

LAPSEHOIDJA, TASE 5 JÄTKUÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA

Õppevormid: statsionaarse statsionaarne koolipõhine

Sihtrühm: keskharidusega õppija, kellel on lapsehoidja, tase 4 kutsetunnistus või omandatud vastavad kompetentsid

PÕHIÕPINGUTE MOODULID

* HK – hindamiskriteerium, IT – iseseisev töö, KÕ – kontaktõpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
1	SUURE HOOLDUSVAJADUSEGA LAPSE HOIDMINE			11 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse ning suurenenud hooldusvajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Tiina Uusma				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) teeb hooldustoiminguid, arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiiniga ning kasutades ergonomilisi töövõtteid ja abivahendeid; 2) teeb koostöös lapsevanema/hooldaja ja tervishoiutöötajaga õendustoiminguid, kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid; 3) kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil.	Õpilane: 1) teeb lapse arengupotentsiaali toetavalt hooldustoiminguid ja kujundab päevarutiinid ergonomilisi töövõtteid ja abivahendeid rakendades; 2) teeb juhendamisel vastavalt kokkulepetele õendustoiminguid lapse ja pere vajadustest lähtuvalt; 3) kasutab võrgustiku liikmena lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni vahendeid ja suhtlusviise lapse arengu toetamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • aktiivne kuulamine ja dokumenteerimine; • infootsing ja dokumenteerimine; • praktiline töö; • iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rühmatööna tegevusplaani koostamine (HK 1,2,3); • lapse profiili koostamine (HK 1); • demonstratsioon (HK 1, 2); • koostab lapsele tegevusjuhise sobivaid alternatiivkommunikatsiooni vahendeid kasutades (3). 	1. Erivajadused 5 EKAP 130 tundi (KÕ 65 t, IT 65 t) 1.1. Meelepuuded, kõnepuuded, intellektipuue, liitpuue, autismispektrihäired 1.2. Täenduslik käitumine 1.3. Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt) 1.4. Individuaalse arengukava koostamine 1.5. Alternatiivkommunikatsiooni kasutamine 2. Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine ja arendamine 6 EKAP 156 tundi (KÕ 80 t, IT 76 t) 2.1. Abivahendid: liigid, soetamine, kohandamine, kasutamine 2.2. Elamistoimingud 2.3. Hooldustoimingud 2.3.1. Toitmine 2.3.2. Hügieenitoimingud 2.3.3. Liikumise toetamine,

				liigutamine, sh asendiravi 2.3.4. Keskkonna kohandamine 3. Õendustoimingud 3.1. Ravimite manustamine vastavalt ettekirjutustele; 3.2. Naha seisukorra jälgimine ja hooldamine 3.3. Lapse organismi funktsioneerimist toetavad meditsiiniabivahendid 4. Arendavad tegevused
Iseseisev töö moodulis	Lapse profiili koostamine.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	1. Häidkind, P., Varajane sekkumine. Haridus, 8-2005 2. Häidkind, P., Kuusik, Ü., Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Rmt.: Lapse arengu hindamine ja toetamine. Tallinn: REKK 2009 3. Minu eriline laps www.kliinikum.ee/attachments/article/114/minu_eriline_laps.pdf 4. Puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus, www.riigiteataja.ee 5. Puuetega inimeste õiguste konventsiooni ratifitseerimise seadus, www.riigiteataja.ee 6. Veisson, M., Lapsevanematele erivajadustega lastest. Atlex I-II 2008, 2009			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
2	TÖÖ JUHENDAMINE			7 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime meeskonna ja kolleegide juhendamisega ning lähtub meeskonnatöö põhimõtetest.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Liana Kurg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) jagab oma tööalaseid kogemusi ning juhendab kolleege/praktikante; 2) koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi;	Õpilane: 1) kirjeldab õppimis ja juhendamisprotsessi töökeskkonnas ja juhendamise valdkondi juhendamisevajadusest lähtuvalt;	<ul style="list-style-type: none"> Tõhustatud loeng e-toega; praktiline töö; rühmatöö; iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> Koostab lapsele/uuele töötajale tugimaterjali kohanemiseks töökeskkonnas (HK 1,2); situatsioonülesande lahendamine (HK 3). 	1. Töö juhendamine 7 EKAP 182 tundi (KÕ 92 t, IT 90 t) 1.1. Tööalane ja eraviisiline suhtlemine 1.2. Suhtlemine ja meeskonnatöö 1.3. Kontakti loomine

3) juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.	2) Nimetab õpkeskkonna mõjutegureid ja selgitab nende muutmise võimalusi juhendatava vajadustest lähtuvalt; 3) planeerib juhendamise protsessi ja jagab oma kogemusi kolleegi/praktikante juhendades			1.4. Suhtlemist soodustavad ja takistavad tegurid 1.5. Grupiprotsessid ja meeskonnatöö 1.6. Suhtlemine kriisiolukorras 1.7. Käitumine 1.8. Suhtlemissituatsioonides, konflikti juhtimine 1.9. Töö juhendamine 1.10. Klienditeenindus
Iseseisev töö moodulis	Situatsiooni analüüsile toetuvate juhendmaterjalide koostamine lähtudes konkreetsetest tööülesannetest ja meeskonna vajadustest.			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktiliste tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	1. Cilmer, K, jt Väärtushoiakutel põhinev juhtimine. 2004, Elmatar, 134 lk. 2. Juhendamine ja väljaõpe töökohal https://www.tooelu.ee/juhendamine			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
3	ÕPPEPRAKTIKA	8 EKAP		
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb erilise ja erivajadusega/suurenenud hooldusvajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Läbimisel moodulid „Erivajadusega ja suurenenud hooldusvajadusega lapse hoidmine“ ja „Tööjuhendamine“				
Õpetaja: Liana Kurg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) hooldab suure hooldusvajadusega last tema abivajadusest lähtuvalt sobivaid võtteid ja vahendeid kasutades; 2) teeb võrgustiku liikmena õendustoiminguid vastavalt juhenditele ja kokkulepetele; 3) kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni	Õpilane: 1) Koostab meeskonnaliikmena lapse vajadustest lähtuva hooldusplaani; 2) teeb lapse vajadustest lähtuvalt hooldus toiminguid sobivaid võtteid ja vahendeid kasutades;	<ul style="list-style-type: none"> • Arutelu; • praktiline töö; • eneseanalüüs. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koostab lapse profiili ja sellele vastava individuaalse hooldusplaani (HK1.); 2. praktiline töö (HK 2, 3, 4, 5); 3. koostab tegevusjuhise lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni 	1. Õppepraktika Erivajadusega (sh suurenenud hooldusvajadusega) laps 8 EKAP 208 tundi (200 t graafikujärgset tööd, 8 t seminar) 1. Info kogumine lapse erivajaduse kohta 2. Turvaline ja arendav keskkond 3. Lapse tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine

<p>võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil;</p> <p>4) teeb koostööd võrgustikuga ja juhendab kolleege lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest;</p> <p>5) eneseanalüüsile toetudes püstatab enesearengu eesmärgid ning planeerib tegevused nende saavutamiseks.</p>	<p>3) teeb õendustoiminguid kasutades sobivaid hooldus ja meditsiiniabivahendeid arvestades ettekirjutustest ja kokkulepetest lähtuvalt;</p> <p>4) kasutab võrgustiku liikmena lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni vahendeid ja suhtlusviise lapse arengu toetamiseks;</p> <p>5) teeb koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades erinevaid suhtluskanaleid;</p> <p>6) Koostab juhendmaterjali kollegile/meeskonnale /lapse le eesmärgipärase tegevuse läbiviimiseks;</p> <p>7) analüüsib oma toimetulekut praktikaülesannete täitmisel ning kavandab parendustegevused.</p>		<p>ni vahendeid kasutades (HK 6);</p> <p>4. situatsioonülesande praktiline lahendamine (HK 4);</p> <p>5. praktikadokumentatsiooni täitmine (kõik HK).</p>	<p>4. Lapse tervisliku seisundi jälgimine</p> <p>5. Koostöö meeskonnas ja lapse võrgustikus</p> <p>7. Hooldus- ja õendustoimingute sooritamine</p> <p>8) Tööjuhendamine</p>
<p>Iseseisev töö moodulis</p>	<p>Elektroonilise praktikadokumentatsiooni täitmine, eneseanalüüs.</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on praktikaseminarides osalemine, praktikaülesannete täitmine ja eneseanalüüsi koostamine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb kolmepoolse tagasiside põhjal.</p>			
<p>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</p>	<p>Isikuandmete kaitse seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/104012019011</p> <p>Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppepraktika dokumentatsioon</p>			

VALIKÕPINGUTE MOODULID

* HK – hindamiskriteerium, IT – iseseisev töö, KÕ – kontaktõpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
1	LASTE MASSAAŽ			1 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamisega lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel.				
Nõuded õpingute alustamiseks: Läbitud moodul „Lapse arengu toetamine“				
Õpetajad: Aleksandra Vähi				
Õpiväljundid	Hindamiskriteerium	Õppemeetod	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) teab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastu näidustusi; 2) selgitab massaaži võtete spetsiifikat lapse arengunäitajatest lähtuvalt; 3) teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.	Õpilane 1) kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi; 2) selgitab lastemassaaži eripärasid; 3) demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid.	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • vaatlus; • arutelu; • harjutamine; • probleemõpe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situatsioonülesande praktiline lahendamine (HK 1,2,3) 	Lastemassaaž 1 EKAP 26 tundi (KÕ 14 t, IT 12 t) 1. Näidustused lastemassaažiks 2. Terviseseisundid, mille puhul on massaaž/ vastunäidustatud 3. Lastemassaaži eripära. 4. Imiku massaaž 5. Väikelapse massaaž
Iseseisev töö moodulis	Situatsioonülesande lahendamine ja tulemuste esitlemine, iseseisev harjutamine.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	Kavanagh, W., Beebimassaaž. Tallinn: Varrak 2005 McClure, V., Imikute massaaž. Tallinn: Ersen 2008 McClure, V., Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book 2001			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
2	ERGONOMIKA JA LASTE TURVAVARUSTUS	3 EKAP		
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse vajadustest lähtuva hooldusabi osutamise ja turvavahendite kasutamise arvestades ergonoomika põhimõtteid.				
Nõuded õpingute alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Kristi Vahur				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab ergonoomiliste võtete ja abivahendite rakendamise tähtsust terviseriskide ennetamisel ja tegevusvõime säilitamisel; 2) rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks; 3) valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi; 2) kasutab lapse hooldamisel (tõstmise, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid; 3) kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi; 4) leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades; 5) demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • arutelu; • probleemõpe ; • vaatlus; • selgitus; • infootsing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstratsioon (HK2,5); • situatsioonülesanne (HK1,4); • koostab harjutusvara töövõime taastamiseks (HK 3). 	<p>Ergonoomika ja laste turvavarustus 3 EKAP 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38t)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sissejuhatus ergonoomiasse, üldpõhimõtted ning klassifikatsioon 2. Füsioloogilised terviseriskid lapsehoidja töös, nende ennetamine 3. Füüsiline töö, optimaalne füüsiline koormus, ülekoormus, väsimus ja selle vältimine 4. Imiku mähkimisel, laste tõstmisel jne kasutatavad ergonoomilised töövõtted ja abivahendid 5. Laste turvavarustuse klassifikatsioon, nõuded, mis on esitatud laste turvavarustusele ning nende paigaldamine 6. Peamised füsioloogilised probleemid, mis kaasnevad nutiseadmete kasutamisega ning nende ergonoomiline kasutamine
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Koostab infootsingut kasutades harjutusvara töövõimet säilitavatest ning taastavatest harjutustest.			

	Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele ja selle paigaldamisele kehtestatud nõuded ning rakendab neid demonratsioonil.
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bridger, R.S., Introduction to ergonomics. McGraw- Hill, Inc 1995 2. Dul J.B., Weerdmeister <i>Ergonomics for beginners</i>. Taylor & Francis, London, Washington DC, 1994 3. Ergonoomilised soovitused. Tallinn TTÜ Kirjastus 2008 4. Kristjuhan, Ü., Kaasaegse ergonoomika alused. Tallinn, TTÜ Kirjastus 2000 5. Lapse ohutu sõidutamine autos. Nõuandeid lapse turvavarustuse kasutamiseks. Maanteeamet 2011 6. Liiklusseadus, www.riigiteataja.ee 7. Maanteeamet, www.mnt.ee/et 8. Regulation No 44 of the Economic Commission for Europe of the United Nations (UN/ECE) — Uniform provisions concerning the approval of restraining devices for child occupants of power- driven vehicles. 2011. http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2011:233:0095:0210:en:PDF

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
3	FÜÜSILISE PUUDEGA LAPSE HOIDMINE JA ARENDAMINE			1 EKAP
Eesmärk: Õpilane tuleb võrgustiku liikmena toime füüsilise erivajadusega lapse hoidmise ja arendamisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Maive Möttus				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) kujundab füüsilise puudega lapse kasvukeskkonda hinnates ohutegureid, arvestades lapse puudeid ja tervislikku seisukorda; 2) toetab füüsilise puudega lapse arengut kavandades, läbi viies ja analüüsisid mängulisi ja loovtegevusi arvestades lapse individuaalsust ja tervislikku seisundit; 3) jälgib füüsilise puudega lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, märkab	Õpilane: 1) selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi lapsest lähtuva turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel; 2) Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse arengut toetavaid tegevusi; 3) selgitab lapsekeskse kasvatuses põhimõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • Infootsing erialase teabe kohta; • tõhustatud loeng e-toega; • praktiline õpe/simulatsioon; • probleemõpe; • rühmatöö; • iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> • koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku konkreetsele lapsele sobivatest arendavatest tegevustest (HK 2, 4); • situatsioonülesande (praktiline) lahendamine (HK 1, 3, 5). 	Füüsilise puudega lapse hoidmine ja arendamine 1 EKAP 26 tundi (KÕ 14, IT 12) 1. Füüsiline puue, liigid, raskusastemed 2. Abivajadus ja abivahendid 3. turvalise ja arendava kasvukeskkonna loomine 4. Arendavad tegevused

<p>tervist kahjustavaid tegureid ja annab esmaabi.</p>	<p>igapäevastes tegevustes positiivse enesehinnangu kujunemisel lapse tegevusvõimest lähtuvalt;</p> <p>4) kirjeldab füüsilise puudega lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes füüsilise puudega lapse individuaalsusest ja tervislikust seisundist;</p> <p>5) mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.</p>			
<p>Iseseisev töö moodulis</p>	<p>1. Arendavtate tegevuste kogumiku koostamine 2. Tegevusplaani koostamine</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.</p>			
<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<p>Füüsilise puudega lapsed. https://sisu.ut.ee/evidlapsed/füüsilise-puudega-lapsed Puuetega inimeste koda. https://epikoda.ee</p>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
4	VÄIKELASTE VÕIMLEMINE			3 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse liikumistegevuste juhendamisega individuaalsuse ja eakohasuse põhimõtetest lähtuvalt.				
Nõuded õpingute alustamiseks: Läbimisel moodul „Lapse arengu toetamine“				
Õpetajad: Aleksandra Vähi				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab lapse füüsilise arendamise põhimõtteid ja seostab neid arengu seaduspärasustega; 2) planeerib ja viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades; 3) juhendab last liikumistegevustes tema individuaalsust arvestades. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab lapse füüsilise arendamise põhimõtteid ja seostab neid arengu seaduspärasustega; 2) planeerib ja viib läbi last arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades; 3) motiveerib ning juhendab last erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes; 4) loob lapse individuaalsusest lähtuvalt arendava ja turvalise liikumiskeskonna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • vaatlus ; • praktiline tegevus; • liikumistunni vaatlus ja arutelu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine (HK 1,2,3, 4). 	<p>Väikelaste võimlemine 3 EKAP 78 tundi (KÕ 40, IT 38 t)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suhtlemine lapse ja lapsevanemaga 2. Liikumistegevused ja nende planeerimine 3. Individuaalsed ja ühised liikumistegevused 4. Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes 5. Liikuvus ja paindumus 6. Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused 7. Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordinatsioon 8. Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused 9. Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes
Iseseisev töö moodulis	Harjutusvara koostamine, tegevusplaani koostamine.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jõesaar, A., Mängime ja võimleme beebiga, AS Ajakirjade Kirjastus 2009 2. Kukk, U., Krüger, E.; Stelmach, T., Arendavad harjutused beebile ja väikelapsele, Tartu, TÜ Kirjastuse trükikoda 2002 3. Laaneots, L.; Linkberg, R., Massaaž, võimlemine ja ujutamine imikueas, Tartu, OÜ Trükk ja Teenused 1997 4. Laste liikumisravi- Harjutuste kogumik. Tallinn, AS Medicina 2005 5. Silberg, J., Arendavaid mängu imikutele ja maimikutele. Koolibri 2003 			

Iseseisev töö moodulis	Koostab infootsingut kasutades infovoldiku lapse tegevusvõimet toetavatest ja arendavatest abivahenditest ning keskkonnatugedest.
Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid, www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid Case- Smith, J (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus, Ohio