee</p> <p>Äriseadustik, www.riigiteataja.ee</p> <p>Tööelu infoportaal, www.tooelu.ee</p> <p>Töötervishoiu ja tööohutuse seadus, www.riigiteataja.ee</p> <p>Töölepinguseadus, www.riigiteataja.ee</p> <p>Võlaõigusseadus, www.riigiteataja.ee</p> | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | | | Maht |
| 2 | ETTEVALMISTUS ERAKORRALISE MEDITSIIABI OSUTAMISEKS | | | 9 |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja hoiakud erakorralise meditsiiniabi osutamiseks. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad | | | | |
| Õpetajad: Merle Kolga, Martin Kaljuorg, Toomas Arumägi, Andrei Samoldin | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| <p>1) mõistab seadusandlusest lähtuvalt Eesti tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteemi toimimist;</p> <p>2) teab inimorganismi ülesehitust;</p> <p>3) teostab kutse- eetikast järgides patsiendi süsteemse läbivaatuse, kasutab sobivaid vahendeid ja dokumenteerib tegevuse;</p> <p>4) mõistab õnnetuspiirkonnas moodustatud abi andmise süsteemi ülesehitust ja teab meditsiiniliste struktuuride</p> | <p>1) selgitab Sotsiaalministeeriumi ja partnerasutuste ülesandeid ning vastutusalasid seoses erakorralise meditsiini teenuse osutamisega lähtudes sotsiaalhoolekande- ja tervishoiusüsteemi toimimise alustest;</p> <p>2) nimetab vastavalt ülesandele erakorralise meditsiini tegevusega seotud õigusakte ning leiab need andmebaasidest;</p> | <p>Tõhustatud loeng e-toega, infootsing, vaatlus, praktiline harjutamine, e-õpe, iseseisev töö, arutelu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Struktureeritud kirjalik töö ÕV 1, 2, 4, • Demonstratsioon ÕV3 • Situatsioonülesande lahendamine ÕV 5, 6 • Praktiline ülesanne olukorra hindamiseks ja sobiva käitumistaktika rakendamiseks ÕV5. | <p>1. Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekandesüsteem ning seadusandlus 0,5 EKAP</p> <p>13 tundi</p> <p>Kontakt-õpe (edaspidi KÕ) 6 t, iseseisev töö (edaspidi IT) 7 t</p> <p>1.1. Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteem ja seadusandlus</p> <p>1.2. Erakorralise meditsiiniabi andmist reguleeriv seadusandlus</p> <p>1.3. Tervise ja Heaolu Infosüsteemide Keskus ja tervisevaldkonnaga seotud rakendused</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>ülesandeid;</p> <p>5) mõistab CBRN õnnetuste korral rakendatavat käitumistaktikat;</p> <p>6) teab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid ning selgitab häirekeskuse, kiirabibrigaadide, politsei ja päästeameti koostöö korda ja nõudeid.</p> | <p>3) nimetab erakorralise meditsiini tegevusega seotud õigusakte ning leiab need andmebaasidest;</p> <p>4) kirjeldab inimese anatoomiat ja füsioloogiat kasutades erialast terminoloogiat;</p> <p>5) kirjeldab patsiendi läbivaatust, selleks kasutatavaid meetodeid ja vahendeid ning koostab läbivaatuse protokollkiitseteetika põhimõtteid järgides;</p> <p>6) kirjeldab suurõnnetuste korral abi andmise süsteemi ülesehitust, loetleb erinevate teenistuste ülesandeid ning nimetab meditsiiniteenistuse liikmete tööülesandeid ja tegevusi sündmuskohal;</p> <p>7) kirjeldab CBRN õnnetuse korral esineda võivaid võimalikke riske ja sobivat käitumistaktikat ning selgitab meditsiiniteenistuse ülesandeid;</p> <p>8) teostab esmase tiraaži;</p> <p>9) kirjeldab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid;</p> <p>10) selgitab ülesannete jagunemist vastavalt juhendile brigaadiliikmete,</p> | | | <p>2. Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused. 2 EKAP 52 tundi (KÕ 30 t, IT 22 t)</p> <p>2.1. Sissejuhatus anatoomiasse, füsioloogiasse ja patoloogiasse</p> <p>2.2. Erialane terminoloogia</p> <p>2.3. Tugi ja liikumiselundid</p> <p>2.4. Süda, vereringe, veri</p> <p>2.5. Hingamiselundid</p> <p>2.6. Seedeelundid</p> <p>2.7. Kuse- ja suguelundid</p> <p>2.8. Närvisüsteem</p> <p>2.9. Sisesekretsiooninäärmed</p> <p>2.10. Meeleelundid</p> <p>2.11. Katteelund</p> <p>3. Patsiendi läbivaatus. 1 EKAP 26 tundi (KÕ 12 t, IT 14 t)</p> <p>3.1. Meetodid</p> <p>3.2. Vahendid</p> <p>3.3. Dokumentatsioon</p> <p>3.4. Triaaži põhimõtted</p> <p>4. Infotehnoloogilised vahendid erakorralise meditsiiniabi osutamisel. 1 EKAP (KÕ 14 t, IT 12 t)</p> <p>4.1. Navigatsiooniseadmed</p> <p>4.2. Sidevahendid</p> <p>4.3. Info kogumine ja edastamine</p> <p>4.4. Andmekaitse</p> <p>4.5. E-tervis</p> <p>5. Tegutsemine suurõnnetuste korral 2 EKAP (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>5.1. Riskifaktorid</p> <p>5.2. Seadustest tulenevad vastutused</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>politsei ja päästeameti vahel;</p> <p>11) selgitab teabenõuete kohase info edastamise põhimõtteid ja põhjendab kommunikatsioonivahendite valikut.</p> | | | <p>ja kohustused</p> <p>5.3. Raporti koostamine</p> <p>5.4. Erinevad kommunikatsiooni-võimalused suurõnnetuste korral</p> <p>5.5. Õnnetuspiirkonna struktuur</p> <p>5.6. Erinevate teenistuste ülesanded.</p> <p>5.7. Triaaž, põhimõtted ja mudeleid, triaazikaardi täitmine</p> <p>6. Päästetööde alused ja turvataktika 2 EKAP (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>6.1. Olukorra hindamine</p> <p>6.2. Töövahendid ja varustus</p> <p>6.3. Ohutusnõuded ja käitumisjuhiseid päästetööde korral</p> <p>6.4. Ohutegurid</p> <p>6.5. Ohuallika hindamine</p> <p>6.6. Käitumistaktikaid tulekoldes, keemia koldes, ründeolukorras, nakkuskoldes</p> <p>6.7. Ohutegurid ja seadusandlus</p> <p>6.8. Kaitsevahendite kasutamine</p> <p>6.9. Töökeskkonna ohutegurid, nende vältimise võimalused</p> <p>7. Kutse-eeiline käitumine. 0,5 EKAP 13 tundi (KÕ 6 t, IT 7 t)</p> <p>7.1. Eetika põhimõisted</p> <p>7.2. Väärtused, nende kujunemine ja kujundamine. Inimkäsitlused eetikas.</p> <p>7.3. Käitumine eetilise konflikti korral, deontoloogiline eetika, utilitarism</p> <p>7.4. Kutse-eeitika põhiprintsiibid Erialase töö eetilised põhimõtted</p> |
|--|--|--|--|---|

| | |
|--|---|
| Iseseisev töö moodulis | Õppematerjali läbitöötamine ja enesekontrolli testide sooritamine e-õppes. Kirjalikult ettevalmistatud rühmatöö praktilise eetika probleemidest. Probleemsituatsioonide lahendamine gruppides. |
| Mooduli hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest. |
| Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal | <p>Teema 1. Tervishoiu ja sotsiaalhoolekandesüsteem ning seadusandlus 1. Tervishoiuteenuste korraldamise seadus ja Tervishoiuteenuste korraldamise seaduse alusel kehtestatud määrused</p> <p>Teema 2. Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused 1. Nienstedt, W., Hänninen, O., Arstila, A. Björkqist, S.-E. 2001, Inimese füsioloogia ja anatoomia. Tallinn, Medicina</p> <p>Teema 3. Patsiendi läbivaatus. 1. Atlas, R. 2013. Erakorralise meditsiini tehnika käsiraamat. Tallinn, INNOVE</p> <p>Teema 4. Tegutsemine suurõnnetuste korral ja turvataktila 1. Suurkivi, T; Marvet, T. 2000. Tuletõrjuja-päästja A B C. Tallinn: Trükitud AS Pakett. 2. Klaos, M. 2007. Õnnetussjuhtumid ja turvalisus. AS PrintonTrükikoda.</p> <p>Teema 5. Infotehnoloogilised vahendid erakorralise meditsiiniabi osutamisel 1. Tervise- ja töministri 18. detsembri 2018. a määrus nr 65 „Kiirabibrigaadi koosseisu ja varustuse nõuded ning tööjuhend“ (www.riigiteataja.ee) 2. http://www.garmin.ee/juhendid</p> <p>Teema 6. Kutse-eetiline käitumine 1. Kolakowski, L. Miniloengud maksiprobleemidest. Hendrik Lindepuu Kirjastus, 2007. 2. Eetika meditsiini argipäevas. Koostanud D. V. Engelhardt, Tartu Ülikooli Kirjastus, 2002. 3. Euroopa Patsientide õiguste harta. Kommentaare ja sätteid patsientide õiguste kohta Eestis. Eesti Patsientide Esindusühing 2004</p> |

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | | | Maht |
|--|---|--|--|--|
| 3 | ERAKORRALISE ABI OSUTAMINE | | | 15 |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused erakorralise meditsiiniabi osutamiseks patsiendile tema seisundit, ealisi iseärasusi ja erivajadusi arvestades | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Moodul 1 läbitud või läbimisel | | | | |
| Õpetajad: Airin Treiman-Kiveste, Martin Kaljuorg, Maire Aruots, Mai Treial | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| Õpilane 1) abistab ja transpordib turvaliselt | 1) mõõdab ja hindab turvaliselt patsiendi | Tõhustatud e-toega loeng, seminar, praktikum, e-õpe, | • Struktureeritud kirjalik töö ÕV1, 4 | 1. Ergonoomika. 1,5 EKAP 39 tundi (KÕ 20 t, IT 19 t) |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>patsienti ennast ja patsienti säästvalt arvestades tema seisundit ja ealisi iseärasusi, järgides eetika põhimõtteid ja tööohutuse nõudeid;</p> <p>2) elustab iseseisvalt kliinilisest surmast kasutades peamisi elustamise põhimõtteid (BLS) ning abistab meeskonna liikmeid spetsiaalsete võtetega patsiendi elustamisel (ALS);</p> <p>3) abistab erinevas eas ja tervislikus seisundis patsiente ennast ja patsienti säästes ning abistab õde/arsti erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel lähtudes eetika põhimõtetest;</p> <p>4) assisteerib õde/arsti erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel.</p> | <p>elulisi näitajaid eetika põhimõtteid arvestades;</p> <p>2) demonstreerib ennast ja patsienti säästvaid erakorralise abistamise (ScABCDE printsiipi) ja transpordi võtteid arvestades patsiendi iga, seisundit ja järgides eetika põhimõtteid;</p> <p>3) demonstreerib kliinilises surmas oleva patsiendi elustamist kasutades peamisi põhimõtteid (BLS) ning meeskonnaliikmete abistamist patsiendi elustamisel spetsiaalsete võtetega (ALS) arvestades patsiendi iga;</p> <p>4) demonstreerib ennast ja patsienti säästvat hooldamist ning õde/arsti abistamist erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel lähtudes eetika põhimõtetest;</p> <p>5) demonstreerib vastavalt juhendamisele ravimite manustamist, arvestades patsiendi iga ja seisundit.</p> | <p>iseseisev töö, loeng, selgitus, arutelu, vaatlus, harjutamine, rühmatöö, simulatsioonõpe</p> | <ul style="list-style-type: none"> Situatsioonülesande lahendamine (teoreetiline ja praktiline) ÕV 1, 2, 3, 4, | <p>1.1. Inimese põhiasendid, põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel</p> <p>1.2. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk</p> <p>1.3. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine erakorralise meditsiiniabi osutamisel</p> <p>1.4. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine haige transpordil</p> <p>2. Erinevas eas ja erivajadusega patsient. 2 EKAP 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>2.1. Lapspatsient</p> <p>2.2. Eakas patsient</p> <p>2.3. Erivajadusega patsient</p> <p>2.4. Sünnitaja abistamine</p> <p>2.5. Psüühilise erivajadusega patsiendi abistamine</p> <p>2.6. Neuroloogilise probleemiga patsiendi abistamine</p> <p>3. Hooldustoimingud ja õe abistamine. 1,5 EKAP 39 tundi (KÕ 20 t, IT 19 t)</p> <p>2.1. Jäätmekäitlus</p> <p>2.2. Kätehügieen ja isiklikud kaitsevahendid</p> <p>2.3. A- ja antiseptika</p> <p>2.4. Voodi korrastus</p> <p>2.5. Mähkme vahetus</p> <p>2.6. Patsiendi pesemine</p> <p>2.7. Lamatised ja nende ennetamine</p> <p>2.8. Klistiir</p> <p>2.9. Maoloputus</p> <p>2.10. Stoomi hooldus</p> <p>2.11. Nasogastraalsond</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2.12. Põiekateeter ja epitsüstostoom</p> <p>4. Traumaga patsiendi abistamine 4 EKAP 104 tundi (KÕ 70 t, IT 34 t)</p> <p>4.1. Traumade käsitus kehaosade kaupa; abistamine haavade ja verejooksu korral</p> <p>4.2. Sidumisõpetuse alused; abistamine luumurdude, põrutuste, liigese ja lihasvigastuste korral</p> <p>4.3. Hulgitraumaga patsiendi abistamine</p> <p>4.4. Lahastamise/fikseerimise põhitõed</p> <p>4.5. Abistamine põletuste ja külmumiste korral</p> <p>4.6. Abistamine pea- ja lülisamba traumade korral</p> <p>4.7. Abistamine rindkere, kõhu ja urotrakti traumade korral</p> <p>4.8. Abistamine amputatsiooni, Crush sündroomi korral ja ravitaktika</p> <p>4.9. Šoki olemus ja ravitaktika</p> <p>4.10. Patsienti ohutu liigutamine ja transport, sobivad vahendid</p> <p>5. Eluohtlikud ja erakorralised haigestumised. 4 EKAP 104 tndi (KÕ 70 t, IT 34 t)</p> <p>5.1. Erakorraliste haigestumise tunnuseid ning esmase abistamise põhimõtteid</p> <p>5.2. Eluliste funktsioonide hindamine, vahendeid ja meetodeid.</p> <p>5.3. Kiire hospitaliseerimise näidustused</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | <p>5.4. Elustamine BLS tasemel abivahendeid kasutades</p> <p>5.5. Abistamine ALS tasandil elustamisel</p> <p>5.6. Kopsude auskulteerimine</p> <p>5.7. Pulssoksümeeteri ja kapnograafi kasutamine</p> <p>5.8. Südame monitooringut ning 12 lülitusega kardiogramm</p> <p>5.9. Defibrillaatorite kasutamine</p> <p>5.10. Vabade hingamisteede tagamine asendi ja abivahenditega</p> <p>5.11. Hapnikravi</p> <p>5.12. Assisteerimine endotrahheaalsel intubatsioonil, põie kateteriseerimisel, luunõela kasutamisel, pleura punktsioonil, koniotoomial, maoloputusel</p> <p>5.13. Erakorralises meditsiinis kasutatav aparatuur ja selle hooldamine</p> <p>6. Ravimiõpetuse alused. 2 EKAP 52 undi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>6.1. Ravimite erinevad vormid</p> <p>6.2. Erakorralises meditsiinis kasutatavad ravimid ja nende toimed</p> <p>6.3. Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine</p> <p>6.4. Ravimite annused ja manustamine</p> <p>6.5. Ravimmürgistused ja esmaabi</p> |
| Iseseisev töö moodulis | Õppematerjalide läbitöötamine seminariks | | | Ettekande koostamine ja esitamne etteantud teemal |
| | Õppekäigu tagasisidestamine. | | | |

| | |
|--|--|
| | Iseseisev harjutamine juhendmaterjali alusel eelkliinilise praktika ruumides. Situatsioonülesande lahendamine. |
| Mooduli hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest. |
| Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal | <p>Teema 1. Ergonoomika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ergonoomika konspekt HITSA Moodle keskkonnas. 2. Õppefilmid: <ul style="list-style-type: none"> • Ergonoomilised võtted • Patsiendi teisaldamine abivahenditega I osa • Patsiendi teisaldamine voodist toolile ja ratastoolile II osa • Patsiendi teisaldamine abivahenditega, juurdepääs voodile ühelt poolt <p>Teema 2. Erinevas eas ja erivajadustega patsient</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lerner, A. J. & Zaidat, O.O (2004) Neuroloogia taskuraamat. Tõlge eesti keelde: AS Medicina. 2. Lõnnqvist, J. jt. (toim) (2002) Psühhiaatria. Medicina, Tallinn. 3. Tahtest olenematu ravi osutamine Eestis 2014 https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/Tervishoid/tor_2015.pdf 4. Psühhiaatrilise abi seadus, 3 peatükk (www.riigiteataja.ee) 5. Viru, A. Eakate füsioloogilised iseärasused. 6. Woolley, M. (2000) Elu kurdina. Koolibri. 7. White, P. (2000) Elu pimedana. Koolibri. <p>Teema 3. Hooldustoimingud ja õe abistamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õppejõu poolt antud õppematerjal Moodles. 2. Iivanainen, A., Jauhiainen, M., Pikkarainen, P. (2003) Õendusoskused. Tallinn: Medicina. 3. Oolo, T., Usberg, G., Uiga, B. (2008) Õendustoimingute töövihik. Tartu: Tartu Tervishoiu Kõrgkool. 4. De Wit S.C. 2005. Fundamental concepts and skills for nursing. Philadelphia: Elsevier Inc. <p>Teema 4., 5. Traumaga patsiendi abistamine. Eluohhtlikud ja erakorralised haigestumised</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adlas, R. 2013. Erakorralise meditsiini tehnika käsiraamat Tallinn, INNOVE 2. Demetriades, D, Newton, E. Color Atlas of Emergency Trauma. (2011). Cambridge University Press 3. Henry, M., Stapleton, E. EMT Prehospital care. Revised Third Edition.(2007) Elsevier Mosby. <p>Teema 6. Ravimiõpetuse alused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Loengute materjal ÕIS-is 2. Allikmets, L. Nurmand, L. 1996. Farmakoloogia. Tartu 3. Keogh, J. 2009. Dosage Calculations Demystified. <p>Kee, J.L.; Hayes, E. R.; McCuiston, L.E. 2009. Pharmacology a Nursing Process Approach. Canada. (koolis olemas)</p> |

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Maht | | |
|--|---|--|---|--|
| 4 | PRAKTIKA | 21 | | |
| <p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab õppetöös omandatud teadmisi ning oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.</p> | | | | |
| <p>Nõuded mooduli alustamiseks: Läbitud on moodul 2, läbimisel moodul 3</p> | | | | |
| <p>Õpetajad: Airin Treiman-Kiveste, Martin Kaljuorg</p> | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) komplekteerib töövahendid ja tagab töökoha korrasoleku; 2) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte ja abi osutamiseks vajalikke ressursse, tagab iseenda toimetulekuvõimekuse ja töökoha korrasoleku ning kompleksuse 3) hindab ja jälgib patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri/vahendeid ning teostab/assisteerib protseduure ennast ja patsienti säästvalt järgides ohutusnõudeid ning kutse-eesika põhimõtteid; 4) osutab meeskonnaliikmena erakorralist meditsiiniabi ennast ja patsienti kahjustamata ning vastavat aparatuuri ja varustust kasutades; 5) rakendab turvalise ja toetava keskkonna kujundamise põhimõtteid sündmuskohal, transpordil ja raviasutuses; 6) kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab | <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) hindab patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri ja vahendeid; 2) assisteerib tervishoiutöötajaid ravi- ja diagnostilistel protseduuridel ja transpordil ennast ja patsienti säästvalt järgides ohutusnõudeid ja kutse-eesika põhimõtteid; 3) rakendab erakorralises meditsiinis kasutatavat aparatuuri ja varustust; 4) sooritab iseseisvalt või juhendamisel järgmised tegevused: <ul style="list-style-type: none"> - teeb esmase ülevaatus, - vabastab hingamisteed, - defibrilleerib täisautomaatse defibrillaatoriga, - määrab glükoosi taset veres, - kanüleerib veeni, alustab | <p>Infootsing ÕV 1-9 Praktiline harjutamine ÕV 1-9 Eneseanalüüs ÕV 1-9</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Situatsioonülesannete praktiline lahendamine (demonstratsioon, esitlus) | <p>1. Õppepraktika erakorralise meditsiini osakonnas 10 EKAP 260 tundi (150 tundi graafikujärgset tööd, 45 tundi iseseisvat tööd)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs 1.2. Tutvumine tööpaiga ja meeskonnaga. Töökoha komplekteeritus. Turvalisusnõuded. Jäätmekäitlus 1.3. Tutvumine ametijuhendite ja dokumentatsiooniga 1.4. Aparatuur, selle kasutamine ja hooldamine 1.5. A- ja antiseptika 1.6. Patsiendi seisundi hindamine ja jälgimine erinevat aparatuuri ja vahendeid kasutades 1.7. Assisteerimine ravi- ja diagnostilistel protseduuridel 1.8. Ravimite manustamine juhendamisel 1.9. Iseseisev esmase meditsiiniabi andmine lähtuvalt patsiendi east |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>patsiendi abivahendite kasutamisel;</p> <p>7) suhtleb patsiendi ja meeskonnaliikmetega lugupidavalt, kasutades kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid ning järgides seadusandlust, konfidentsiaalsust ja kutse-eesitika põhimõtteid;</p> <p>8) täidab oma ülesandeid meeskonnaliikmena;</p> <p>9) analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks.</p> | <p>infusiooni ja hapniku manustamisega;</p> <p>5) hindab patsiendi seisundit ja annab ülevaate patsiendi elutähtsatest näitajates;</p> <p>6) jälgib patsiendi seisundit, osutab esmaabi ja/või kutsu abi;</p> <p>7) kontrollib töökoha komplekteeritust ja korrasolekut ning kannab nõuetekohast riietust;</p> <p>8) hindab sündmusega või sündmuskohaga seotud ohte ja abi osutamiseks vajalikke ressursse;</p> <p>9) tagab patsiendi turvalisuse tema seisundist lähtuvalt;</p> <p>10) sooritab patsiendi seisundist lähtuvad hooldustoimingud;</p> <p>11) kasutab ergonoomilisi võtteid patsiendi liigutamisel, liikumisel ja transpordil;</p> <p>12) juhendab patsienti sobivate abivahendite kasutamisel.</p> | | | <p>ja seisundist</p> <p>1.10. Hooldustoimingud</p> <p>1.11. Ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamine patsiendi transpordil ja hooldamisel</p> <p>1.12. Osalemine meeskonnatöös aktiivse ja vastutustundliku liikmena.</p> <p>1.13. Suhtlemine patsientide ja meeskonnaliikmetega vastastiku lugupidaval ja arusaadaval moel eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid järgides</p> <p>2. Õppepraktika kiirabis 11 EKAP 286 tundi (150+30 tundi graafiku-järgset tööd, 35 tundi iseseisvat tööd)</p> <p>2.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs</p> <p>2.2. Tutvumine tööpaiga ja meeskonnaga. Töökoha komplekteeritus. Turvalisusnõuded. Jäätmekäitlus</p> <p>2.3. Tutvumine ametijuhendite ja dokumentatsiooniga</p> <p>2.4. Aparatuur, selle kasutamine ja hooldamine</p> <p>2.5. A- ja antiseptika</p> <p>2.6. Patsiendi seisundi hindamine ja jälgimine erinevat aparatuuri ja vahendeid kasutades</p> <p>2.7. Ravimite manustamine juhendamisel</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>2.8. Iseseisev esmase meditsiiniabi andmine. (esmane ülevaatus, hingamisteede vabastamine, defibrilleerimine täisautomaatse defibrillaatoriga, glükoosi taseme määramine veres, veeni kanüleerimine, infusioon, hapniku manustamine)</p> <p>2.9. Brigaadiliikmete assisteerimine erakorralise meditsiiniabi osutamisel</p> <p>2.10. Ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamine patsiendi abistamisel ja transpordil</p> <p>2.11. Osalemine meeskonnatöös aktiivse ja vastutustundliku liikmena</p> <p>2.12. Suhtlemine patsientide ja meeskonnaliikmetega vastastiku lugupidaval ja arusaadaval moel eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid järgides</p> <p>2.13. Elektroonilise sõidupäeviku täitmine</p> |
| Iseseisev töö moodulis | Enesehindamine: õppepraktika tegevuste planeerimine, dokumenteerimine ja eneseanalüüs. | | | |
| Mooduli hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest. | | | |
| Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal | Praktikadokumentatsioon Asutuse regulatsioonid | | | |

VALIKÕPINGUTE MOODULID

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | | | Maht |
|---|---|--|---|--|
| 1 | DIGIAJASTU TEHNOLOOGIATE RAKENDAMINE | | | 2 EKAP |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamiseks informatsiooni hankimisel, töötlemisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ja enesetäiendamisel eetika ja turvalisuse nõudeid arvestades. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad. | | | | |
| Õpetajad: Anne Rosenberg | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| Õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks, koostööks ja enesetäiendamiseks. | Õpilane: 1) kasutab sihipäraselt ja leiab üles vajaliku informatsiooni Tartu Tervishoiu Kõrgkooli kodulehelt, siseveebist ja ÕIS'ist; 2) kasutab otsingumootoreid internetist info leidmiseks 3) kasutab e-õppe keskkonna Moodle tegevusi ja vahendeid; 4) teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid; 5) kasutab teadlikult veebimaterjale kättesaaduslikult ja eetilisel viisil; 6) kasutab veebipõhiseid võimalusi suhtlemiseks ja koostööks; 7) kasutab veebipõhiseid võimalusi oma loomingu esitamiseks ja | Praktikum, arutelu, rühmatöö, e-õpe, eneseanalüüs. | <ul style="list-style-type: none"> • Digitaalse arengumapi koostamine. | 52 tundi (kontaktõpe, sh praktiline töö 26 tundi ja iseseisev töö 26 tundi) 1. Tartu Tervishoiu Kõrgkooli veebikeskkondade kasutamine 2. Infoajastu võimaluste teadlik kasutamine 3. E-õppe keskkonna Moodle kasutamine 4. E-õppe keskkonna Moodle tegevused 5. Turvaliselt internetis, autoriõiguse seadus 6. Veebipõhine koostöö originaalmaterjali loomiseks 7. Personaalne õpikeskkond (e-portfoolio, digitaalne arengumapp) ja reflekteerimine 8. Originaaltööde loomise võimalused |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | reflekteerimiseks; 8) koondab erialast materjali kasutades veebipõhiseid vabavaralisi keskkondi (e-portfoolio või digitaalne arengumapp); 9) kasutab tasuta veebipõhiseid rakendusi originaaltööde loomiseks (foto, video, audio, jt) | | | |
| Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Töö- ja harjutuslehtede täitmine Moodle keskkonnas 2. Veebipõhine koostöö; 3. Vastavalt ülesannetele originaaltöö loomine digivahenditega | | | |
| Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid) | Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kõikide praktikumide tööde ning iseseisvate ülesannete nõuetekohane esitamine. | | | |
| Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal | Õppematerjalid ja juhendid on õppijale kättesaadavad õpikeskkonnas Moodle | | | |

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Maht | | |
|--|--|---|---|--|
| 2 | VEENE KEEL | 1,5 EKAP | | |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused vene keelt kõneleva kliendi mõistmiseks ja juhendamiseks. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad | | | | |
| Õpetajad: Olga Jagintseva | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| Õpilane rakendab suhtlemisel vene keele peamisi grammatika-reegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat. | Õpilane: 1) mõistab lihtsat kuulatud või loetud teksti ja annab edasi selle sisu häälduspõhimõtteid ja grammatikareegleid | Kuulamine, lugemine, dialoog, teksti koostamine | <ul style="list-style-type: none"> • Rollimäng, • Dialoogis osalemine, • Jutustamine | 39 tundi (kontaktõpe, sh praktiline töö 20 tundi ja iseseisev töö 19 tundi) 1. Grammatika 2. Hääldamine 3. Inimene: välimus ja iseloom 4. Töö ja hobid |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | rakendades; 2) esitab lihtsa seostatud teksti erialasel teemal, küsib küsimusi ja vastab küsimustele. | | | 5. Asutused 6. Telefonivestlused 7. Erialane terminoloogia 8. Tervis |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisev lugemine, tõlkimine, teksti koostamine ja esitlemine. | | | |
| Mooduli hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest. | | | |
| Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal | Замковая Н., Моисеенко И. (2009). Просто по-русски. Таллин: Кoolibri. Хавронова С.А., Широценская А.И. (2007). Русский язык в упражнениях. Москва: Издательский центр «Академия». Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss. | | | |

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | | | Maht |
|---|--|---|--|---|
| 3 | SUHTLEMINE VÕÕRKEELES (inglise/saksa/soome) | | | 1,5 EKAP |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused inglise/saksa/soome keelt kõneleva kliendi mõistmiseks ja juhendamiseks. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad. | | | | |
| Õpetajad: Olga Jagintseva, Agnes Annamaa, Triinu Palo | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| Õpilane rakendab suhtlemisel võõrkeele peamisi grammatikareegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat. | Õpilane mõistab lihtsat kuulatud või loetud teksti ja annab edasi selle sisu häälduspõhimõtteid ja grammatikareegleid rakendades; esitab lihtsa seostatud teksti erialasel teemal, küsib küsimusi ja vastab küsimustele. | Praktikum, iseseisev töö, e-õpe, praktiline harjutamine, kuulamine, kõnelemine, kirjutamine, tõlkimine. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialoogi koostamine ja dialoogis osalemine. • Teksti koostamine ja mõistmine, grammatikareeglite rakendamine. | 39 tundi (kontaktõpe, sh praktiline töö 20 tundi ja iseseisev töö 19 tundi) 1. Grammatika 2. Hääldamine 3. Inimene: välimus ja iseloom 4. Töö ja hobia 5. Asutused 6. Telefonivestlused 7. Erialane terminoloogia 8. Tervis |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisev lugemine, tõlkimine, teksti koostamine ja esitlemine. | | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest. |
| Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal | Deutsch im Krankenhaus Glendinning E. H., Howard R. (2007). Professional English in Use. Medicine. Cambridge: Cambridge University Press. Õppejõu poolt antavad lisamaterjalid. Moodle'i kursus „Hierojan suomi“ |

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | | | Maht |
|--|---|--|--|--|
| 4 | KRIISIPSÜHHOLOOGIA | | | 2 EKAP |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused psühholoogilise esmaabi rakendamiseks ning abivajaja toetamiseks kriisisituatsioonis. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad | | | | |
| Õpetajad: Monika Väandra | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| Õpilane mõistab kriisipsühholoogia olemust ja põhimõisteid, rakendab psühholoogilise esmaabi meetodeid. | Õpilane: 1) selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisipsühholoogia olemust; selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab psühholoogiliste esmaabivõtete kasutamist. | Tõhustatud loeng e-toega, seminar, e-õpe, rühmatöö, kirjalik töö, iseseisev töö, arutelu, situatsioonülesande lahendamine, ettekande koostamine, suuline esitlus, vaatlus, praktiline harjutamine. | <ul style="list-style-type: none"> • Situatsioonülesande lahendamine, • Ettekande koostamine, • Suuline esitlus | 52 tundi (kontaktõpe, sh praktiline töö 26 tundi ja iseseisev töö 26 tundi) 1. Kriisi tunnused, põhjused. Kriisi reaktsioonid, etapid 3. Kriisiinterventsiooni põhimõtted 4. Hilisemad stressreaktsioonid: stress, PTSD, depressioon. Traumaatilised sündmused. 5. Kuriteo- ja õnnetusohvrid: reaktsioonid ja sekkumine 6. Koolikiusamine ja –vägivald 7. Pervägivald ja väärkohtlemine: sekkumine 8. Surm ja lein. Leinanõustamine 9. Suitsidaalsus: müüdid, tüübid, riskifaktorid ja sekkumine 10. Kriisikommunikatsioon: meeskonnatöö kriisiolukorras. Supervisioon ja debriefing |

| | |
|--|---|
| Iseseisev töö moodulis | Situatsioonülesande lahendamine kriisisituatsiooni olemuse ning psühholoogiliste esmaabivõtete kasutamise selgitamiseks. |
| Mooduli hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest. |
| Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dyregrov, A. (1996). Lapse lein. 2. Goleman, D. (2000). Emotsionaalne intelligentsus. Väike Vanker. 3. Meres, T. (2003). Ekstreemolukordade psühholoogia. Sisekaitseakadeemia. 4. Naarits-Linn, T. (2011). Kriisisekkumine koolisuhetes. 5. Parkja, K. ja Otter-Üprus, F. (2000). Ohvriabi käsiraamat. 6. Perttu, S. jt (2001). Kuidas aidata perekonda, milles esineb vägivalda - juhiseid tervishoiutöötajatele. Tartu Naiste Varjupaik 7. Rosenberg, M.B. (2005). Vägivallatu suhtlemine. Elu keel. 8. Soots, A. (2002). Kriis ja kriisilõlija abistamine. |

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | | | Maht |
|---|---|---|---|---|
| 5 | SÕJA- JA KATASTROOFIMEDITSIIN | | | 2 EKAP |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused patsiendile esmaabi osutamiseks sõja- ja katastroofi olukorras. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Läbitud moodulid: Erakorralise meditsiiniabi osutamise alused, erakorralise meditsiiniabi osutamine. | | | | |
| Õpetajad: Helena Roon, Ilmar Solom | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| Õpilane selgitab katastroofide ja suurõnnetuste likvideerimise organisatsiooni ning demonstreerib meditsiiniabi andmist sõja- ja katastroofi piirkonnas | Õpilane: 1) kirjeldab kaitseväge (KV) meditsiiniteenistuse struktuuri rahu- ja sõjaajal ning mõistab osutatava meditsiinilise abi mahtusid erinevates abiandmise etappides; 2) kirjeldab katastroofide ja suurõnnetuste | Tõhustatud loeng e-toega, seminar, rühmatöö, kirjalik töö, iseseisev töö, arutelu, situatsioonülesande lahendamine, suuline esitlus, vaatlus, praktiline harjutamine. | <ul style="list-style-type: none"> • Situatsioonülesande lahendamine, • Demonstratsioon | 52 tundi (kontaktõpe, sh praktiline töö 40 tundi ja iseseisev töö 12 tundi) 1. Kaitseväge (KV) meditsiiniteenistuse struktuuri rahu- ja sõjaajal. Osutatava meditsiinilise abi mahud erinevates abiandmise etappides. 2. Katastroofide ja suurõnnetuste likvideerimise organisatsioon |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| | <p>likvideerimise organisatsiooni ning selgitab meditsiiniabi andmise põhimõtteid osana sellest;</p> <p>3) loetleb erinevaid inim- ja loodustekkeliste katastroofide ja suurõnnetuste liike;</p> <p>4) kirjeldab vigastusi, mis tekivad erinevate traumamehhanismide korral;</p> <p>5) rakendab esmast triaazi ning teab teisese triaazi läbiviimise põhimõtteid;</p> <p>6) annab traumapatsiendile elupäästvat esmaabi ja rakendab traumahaige esmase käsitlemise põhimõtteid;</p> <p>7) loetleb tuuma-, bakter- ja keemiarelva (TBK) põhilisi ohugruppe ja rakendab esmaabi põhimõtteid nende poolt põhjustatud kahjustuste korral;</p> <p>8) selgitab individuaalsete kaitsevahendite rakendamise vajalikkust TBK puhul ja loetleb erinevate kaitsevahendite kaitseastmeid.</p> | | | <p>ning meditsiiniabi andmise põhimõtteid osana sellest</p> <p>3. Katastroofimeditsiini teaduslikud alused</p> <p>4. Vigastused erinevate traumamehhanismide korral</p> <p>5. Esmane tiraaži, teisese triaazi läbiviimise põhimõtted</p> <p>6. Elupäästev esmaabi traumapatsiendile ja traumahaige esmase käsitlemise põhimõtteid</p> <p>7. Tuuma-, bakter- ja keemiarelva (TBK) põhilised ohugrupid ja esmaabi põhimõtted nende poolt põhjustatud kahjustuste korral</p> <p>8. Individuaalsed kaitsevahendid ja nende kaitseastmed</p> |
| Iseseisev töö moodulis | Õppematerjalide läbitöötamine, situatsioonülesande lahendamine | | | |
| Mooduli hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. | | | |

| | |
|--|--|
| | Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest. |
| Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal | Õppejõudude konspektid |

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | | | Maht |
|--|---|--|--|---|
| 6 | ALARMSÕIDUKI JUHTIMINE | | | 1 EKAP |
| Eesmärk: | Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused alarmsõiduki juhtimiseks ning patsiendi säästvaks transportimiseks. | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: | Koolitusel osaleja peab olema Eesti Vabariigi kodanik, kelle alaline elukoht on Eestis, või elamisloa alusel Eestis viibiv välismaalane; Õppijal peab olema vastava kategooria mootorsõidukijuhi luba ning II grupi mootorsõidukijuhi tervisetõend. Esmase juhiloa omanikud koolitusel osaleda ei saa. | | | |
| Õpetajad: | OÜ Autosõit | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| Õpilane teeb ohte ja riske arvestades ohutult alarmsõitu | Õpilane 1) teeb ohutult alarmsõitu vastavalt häirekeskuselt saadud väljasõidukorraldusele, ohuhinnangule ja alarmsõitu reguleerivatele õigusaktidele vastava kategooria sõidukiga; 2) kirjeldab enda ülesandeid, arvestades sõiduki eriotstarvet, omapära ning sündmuse iseloomu; 3) hindab visuaalselt ja sõiduki omapärale tuginedes ning ilmastiku, tee- ja liiklusolusid arvestades erinevaid riske ning ohtusid | Situatsioonülesande lahendamine dokumentatsiooni täitmine | <ul style="list-style-type: none"> • Struktureeritud kirjalik töö, • Demonstratsioon | 26 tundi (kontaktõpe, sh praktiline töö 20 tundi ja iseseisev töö 6 tundi) 1. Alarmsõiduk liikluses 1.1. Sõiduki kaitslik juhtimine 1.2. Alarmsõidukite kasutamist käsitlev seadusandlus 1.3. Alarmseadmed 1.4. Alarmseadmete toime 1.5. Ohutus liikluses 1.6. Sõiduki turvalisus 1.7. Tsviilvärvides sõiduki juhtimine alarmsõiduna 1.8. Eksam 2. Alarmsõiduki juhtimine äärmuslikes liiklusoludes 2.1. Äärmusolukorra määrang 2.2. Ohutu sõidujoon 2.3. Ohtu ennetavad juhtimisvõtted ohutul sõidujoonel |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|
| | sündmuskohale jõudmiseks vastavalt autojuhi ülesandele; 4) valib vastavalt ohtude ja riskide hinnangule ning sündmuse omapärale sündmuskohale jõudmiseks sobiva sõidukiiruse ning teekonna. | | | 2.4. Eksamisõit |
| Iseseisev töö moodulis | Õppematerjalide läbitöötamine, valmistumine eksamiks. | | | |
| Mooduli hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest. | | | |
| Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal | OÜ Autosõit koolitusmaterjalid | | | |

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | | | Maht |
|--|--|--|---|---|
| 7 | RAHVATERVIS, TERVISEDENDUSE ALUSED | | | 2 EKAP |
| Eesmärk: Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised rahvatervise ja tervisedenduse alustest, peamistest tervist ja elukvaliteeti mõjutavatest näitajatest. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad. | | | | |
| Õpetajad: Liana Kurg | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| Õpilane mõistab rahvatervise ja tervisedenduse põhimõtteid ning arvestab tervist mõjutavate teguritega patsiendi ja enda elukvaliteedi tagamisel. | Õpilane selgitab rahvatervise ja tervisedenduse põhimõtteid ning juhendab vastavalt ülesandele patsiendi elukvaliteedi kindlustamisel. | Esitlus, infootsing, arutelu kursuse foorumis, enesekontrolli testid | <ul style="list-style-type: none"> Situatsioonülesande lahendamine, Struktureeritud kirjalik töö. | 52 tundi e-õpe 1. Tervist ja elukvaliteeti mõjutavad tegurid 2. Enamlevinud terviseprobleemid 3. Terviseprobleeme tekitav riskikäitumine 4. Terviseprobleemide ennetamine |
| Iseseisev töö moodulis | 1. Kohustuslike õppematerjalide läbitöötamine. 2. IT juhendid koos hindamiskriteeriumitega on Moodle keskkonnas. | | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest. |
| Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal | <p>Nutbeami D., Harrise E. 2002., Sissejuhatus tervise edendamisel kasutatavatesse teoreetilistesse mudelitesse/ Tõlkija Maarike Harro Eesti Haigekassa, 101 lk.</p> <p>Koppel A, Kahur K, Habicht T, Saar P, Habicht J, van Ginneken E. Eesti: Tervisesüsteemi ülevaade. Tervisesüsteemid muutustes. 2008.</p> <p>Valitsus- ja riigiasutuste veebilehed: www.sm.ee; www.haigekassa.ee; www.terviseamet.ee; www.tai.ee</p> <p>Andmebaasid: Eurostat, Eesti Statistikaamet</p> <p>Viis aastat tervist edendavate haiglate võrgustikku Eestis/ Toimetaja Tiiu Härm, 2004 Tervise arengu Instituut, 140 lk.</p> <p>Tulchinsky T, Varavikova E. 2000. The New Public Health Academic Press, 882 lk.</p> <p>Young T. K . 2005. Population Health Concepts and Methods Oxford University Press, 392 lk.</p> <p>Detels R., McEwen J., Beaglehole R., Tanaka H. 2002. Oxford Textbook of Public Health Oxford University Press, 1955 lk.</p> <p>Vigastused Eestis. Levimus, tagajärjed ja ennetus / Koostajad: Kaasik T., Uusküla L.,2003 Eesti Tervisekasvatuse Keskus. 92. lk. ISBN 9985-78-864-8</p> |