

LAPSEHOIDJA, TASE 5 ESMAÕPPE ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA

Õppevormid: statsionaarne koolipõhine

Sihtrühm: keskharidusega õppija

PÕHIPINGUTE MOODULID

* HK – hindamiskriteerium; IT – iseseisev töö; KÕ kontaktõpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
1	ÕPITEE JA TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS			5 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Airi Kerikmäe, Priit Pajuste, Liana Kurg, Tiina Uusma				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklike, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;</p> <p>2) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi;</p> <p>3) kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;</p> <p>4) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga;</p> <p>2) sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid;</p> <p>3) koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;</p> <p>4) selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • infootsing; • arutelu ja analüüs; • testid; • küsimustikud; • situatsioonülesanded; • videoanalüüsid; • töölehed; • rühmatööd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Küsimustike ja testide tulemuste analüüsimine ning eneseanalüüsi koostamine (HK 1, 2, 3, 8, 15, 16, 17, 18); • turumajanduse ja ettevõtluse kirjeldamine ning ärimudeli koostamine (HK 4, 5, 11, 12, 13, 14); • küsimustike põhjal kokkuvõtte kirjutamine tööõiguse ja tööohutuse teemadel (HK 6, 7, 8, 9, 10); • dokumentide vormistamine (HK 6, 7). 	<p>1. Karjääri planeerimine 1 EKAP 26 tundi (KÕ 14 t, IT 12 t)</p> <p>1.1. Kutseala karjääri kujundamine ja väärtustamine</p> <p>1.2. Enesetundmine karjääri planeerimisel</p> <p>1.3. Õppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel</p> <p>1.4. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine</p> <p>2. Keskkonna mõistmine 2.1. Majandus ja ettevõtlus 1 EKAP 26 tundi (KÕ 14, IT 12)</p> <p>2.1.1. Mina ja majandus</p> <p>2.1.2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused</p> <p>2.1.3. Pakkumine ja nõudlus</p> <p>2.1.4. Maksud</p> <p>2.1.5. Finantsasutused Eestis</p> <p>2.1.6. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus</p>

	<p>5) kirjeldab meeskonnatöona piirkondlikku ettevõtluskeskkonda;</p> <p>6) selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi;</p> <p>7) kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest;</p> <p>8) valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli;</p> <p>9) seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;</p> <p>10) analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatöona probleemi ühiskonnas;</p> <p>11) kavandab meeskonnatöona uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid;</p> <p>12) kirjeldab meeskonnatöona erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust;</p> <p>13) valib meeskonnatöona sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile;</p> <p>14) koostab meeskonnatöona tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;</p> <p>15) analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes</p>			<p>2.1.7. Ettevõtja ja töövõtja</p> <p>2.1.8. Ettevõtluskeskkond</p> <p>2.1.9. Äriidee ja selle elluviimine</p> <p>2.2. Töötervishoid ja tööohutus 1 EKAP</p> <p>26 tundi (KÕ 14, IT 12)</p> <p>2.2.1. Sissejuhatus töökeskkonda 2.2.2. Töökeskkonnaalase töö korraldus</p> <p>2.2.3. Töökeskkonna ohutegurid 2.2.4. Töökeskkonnaalane teave 2.2.5. Tööõnnetused</p> <p>2.2.6. Tuleohutus</p> <p>2.3. Töötamise õiguslikud alused 0,5 EKAP</p> <p>13 tundi (KÕ 7, IT 6)</p> <p>2.3.1. Lepingulised suhted töö tegemisel</p> <p>2.3.2. Töökorraldus</p> <p>2.3.3. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised</p> <p>2.4. Asjaajamine ja dokumendihaldus 0,5 EKAP</p> <p>13 tundi (KÕ 7, IT 6)</p> <p>2.4.1. Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis</p> <p>2.4.2. Dokumentide loomine</p> <p>2.4.3. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine</p> <p>3. Õppimine ja juhendamine 1 EKAP</p> <p>26 tundi (KÕ 14, IT 12)</p> <p>3.1. Individuaalne õpitee, õppimist mõjutavad tegurid</p> <p>3.2. Õpimotivatsioon ja õpihoiakud</p> <p>3.3. Õpikeskkonna mõju õppimisele</p> <p>3.4. Õpioskused ja aja planeerimine</p> <p>3.5. Õpikäsitlused</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes;</p> <p>16) kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid;</p> <p>17) selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist;</p> <p>18) selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.</p>			
Iseseisev töö moodulis	Eneseanalüüsi koostamine enesehindamise testidele toetudes; ärimudeli koostamine vastavalt juhendile; kandideerimisdokumentide vormistamine.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<p>Õpilasele iseseisvaks tööks vajalik materjal:</p> <p>Kadajas, H.-M. Õppima õppimine ja õppima õpetamine, Tallinna ÜK Majanduse ABC (2002). Avatar. http://www.avatar.ee/majanduseabc/</p> <p>Pramann Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Kirjastus Ilo.</p> <p>Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk.</p> <p>Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: SWOT analüüs. Tartu KHK. http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/SWOT/</p> <p>Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Tartu KHK. http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/</p> <p>Tsarjov, R. Õpiobjekt: Palgaarvestus ja deklareerimine (2007). Suuremõisa Tehnikum. http://kingpool.hak.edu.ee/materjalid/R.%20Tsarjovi%20raamatupidamise%20%F5piobjektid%20/palgaarvestus/</p> <p>Tööinspektsiooni Tööelu portaal https://www.tooelu.ee</p> <p>Türk, V. (1995). Turumajandus kõigile. Tartu Ülikooli Kirjastus. Vernik-Tuube, E.-M., Heldi Kikas, H jt (2007). Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Õpetajaraamat kutseõppeasutustele. Innove</p>			
Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
2	LAPSE KASVUKESKKONNA KUJUNDAMINE			3 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime toetava, turvalise ja arendava lapse kasvukeskkonna kujundamisega				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Liana Kurg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) kujundab lapsele (sh imikule) turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tugineb õigusaktidele;</p> <p>2) hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi ning lähtub säästva arengu põhimõtetest;</p> <p>3) märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega;</p> <p>4) planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist;</p> <p>2) selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid;</p> <p>3) hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu;</p> <p>4) selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust;</p> <p>5) teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infootsing erialase teabe kohta; • tõhustatud loeng e-toega; • probleemõpe keskkonna kujundamise kohta; • praktilised harjutused kodumajanduses; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kasvukeskkonna riskianalüüs (HK 3,4,6); • lastehoiu kava loomine (HK 1,2,9,10); • küsimustiku täitmine ja näidisdokumentatiooni loomine (5,7,8). 	<p>1. Teenuse osutamine turvalises keskkonnas 1 EKAP 26 tundi (KÕ 14, IT 12)</p> <p>1.1. Lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded: Kutsealane teave (lapsehoiuteenuse osutamist reguleeriv seadusandlus)</p> <p>1.2. Kasvukeskkonna ohutegurid</p> <p>1.2.1 Füüsilised, keemilised, bioloogilised ohutegurid lapsest lähtuvalt</p> <p>1.2.2. Füüsilised, vaimsed ja sotsiaalsed ohutegurid</p> <p>1.2.3. Riskide hindamine ja minimaliseerimine</p> <p>1.3. Lapse kasvukeskkonna kujundamine: füüsiline, vaimne ja sotsiaalne kasvukeskkond</p> <p>1.4. Koostöö võrgustikuga</p> <p>2. Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused 1 EKAP 26 tundi (KÕ 14, IT 12)</p> <p>2.1. Sotsiaalhoolekanne Eestis</p> <p>2.2. EV sotsiaalpoliitika põhimõtteid ja regulatsioonid lastekaitse valdkonna õigusaktid</p> <p>2.3. Lastekaitse korraldus</p>

	<p>kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid;</p> <p>6) kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid ja arvestab säästva arengu põhimõtetega;</p> <p>7) selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid;</p> <p>8) kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapse heaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest;</p> <p>9) planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid; kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid.</p>			<p>2.4. Sotsiaalsed probleemid lastekaitse valdkonnas</p> <p>2.5. Lapse väärkohtlemine - olemus, ilmingud ja ennetamine</p> <p>2.6. Sotsiaalteenused- ja toetused, sh erivajadustega lastele, taotlemine</p> <p>2.7. Rehabilitatsioonisüsteem - meeskond, tegevused ja teenused, abi vajava ja hädaohus oleva lapse abistamine</p> <p>3. Majapidamis- ja koristustööd 1 EKAP</p> <p>26 tundi (KÕ 14, IT 12)</p> <p>3.1. Planeerimine</p> <p>3.2. Puhastusvahendid ja -võtted</p> <p>3.3. Olmetehnika ja -keemia ohutu kasutamine</p> <p>3.4. Praktilised harjutused</p>
<p>Iseseisev töö moodulis</p>	<p>1. Esitluse koostamine ja vormistamine lastehoiu teenustele kehtestatud nõuetest/riskianalüüs</p> <p>2. Võrgustiku kohtumise ettevalmistamine</p> <p>3. Õpimapi koostamine ja vormistamine</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.</p>			

Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Eesti Puuetega Inimeste Koda, www.epikoda.ee Lastekaitse seadus, www.riigiteataja.ee Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 Kuura, E., Puhastusteenindus. Tallinn kirjastus Ilo 2003 Majapidamistöõde ajaline korraldus. Tallinn, Eesti Tarbijakaitse Liit 1998 Padu, L., Schumann, S., Puhastus kodu ja puhtad rõivad. Tallinn Ilo 2004 Paide KKK. Puhastustööde juhi käsiraamat. 2007 Schumann, S., Lapp, S., Alt, H., Koristaja ABC. Tallinn, Kirjastus Ehitame 2000 Sotsiaalhoolekande seadus, www.riigiteataja.ee Sotsiaalkindlustusamet, www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et Sotsiaalministeerium, www.sm.ee/et Tervisekaitse nõuded lapsehoiuteenusele, www.riigiteataja.ee Terviseamet, www.terviseamet.ee Tööelu infoportaal, www.tooelu.ee Töötervishoiu ja tööohutuse seadus, www.riigiteataja.ee
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mooduli nr	Mooduli nimetus	MAHT
3	LAPSE ARENGU TOETAMINE	4 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgselt arengut toetavate mänguliste ja enesekohaste tegevuste planeerimise, läbi viimisega, tehes koostööd võrgustikuga.

Nõuded mooduli alustamiseks: läbimisel moodul „Lapse kasvukeskkonna kujundamine“

Õpetajad: Liana Kurg, Maiken Jaanisk, Anne Rosenberg

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust; 2) kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära; 3) kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja	Õpilane: 1) töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust; 2) kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse	<ul style="list-style-type: none"> • Infootsing erialase teabe kohta; • töhestatud loeng e-toega; • praktiline õpe/simulatsioon; • õppekäik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Probleemõpe (HK 5,14); • mäng ja mängulised võtted (HK 2,4); • demonstratsioon (HK 9,13,15); • iseseisev töö (HK 7); • suuline esitlus (HK 8, 12, 14); • rühmatöö (HK 3,6,10,11); • tegevusplaani koostamine (HK 1). 	1.Lapse arengu toetamine 3 EKAP 78 tundi (KÕ 40, IT 38) 1.1. Arengupsühholoogia alused 1.1.1. Lapse arengu- ja õppimisteooriad, kognitiivne emotsionaalne, moraalne areng (Erikson, Piaget, Kohlberg) 1.1.1.1. Väärtuste kujunemine 1.1.2. Isiksuse areng ja vaimne võimekus

<p>loovtegevusi, arvestades lapse (sh imiku) individuaalsust;</p> <p>4) kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes;</p> <p>5) toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/hooldajaga.</p>	<p>mõju, lähtudes oma praktikakogemusest;</p> <p>3) kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid;</p> <p>4) kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eetika põhimõtteid;</p> <p>5) selgitab lapsekeskse kasvatus põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone;</p> <p>6) kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid kultuurilisest eripärast tulenevaid mõjureid grupisuhete kujunemisel;</p> <p>7) kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eetika põhimõtetele;</p> <p>8) koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks;</p> <p>9) planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades</p>			<p>1.1.3. Temperament, vajadused, motiivid, eneseteadvus</p> <p>1.1.4. Isiksuse ja võimete sõltuvus keskkonnast, kultuurist ja õppimisest</p> <p>1.1.5. Käitumisprobleemid, nende hindamine</p> <p>1.1.6. Lapse sotsiaalsuse areng</p> <p>1.1.7. Seksuaalkäitumise kujundamine</p> <p>1.2. Lapse arengu toetamine</p> <p>1.2.1. Kõne ja selle areng</p> <p>1.2.2. Tunnetus-, õpi- ja sotsiaalne areng</p> <p>1.2.3. Füüsiline, sh motoorne areng</p> <p>1.3. Lapsekeskne kasvatus igapäevategevustes</p> <p>1.3.1. Positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujundamine</p> <p>1.3.2. Väärtuste kujundamine</p> <p>1.3.3. Käitumise suunamine</p> <p>1.3.4. Koostöö vanematega</p> <p>1.3.5. Individuaalne lähenemine</p> <p>1.3.6. Laste grupiga tegelemine</p> <p>1.3.7. Lapsehoidja roll</p> <p>1.4. Eneseteenindus oskuste kujundamine</p> <p>1.4.1. Söömine</p> <p>1.4.2. Hügieenitoimingud</p> <p>1.4.3. WC toimingud</p> <p>1.4.4. Riietumine</p> <p>1.4.5. Sotsiaalse arengu toetamine</p> <p>1.4.6. Lapsekesksed kasvatusvõtted</p> <p>1.4.7. Individuaalse ja rühmatöö võtted</p> <p>1.5. Arendav mäng</p> <p>1.5.1. Mängu planeerimine</p> <p>1.5.2. Mängu juhendamine</p> <p>1.5.3. Mänguoskuse areng ja arendamine</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>temaatilise mängulise ja/või loovtegevuse;</p> <p>10) kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest;</p> <p>11) kirjeldab oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust;</p> <p>12) koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0-1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele;</p> <p>13) viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid;</p> <p>14) selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust;</p> <p>15) demonstreerib simulatsiooni nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmise, hügieeni-toimingud, liikumine.</p>			<p>1.5.4. Sotsiaalse mängu astmed</p> <p>1.5.5. Erinevad mängu liigid</p> <p>1.6. Kutse-eetiline käitumine multikultuurses keskkonnas</p> <p>1.6.1. Lapsehoidja kutse eetika</p> <p>1.6.2. Eesti kultuur</p> <p>1.6.3. Erinevad usundid</p> <p>1.6.4. Erinevate kultuuride väärtused ja tavad kasvatuses</p> <p>1.7. Loovuse arendamine</p> <p>1.7.1. Loovtegevuste juhendamine</p> <p>1.7.2. Loovtegevuste planeerimine ja läbi viimine</p> <p>1.7.3. Lood ja muinasjutud</p> <p>1.7.4. Käelised tegevused</p> <p>1.7.5. Muusikalised tegevused</p> <p>1.7.6. Avastusõpe</p> <p>2. Imiku hooldamine ja arendamine 1 EKAP</p> <p>26 tundi (KÕ 14, IT 12)</p> <p>2.1. Liikumine ja liigutamine</p> <p>2.1.1. Imiku võimlemine</p> <p>2.1.2. Imiku ujutamine</p> <p>2.1.3. Mängud ja muusikalised tegevused imikuga</p> <p>2.1.4. Kõne arengut toetavad tegevused</p> <p>2.1.5. Sotsiaal-emotsionaalset arengut toetavad tegevused</p> <p>2.1.6. Lapsekeskse päevarežiimi kujundamine</p> <p>2.17. Emotsionaalse suhte loomine</p> <p>2.18. Kiindumussuhted imiku hoidmisel</p> <p>2.2. Hooldustoimingud</p> <p>2.2.1. Toitmine</p> <p>2.2.2. Hügieenitoimingud</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				2.2.3. Tervise jälgimine
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Tegevusplaani koostamine Referaat lapse kõne arengu etappidest Kogumiku koostamine laste mängudest ja loovtegevustest			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<p>Bhattacharjee, Y., Esimene eluaasta. National Geographic nr 1(40):49-67. 2015</p> <p>Brotherus, A., Hytönen, J., Krokfors, L., Esi- ja algõpetuse didaktika. TPÜ Kirjastus 2001</p> <p>Butterworth, G., Harris, M., Arengupsühholoogia alused. TÜ Kirjastus 2002</p> <p>Bylica, J., Õppimine mängu kaudu. 2004</p> <p>Di Leo, J.H., Laste joonistused diagnostilise abivahendina. Tallinn Ersen. 2012</p> <p>Eetikaveeb, www.eetika.ee/et</p> <p>Einon D., Loov laps. Tallinn 2003</p> <p>Einon, D., Mängime & õpime. Tallinn Varrak 2004</p> <p>Frost, J., Jo Frost'i väikelapse kasvatamise SOS. Varrak 2014</p> <p>Kalamees, E., 35 sõrmesalmi ja käemängu vanavanemate varasalvest. Tallinn Koolibri 2014</p> <p>Kivi, L., Sarapuu, H., Laps ja lasteaed. Lasteaiaõpetaja käsiraamat. Atlex 2005</p> <p>Kraav, I., Kraav, S-L., Liiger, M., jt., Lapsehoidja käsiraamat. Kirjastus Koolibri 20017</p> <p>Krips, H., <i>Suhtlemisostkustest õpetamisel ja juhtimisel</i>. Tartu Ülikooli Kirjastus 2005</p> <p>Krull, E., <i>Eesti õpetaja pedagoogilised arusaamad, arvamused ja hoiakud milleeniumivahetusel: küsitluse "Töö klassis õpetaja pilguga" tulemused ja põhijäreldused</i>. Tartu Ülikooli Kirjastus 2002</p> <p>Lapsehoidja kutsestandard, tase V McClure, V., Imikute Massaaž. Ersen 2008</p> <p>Murkoff, H., Eisenberg, A., Hathway, S., Mida oodata: esimene eluaasta. Kirjastus Pegasus 2005</p> <p>Ormisson, A., Sünnist esimese sammuni. Medicina 2005</p> <p>Penthin, R., Agressiivne laps. Kirjastus Kunst 2003</p> <p>Vinter, K., Digitaalse ekraanimeedia tarbimine 5-7 aastaste laste seas ja selle sotsiaalne vahendamine Eestis. Pedagoogiline vaatekoht. Tallinna Ülikooli Kirjastus 2013</p> <p>Vellend, M., Muusika lapse arendajana koduses keskkonnas. Tartu 2003</p> <p>Pittelkow K., Jacob A., Andekas laps. Tartu 2004</p> <p>Tuulik, M., <i>Õpetaja eetika</i>. Tallinn 2008</p>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
4	LAPSE TERVISE EDENDAMINE			4 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapse tervisest, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamisest ning oskused imiku/väikelapse (sh haige lapse) hooldamiseks ning esmaabi osutamiseks.				
Nõuded mooduli alustamiseks: läbimisel moodulid „Lapse kasvukeskkonna kujundamine“ ja „Lapse arengu toetamine“				
Õpetajad: Airin Treiman-Kiveste, Liana Kurg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust; 2) märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad; 3) planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust; 4) hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele; 5) tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele; 2) mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente; 3) demonstreerib simulatsiooninukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid; 4) selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise 	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • probleemõpe; • praktiline õpe/simulatsioon; • rühmatöö; • iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstratsioon ja dokumenteerimine (haige lapse hooldamine) (HK 2,3,6,9); • situatsioon-ülesannete lahendamine (HK 1, 4,5,7,8). 	<p>1. Lapse tervise edendamine 2 EKAP 52 tundi (KÕ 26, IT 26)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Lapse tervist ohustavad tegurid 1.2. Tervisele ohtlikud olukorrad 1.2. Lapse tervise edendamine. 1.3. Tervislikule seisundile vastav toitumine <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Toit ja tervis 1.3.2. Tervisliku toitumise alused 1.3.3. Toitumise iseärasused lapseas 1.3.4. Toitumise põhimõtted haiguste korral, (sh dieetid) 1.3.5. Toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine <p>2. Haige lapse (sh imiku) hooldamine 1 EKAP 26 tundi (KÕ 14, IT 12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Tervisliku seisundi hindamine 2.2. Laste haigused ja nende sümptomid 2.3. Haige lapse hooldamine (hooldustoimingud). 2.4. Lapsehoidja hügieen <p>3. Lapse esmaabi 1 EKAP 26 tundi (KÕ 16, IT 10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted

	<p>põhimõtteid;</p> <p>5) hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral;</p> <p>6) demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid;</p> <p>7) planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava;</p> <p>8) selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid;</p> <p>9) koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.</p>			<p>3.2. Lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused</p> <p>3.3. Kannatanu uurimine</p> <p>3.4. Seisundi hindamine</p> <p>3.5. Elulised näitajad</p> <p>3.6. Tegevus õnnetuspaigal</p> <p>3.7. Kliiniline surm</p> <p>3.8. Lapse elustamine</p> <p>3.9. Eluohtlikud haigusseisundid</p>
<p>Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>	<p>1. Tervisenäitajate dokumenteerimine</p> <p>2. Infovoldiku ja toitumiskava koostamine</p> <p>3. Tervisedenduslik tegevuskava koostamine ja läbiviimine praktikaaja jooksul</p>			

Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Esmaabiõppe läbimine täismahus kohustuslik. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Abrahams, P., Lapse terviseentsüklopeedia. Kirjastus TEA 2006 Annamaa, T., Julge, K., Vasar, M., Allergia ja toit. Ajakirjade Kirjastus 2004 Ball, J., Principles of pediatric nursing. Boston: Pearson 2012 Blossfeldt, M., Looduslik toit. Täisväärtuslik elu. Loomuliku toitumise põhimõtted 2009 Clinical skills in children's nursing. Oxford; Oxford University Press 2009 Einon, D., Meie terve laps. Kirjastus: Maalehe Raamat 2002 Grün-Ots, I., Kui toit teeb lapse haigeks. Pegasus 2009 Gustavson, M., Laste aeg, laste aed. PreMark 2004 Kaasik, T. Turvalisuse teejuht I., Vigastuste vältimine imikutel ja väikelastel. Tallinn: Eesti Tervisekasvatuse Keskus 2001. Kanarik, V., Arendame last õigeaegselt – hoiame ka tema tervist. Tervisliku eluviisi harjumus kaasa lasteaiast. Põlvamaa Lastekaitse Ühingu alushariduse konverents 2002 Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, www.riigiteataja.ee Kull, M., Saat, H., Kiive, E. jt., Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus: õpetajaraamat 4.-6. klass: uimastikasutuse ennetamine koolis. Tartu 2001 Lapse tervise edendamine, lapse tervist ohustavad tegurid Laste ja noorte toitumissoovitused. Tervise Arengu Instituut Tallinn 2016 Levin, A., Kagan, V., Laps, perekond, meditsiin. Kirjastus TEA 2000. Niiberg, T., Linnas, M., Laps läheb lasteaeda. AS Astlex 2007 Ormisson, A. & Schmidt, E., Sünnist puberteedini. Lapsed ja nende tervisehäired. Tallinn, Medicina 2001 Paloheimo, M., Lapsepõlve mõjud. Tallinn: Varrak 2002 Skills for pediatric nursing. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Soots, A., Laste tervis ja toitumine. Pegasus 2016 Teesalu, S., Toitumine tõhusalt ja individuaalselt igas eas. Tartu: OU Telit 2006 Tervise Arengu Instituut, http://tai.ee/et/ Whaley&Wong's. Nursing Care of Infants and Children. St Louis, Missouri: Mosby 2007 Esmaabi käsiraamat. Varrak 2015 Woolfson. C. R., Miks lapsed nii käituvad? Varrak 2004 Õenduse käsiraamat .Tallinn Medicina 1997

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
5	KOSTÖÖ LAPSEVANEMA VÕI HOOLDAJAGA			3 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja perekonnale lapse arengust tagasiside andmisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Maiken Jaanisk				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tutvub perega ja kaasab lapsevanema/hooldaja igapäevategevustesse, arvestades lapse huve ning pereväärtusi; 2) suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest järgides konfidentsiaalsuse nõudeid ja kutse-eetikat; 3) nõustab ja viib läbi arenguestlusi lapsevanemale/hooldajale kodukeskkonna kujundamise ja kasvatus küsimustes lähtudes lapse arengu analüüsist ja kutse-eetikast. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadegega; 2) kirjeldab lapsevanema/hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel; 3) annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise; 4) suhtleb lapsevanema/hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet; 5) nõustab lapsevanemat/hooldajat kasvatus ja arendava kodukeskkonna küsimustes lapse vajadustest lähtuvalt kutse-eetikat järgides; 6) viib lapsevanema, hooldajaga läbi arenguestlusi lapse arengu toetamiseks tema individuaalsust arvestades toetudes lapse individuaalsele arendusplaanile (IAK) kutse-eetikat järgides. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • aktiivne kuulamine; • rollimäng; • iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervjuu (4,5,6); • situatsioonülesande lahendamine (HK 1,2,3). 	<p>Koostöö lapsevanema või hooldajaga 3 EKAP 78 tundi (KÕ 40, IT 38)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suhtlemise alused 2. Aktiivne kuulamine 3. Kehtestamistehnikad 4. Mõjutamine, lapsevanemaga arvestamine 5. Kommunikatsioon ja infovahetus 6. Tagasiside andmise tehnikad 7. Arenguestlused 8. Suhtlemine konfliktsituatsioonis 9. Selge eneseväljendus ja keelekasutus 10. Võrgustikutöö
Iseseisev töö moodulis	Elektrooniline essee lapsevanema väärtuspõhisest kaasamisest lapse arengu toetamisel.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppe osalemine ja praktikumide sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			

(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	Berne, E., Suhtlemismängud. Kirjastus Väike Vanker 2001 Bolton, R., Igapäevaoskused. Tallinn: Väike Vanker 2001 Goleman, D., Emotsionaalne intelligentsus. Tallinn: Väike Vanker 1997 Kidron, A., Suhtlemine. Inimsuhted ja suhtlemispsühholoogia. Tallinn: Mondo 2004 Krips, H., Konfliktidest ja suhtlemisostkustest õpetamisel ning juhtimisel. Atlex 2010 Lehtsaar, T., Suhtlemiskonflikti psühholoogia. Tartu Ülikooli Kirjastus 2008 McKay, M., Davis, M., Fanning, P., Suhtlemisostkused. Tallinn: Väike Vanker 2000 Niiberg, T., Suhtlemise kuldreeglid. Pegasus 2013

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
6	ERIVAJADUSEGA JA SUURE HOOLDUSVAJADUSEGA LAPSE HOIDMINE			11 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse ning suurenenud hooldusvajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: läbimisel moodulid „Lapse kasvukeskkonna kujundamine“, „Lapse arengu toetamine“, „Koostöö lapsevanemaga“				
Õpetajad: Tiina Uusma				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides; 2) planeerib ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga; 3) loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel; 4) toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides; 2) koostab tegevuse plaani ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga; 3) Selgitab hooliva ja salliva keskkonna kujundamise võimalusi erivajadustega lapse kaasamisel grupi tegevustesse ja toetab last abivahendite kasutamisel; 4) Kirjeldab võrgustiku kaasamise võimalusi lapse tugevuste toetamisel, motiveerimisel ja juhendamisel igapäevastes 	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • aktiivne kuulamine ja dokumenteerimine; • infootsing ja dokumenteerimine; • praktiline töö; • iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rühmatööna tegevusplaani koostamine (HK 2,3,8); • lapse profiili koostamine (HK 1,4); • demonstratsioon (HK 5, 6); • koostab lapsele tegevusjuhise sobivaid alternatiivkommunikatsiooni vahendeid kasutades (HK 7). 	<p>1. Erivajadusega laps 5 EKAP 130 tundi (KÕ 65, IT 65)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Erivajaduste liigid, põhjused ja raskusastmed Arengulised ja hariduslikud erivajadused: kehapuuded, meeelpuuded, kõnepuuded, intellektipuue, liitpuue, aktiivsus- ja tähelepanuhäire, autismispektrihäired 1.2. Tähelepanuhäire 1.3. Andekus 2. Individuaalse arengukava koostamine <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Info kogumine 2.2. Meeskonna kaasamine 2.3. Intervjuude läbiviimine 2.4. Dokumentatsioon

<p>juhendades last igapäevastes tegevustes;</p> <p>5) teeb koostöös lapsevanema või hooldaja ja tervishoiutöötajaga hooldustoiminguid kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid ning ergonoomilisi töövõtteid;</p> <p>6) teeb hooldus- ja õendustoiminguid suure hooldusvajadusega lapse hooldamisel tema abivajadusest ja kokkulepetest lähtuvalt;</p> <p>7) kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsiooni-tasandil.</p>	<p>tegevustes;</p> <p>5) teeb lapse arengupotentsiaali toetavalt hooldustoiminguid ja kujundab päevarutiinid ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid rakendades;</p> <p>6) teeb juhendamisel vastavalt kokkulepetele õendustoiminguid lapse ja pere vajadustest lähtuvalt;</p> <p>7) kasutab lapsega suheldes ja teda juhendades sobivaid alternatiivkommunikatsiooni vahendeid ja suhtlusviise.</p>			<p>2.5. Vaatlused</p> <p>2.6. Alternatiivkommunikatsiooni kasutamine EV lapse arendamisel ja turvalisuse tagamisel</p> <p>2. Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine 6 EKAP 156 tundi (KÕ 80, IT 76)</p> <p>2.1. Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt)</p> <p>2.2. Abivahendite kasutamine: liigid, kohandamine, kasutamine</p> <p>2.3. hooldustoimingud ja ergonoomika: hügieenitoimingud, toitmine, liikumise toetamine ja liigutamine, asendravi</p> <p>2.4. Ergonoomilised töövõtted ja abivahendid</p> <p>3. Õendustoimingud</p> <p>3.1. Ravimite manustamine vastavalt ettekirjutustele;</p> <p>3.2. Naha seisukorra jälgimine ja hooldamine</p> <p>3.3. Lapse organismi funktsioneerimist toetavad meditsiiniabivahendid</p> <p>4. Keskkonna kohandamine</p>
<p>Iseseisev töö moodulis</p>	<p>Lapse profiili koostamine.</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamise.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.</p>			
<p>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</p>	<p>Häidkind, P., Varajane sekkumine. Haridus, 8-2005</p> <p>Häidkind, P., Kuusik, Ü., Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Rmt.: Lapse arengu hindamine ja toetamine. Tallinn: REKK 2009</p> <p>Minu eriline laps www.kliinikum.ee/attachments/article/114/minu_eriline_laps.pdf</p> <p>Puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus, www.riigiteataja.ee</p> <p>Puuetega inimeste õiguste konventsiooni ratifitseerimise seadus, www.riigiteataja.ee</p> <p>Veisson, M., Lapsevanematele erivajadustega lastest. Atlex I-II 2008, 2009</p>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
7	TÖÖJUHENDAMINE			6 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime meeskonna ja kolleegide juhendamisega ning lähtub meeskonnatöö põhimõtetest.				
Nõuded mooduli alustamiseks: läbitud moodul „Õpitee“ ja „Koostöö lapsevanemaga“				
Õpetajad: Liana Kurg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) jagab oma tööalaseid kogemusi ning juhendab kolleege/praktikante;</p> <p>2) koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi;</p> <p>3) juhhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kirjeldab õppimis ja juhendamisprotsessi töökeskkonnas ja juhendamise valdkondi juhendamise vajadusest lähtuvalt;</p> <p>2) nimetab õpikeskkonna mõjutegureid ja selgitab nende muutmise võimalusi juhendatava vajadustest lähtuvalt;</p> <p>3) planeerib juhendamisprotsessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • praktiline töö; • rühmatöö; • iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab lapsele/uuetele töötajale tugimaterjali kohanemiseks töökeskkonnas (HK 1,2); • situatsioonülesande lahendamine (HK 3) 	<p>1. Suhtlemine ja meeskonnatöö 3 EKAP 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tööalane ja erasuhtlus 2. Suhtlemine ja meeskonnatöö 3. Kontakti loomine 4. Suhtlemist soodustavad ja takistavad tegurid 5. Grupiprotsessid ja meeskonnatöö 6. Suhtlemine kriisiolukorras 7. Käitumine suhtlemissituatsioonides 8. Konfliktide ennetamine ja lahendamine <p>2. Tööjuhendamine 3 EKAP 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ressursi hindamine 2. Kolleegide kaasamine 3. Meeskonna komplekteerimine 4. Tööülesannete jagamine 5. Tagasisidestamine 6. Klienditeenindus
Iseseisev töö moodulis	Situatsiooni analüüsile toetuvate juhendmaterjalide koostamine lähtudes konkreetsetest tööülesannetest ja meeskonna vajadustest.			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktiliste tööde sooritamise. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	Cilmer, K, jt Väärtushoiakutel põhinev juhtimine. 2004, Elmatar, 134 lk. Juhendmine ja väljaõpe töökohal https://www.toolu.ee/juhendamine			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
8	ÕPPEPRAKTIKA			15 EKAP
<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapsele turvalise ning arendava mängulise keskkonna kujundamise ja tema tervise edendamisega ning erilise ja erivajadusega/suurenenud hooldusvajadusega lapse hoidmise ja juhendamise.</p>				
<p>Nõuded mooduli alustamiseks: läbitud moodulid „Lapse tervise edendamine“, Lapse arengu toetamine“, käimas moodulid „Tööjuhendamine“, „Erivajadusega ja suure hooldusvajadusega lapse hoidmine, hooldamine ja arendamine“.</p>				
<p>Õpetajad: Liana Kurg</p>				
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kujundab võrgustikus lapse, sh imiku, arendamiseks turvalise mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ja pere vajadusi ning tuginedes õigusaktidele, kutse-eetika põhimõtetele ja konfidentsiaalsuslepetele; 2) kavandab, viib läbi ja analüüsib lapse arengut toetavaid tegevusi lapse individuaalsust ja kultuurilist tausta arvestades; 3) kujundab igapäevategevustes meeskonna liikmena lapse enesekohaseid oskusi kokkulepetest lähtuvalt; 4) edendab lapse tervist jälgides tema tervislikku seisundit, märkab ja ennetab ohtlikke olukordi ning hooldab ja põetab last vastavalt kokkulepetele; 5) kaasab lapsevanema/hooldaja last arendavate tegevuste planeerimisse ja läbiviimisse ning nõustab neid kasvatuskõnnetes ja toetava 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rakendab oma tegevuses tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieeni-reeglitest; 2) kirjeldab lapse toimetulekut ja arengueesmärke vaatlus- ja hindamismaterjalidele toetudes; 3) koostab riskianalüüsi selgitades turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel arvestades lapse individuaalsust; 4) teeb koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades erinevaid suhtluskanaleid; 5) töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust ning kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid; 6) selgitab ja kasutab lapsekeskse kasvatus põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel 	<ul style="list-style-type: none"> • Arutelu; • vaatlus; • praktiline töö; • eneseanalüüs 	<ul style="list-style-type: none"> • Eneseanalüüsi koostamine (kõik HK); • praktikapäeviku täitmine (kõik HK); • koostab lapse profiili ja sellele vastava individuaalse arengukava (HK 2); • arengukava toetava tegevusplaani koostamine ja elluviimine (HK3, 4, 5, 6); • koostab tegevusjuhise lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni vahendeid kasutades (HK 7). 	<p>1. Õppepraktika Terve laps 7 EKAP 182 tundi (8 t seminari, 174 t graafikujärgset tööd)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasvukeskkond ja selle kujundamine 2. Lapse arengu toetamine: arendav mäng, loovus, lapsekeskne kasvatus, eneseteenidusoskused 3 Lapse tervist ohustavad tegurid ja tervise edendamine 4. Haige lapse hooldamine 5. Tervislik toitumine 6. Kutse-eetiline käitumine multikultuurses keskkonnas 7. Majapidamis- ja koristustööd 8. Suhtlemine lapsevanema või hooldajaga 9. Meeskonnatöö 10. Tööjuhendamine <p>2. Õppepraktika Erivajadusega (sh suurenenud hooldusvajadusega) laps 8 EKAP 208 tundi (8 t seminari, 200 t graafikujärgset tööd)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Info kogumine lapse erivajaduse kohta 2. Turvaline ja arendav keskkond 3. Lapse tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine 4. Lapse tervisliku seisundi jälgimine

<p>koduse keskkonna kujundamisel;</p> <p>6) hoiab ja arendab erivajadusega last planeerides ja viies läbi sobivaid tegevusi hoolivas ja sallivas keskkonnas;</p> <p>7) teeb kokuleppeid järgides hooldus- ja õendustoiminguid suure hooldusvajadusega lapse vajadustest lähtuvalt sobivaid alternatiivkommunikatsiooni vahendeid kasutades;</p> <p>8) koostab juhendmaterjale ja juhendab kolleege tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel meeskonna eesmärkidest lähtuvalt.</p>	<p>arvestades kultuurilisi traditsioone;</p> <p>7) juhendab last eneseteenindusoskuste ja emotsionaal-tahtelise tasakaalu saavutamisel päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest sobivaid alternatiivkommunikatsiooni vahendeid kasutades;</p> <p>8) planeerib ja viib meeskonnaliikmena läbi nõustamisi ja arenguestlusi lapse arenguvajadusest lähtuvalt kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust järgides;</p> <p>9) teeb lapse vajadustest lähtuvalt hooldus- ja õendustoiminguid, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid;</p> <p>10) Koostab juhendmaterjali kolleegi toetamiseks meeskonna eesmärkidest lähtuva tegevuse läbiviimisel.</p>			<p>5. Koostöö meeskonnas ja lapse võrgustikus</p> <p>7. Hooldus- ja õendustoimingute sooritamine</p> <p>8. Tööjuhendamine</p>
<p>Iseseisev töö moodulis</p>	<p>Elektroonilise praktikadokumentatsiooni täitmine, eneseanalüüs.</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on praktikaseminarides osalemine, praktikaülesannete täitmine ja eneseanalüüsi koostamine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb kolmepoolse tagasiside põhjal.</p>			
<p>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</p>	<p>Isikuandmete kaitse seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/104012019011</p> <p>Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppepraktika dokumentatsioon</p>			

VALIKÕPINGUTE MOODULID

* HK – hindamiskriteerium, IT – iseseisev töö, KÕ – kontaktõpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
1	LASTE MASSAAŽ			1 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamisega lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel				
Nõuded õpingute alustamiseks: läbitud moodul „Lapse arengu toetamine“				
Õpetajad: Aleksandra Vähi				
Õpiväljundid	Hindamiskriteerium	Õppemeetod	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) teab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastu näidustusi; 2) selgitab massaaži võtete spetsiifikat lapse arengunäitajatest lähtuvalt; 3) teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.	Õpilane 1) kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi; 2) selgitab lastemassaaži eripärasid; 3) demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid.	<ul style="list-style-type: none"> Tõhustatud loeng e-toega; vaatlus; arutelu; harjutamine; probleemõpe. 	<ul style="list-style-type: none"> Situatsioonülesande praktiline lahendamine (HK 1,2,3). 	Lastemassaaž 1 EKAP 26 tundi (KÕ 14 t, IT 12 t) 1. Näidustused lastemassaažiks 2. Terviseseisundid, mille puhul on massaaž/ vastunäidustatud 3. Lastemassaaži eripära. 4. Imiku massaaž 5. Väikelapse massaaž
Iseseisev töö moodulis	Situatsioonülesande lahendamine ja tulemuste esitlemine, iseseisev harjutamine.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	Kavanagh, W., Beebimassaaž. Tallinn: Varrak 2005 McClure, V., Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book 2001 McClure, V., Imikute massaaž. Tallinn: Ersen 2008			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
2	ERGONOMIKA JA LASTE TURVAVARUSTUS			3 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse vajadustest lähtuva hooldusabi osutamise ja turvavahendite kasutamise arvestades ergonoomika põhimõtteid.				
Nõuded õpingute alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Kristi Vahur				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab ergonoomiliste võtete ja abivahendite rakendamise tähtsust terviseriskide ennetamisel ja tegevusvõime säilitamisel; 2) rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks; 3) valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi; 2) kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid; 3) kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi; 4) leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades; 5) demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • arutelu; • probleemõpe; • vaatlus; • selgitus; • infootsing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstratsioon (HK2,5); • situatsioonülesanne (HK1,4); • koostab harjutusvara töövõime taastamiseks (HK 3). 	<p>Ergonoomika ja laste turvavarustus 3 EKAP 78 tundi (KÕ 40, IT 38)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ergonoomiasse, üldpõhimõtted ning klassifikatsioon 2. Füsioloogilised terviseriskid lapsehoidja töös, nende ennetamine 3. Füüsiline töö, optimaalne füüsiline koormus, ülekoormus, väsimus ja selle vältimine 4. Imiku mähkimisel, laste tõstmisel jne kasutatavad ergonoomilised töövõtted ja abivahendid 5. Laste turvavarustuse klassifikatsioon, nõuded, mis on esitatud laste turvavarustusele ning nende paigaldamine 6. Peamised füsioloogilised probleemid, mis kaasnevad nutiseadmete kasutamisega ning nende ergonoomiline kasutamine
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Koostab infootsingut kasutades harjutusvara töövõimet säilitavatest ning taastavatest harjutustest. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele ja selle paigaldamisele kehtestatud nõuded ning rakendab neid demonstratsioonil.			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			

Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	<p>Bridger, RS., Introduction to ergonomics. McGraw- Hill, Inc 1995</p> <p>Dul J.B., Weerdmeister <i>Ergonomics for beginners</i>. Taylor & Francis, London, Washington DC, 1994</p> <p>Ergonoomilised soovitusel. Tallinn TTÜ Kirjastus 2008</p> <p>Kristjuhan, Ü., Kaasaegse ergonoomika alused. Tallinn, TTÜ Kirjastus 2000</p> <p>Lapse ohutu sõidutamine autos. Nõuandeid lapse turvavarustuse kasutamiseks. Maanteeamet 2011</p> <p>Liiklusseadus, www.riigiteataja.ee</p> <p>Maanteeamet, www.mnt.ee/et</p> <p>Regulation No 44 of the Economic Commission for Europe of the United Nations (UN/ECE) — Uniform provisions concerning the approval of restraining devices for child occupants of power- driven vehicles. 2011. http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2011:233:0095:0210:en:PDF</p>
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
3	FÜÜSILISE PUUDEGA LAPSE HOIDMINE JA ARENDAMINE			1 EKAP
Eesmärk: Õpilane tuleb võrgustiku liikmena toime füüsilise erivajadusega lapse hoidmise ja arendamisega				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Maive Mõttus				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) kujundab füüsilise puudega lapse kasvukeskkonda hinnates ohutegureid, arvestades lapse puudeid ja tervislikku seisukorda;</p> <p>2) toetab füüsilise puudega lapse arengut kavandades, läbi viies ja analüüsides mängulisi ja loovtegevusi arvestades lapse individuaalsust ja tervislikku seisundit;</p> <p>3) jälgib füüsilise puudega lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, märkab</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi lapsest lähtuva turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel;</p> <p>2) Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse arengut toetavaid tegevusi;</p> <p>3) selgitab lapsekeskse kasvatusse põhimõtteid igapäevastes tegevustes positiivse enesehinnangu kujunemisel lapse tegevusvõimest lähtuvalt;</p> <p>4) kirjeldab füüsilise puudega lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infootsing erialase teabe kohta; • tõhustatud loeng e-toega; • praktiline õpe/simulatsioon; • probleemõpe; • rühmatöö; • iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku konkreetsele lapsele sobivatest arendavatest tegevustest (HK 2, 4); • situatsioonülesande (praktiline) lahendamine (HK 1, 3, 5). 	<p>Füüsilise puudega lapse hoidmine ja arendamine 1 EKAP</p> <p>26 tundi (KÕ 14, IT 12)</p> <p>1. Füüsiline puue, liigid, raskusastemed</p> <p>2. Abivajadus ja abivahendid</p> <p>3. turvalise ja arendava kasvukeskkonna loomine</p> <p>4. Arendavad tegevused</p>

tervist kahjustavaid tegureid ja annab esmaabi.	füüsilise puudega lapse individuaalsusest ja tervislikust seisundist; 5) mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.			
Iseseisev töö moodulis	1. Arendavtate tegevuste kogumiku koostamine 2. Tegevusplaani koostamine			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Füüsilise puudega lapsed. https://sisu.ut.ee/evidlapsed/füüsilise-puudega-lapsed Puuetega inimeste koda. https://epikoda.ee			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
4	VÄIKELASTE VÕIMLEMINE			3 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse liikumistegevuste juhendamise ja eakohasuse põhimõtetest lähtuvalt.				
Nõuded õpingute alustamiseks: läbimisel moodul „Lapse arengu toetamine“				
Õpetajad: Aleksandra Vähi				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) teab lapse füüsilise arendamise põhimõtteid ja seostab neid arengu seaduspärasustega; 2) planeerib ja viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades;	Õpilane: 1) kirjeldab lapse füüsilise arendamise põhimõtteid ja seostab neid arengu seaduspärasustega; 2) planeerib ja viib läbi last arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades; 3) motiveerib ning juhendab last erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes; 4) loob lapse individuaalsusest lähtuvalt	<ul style="list-style-type: none"> Tõhustatud loeng e-toega; vaatlus; praktiline tegevus liikumistunni vaatlus ja arutelu 	<ul style="list-style-type: none"> Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine (HK 1,2,3, 4). 	Väikelaste võimlemine 3 EKAP 78 tundi (KÕ 40, IT 38) 1.Suhtlemine lapse ja lapsevanemaga 2.Liikumistegevused ja nende planeerimine 3.Individuaalsed ja ühised liikumistegevused 4.Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes 5.Liikuvus ja paindumus 6.Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused

3) juhendab last liikumistegevustes tema individuaalsust arvestades.	arendava ja turvalise liikumiskeskonna.			7.Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordineerimine 8.Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused 9.Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes
Iseseisev töö moodulis	Harjutusvara koostamine, tegevusplaani koostamine. Koostab infootsingut kasutades infovoldiku lapse tegevusvõimet toetavatest ja arendavatest abivahenditest ning keskkonnatugedest.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid, www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid Jõesaar, A., Mängimine ja võimlemine beebiga, AS Ajakirjade Kirjastus 2009 Kukk, U., Krüger, E.; Stelmach, T., Arendavad harjutused beebile ja väikelapsele, Tartu, TÜ Kirjastuse trükikoda 2002 Laaneots, L.; Linkberg, R., Massaaž, võimlemine ja ujutamine imikueas, Tartu, OÜ Trükk ja Teenused 1997 Laste liikumisravi- Harjutuste kogumik. Tallinn, AS Medicina 2005 Silberg, J., Arendavaid mängu imikutele ja maimikutele. Koolibri 2003			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
5	VENE KEEL			2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime vene keele kasutamise suhtlustasandil				
Nõuded õpingute alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Olga Jagintseva				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti; 2) vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel; 3) kaasab vene emakeelega lapse igapäevategevustesse.	Õpilane: 1) saab aru igapäevaelu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist, sh praktiliselt; 2) suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga; 3) toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles.	<ul style="list-style-type: none"> Kuulamine; lugemine; dialog; teksti koostamine; iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> Rollimäng (HK 1); dialogis osalemine (HK 2); jutustamine (HK 3). 	Vene keel 2 EKAP 52 tundi (KÕ 26, IT 26) 1. Toiduained, ruumi sisustus, terviseseisundid mäng ja mänguasjad 2. Inimene: iseloomujooned, tegevused 3. Olukorrad: poes, arsti juures, kohvikus jne. 4. Dialog: tutvumine, tervitused, telefonikõned, tänamine
Iseseisev töö moodulis	Iseseisev lugemine, tõlkimine, jutu koostamine ja esitlemine.			

Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	Metsa, A., Titova, L., Добро пожаловать. Tallinn: Koolibri 2012 Raeste, E., Ššadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N., Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma 2007 Schmidt, J., Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri 2003 Ummus, H., Zenkovitš, J., Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss 1995 Vedina, L., Vene keele algkursuse ABC 1 õppematerjalid . Tartu: TÜ Keelekeskus 2001 Головко О. В., Вперед! Москва: Русский язык 2006 Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В., Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.2. Санкт-Петербург: Златоуст. 2015 Чернышев С. И., Поехали! I, II часть. Русский язык для взрослых. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст 2014

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
6	DIGITEHNOLOOGIA KASUTAMINE			2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamise informatsiooni hankimisel, töötlemisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ja enesetäiendamisel eetika ja turvalisuse nõudeid arvestades.				
Nõuded õpingute alustamiseks: arvutiõpetuse baastase				
Õpetajad: Anne Rosenberg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumi	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) leiab vajaliku informatsiooni Tervishoiu Kõrgkooli kodulehelt, siseveebist ja õppeinfosüsteemist;</p> <p>2) leiab internetist erialast infot erinevate otsingumootoritega;</p> <p>3) kasutab veebimaterjale seaduslikult ja eetilisel;</p> <p>4) teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevat ohtusid;</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) jagab erinevaid keskkondi kasutades nõuetekohaselt vormistatud kirjalikke töid seadusi, turvalisust ja eetiknorme järgides;</p> <p>2) kasutab õppimisel ja iseseisvate tööde tegemisel erinevaid veebikeskkondi;</p> <p>3) loob originaaltöid (pilt, video, audio vm) rakendades informatsiooni kogumiseks, hindamiseks ja kasutamiseks digitaalseid vahendeid;</p> <p>4) kasutab oma loomingu edastamiseks ja erialase arengu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praktiline tegevus; • infootsing; • iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> • ülesanded Moodle keskkonnas (HK 1,2,3); • digitaalne arengumapp (HK 4, 5,6). 	<p>Digitehnoloogia kasutamine 2 EKAP</p> <p>52 tundi (KÕ 26, IT 26)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muutunud õppimine digiajastul 2. Ülevaade õppeainest ja infoajastust, õppekeskkonnad, paroolid, veebipõhised suhtluskeskkonnad 3. Dokumendid arvutis ja pilves 4. Kirjalike tööde vormistamine 5. Tabelite loomine ja täitmine 6. Erinevad võimalused ettekannete ja esitluste loomiseks

<p>5) oskab kasutada e-õppe keskkonna Moodle tegevusi ja vahendeid;</p> <p>6) vormistab arvutis ja veebis kirjalike töid kõrgkooli juhendi alusel;</p> <p>7) suhtleb ja teeb koostööd veebipõhistes keskkondades ja sotsiaalmeedia võimalusi kasutades;</p> <p>8) esitab oma loomingut (tekst, esitlus, pilt, video, audio jm) veebipõhiselt;</p> <p>9) loob personaalse digitaalse arengumapi veebipõhisesse vabavaralisse keskkonda ja koondab sellesse erialast materjali;</p> <p>10) hindab ja reflekteerib kirjalikult enda õppetegevusi.</p>	<p>reflekteerimiseks digitaalseid vahendeid (s.h digitaalne arengumapp);</p> <p>5) leiab ja kasutab Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis õppimist toetavaid ja reguleerivaid dokumente;</p> <p>6) kasutab sihipäraselt Tartu Tervishoiu Kõrgkooli kodulehte, siseveebi, ÕIS'i ja leiab üles vajaliku informatsiooni.</p>			
<p>Iseseisev töö moodulis</p>	<p>Digitaalne arengumapp: õppematerjalid ja refleksioonid, E-õppe keskkonna Moodle tegevustes osalemine, töö- ja harjutuslehed, veebipõhine koostöö, originaaltöö loomine digivahenditega, veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise 80% ulatuses Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.</p>			
<p>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</p>	<p>Õppematerjalid ja juhendid on õppijale kättesaadavad õpikeskkonnas Moodle.</p>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
7	LOOVUS JA LOOVTEGEVUSED			2 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane juhendab, arendab ja motiveerib last loovust arendavates aktiivtegevustes tema individuaalsust arvestades.				
Nõuded õpingute alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Anne Rosenberg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab loovuse erinevate käsitluste seost intelligentuse ja andekusega; 2) mõõdab ja hindab väikelapse loovust hindamisvahendeid kasutades; 3) planeerib ja viib läbi aktiivtegevused väikelapse loovuse arendamiseks tema individuaalsust arvestades; 4) rakendab digiajastu võimalusi erialase töö planeerimisel ja läbiviimisel. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kirjeldab erinevaid loovuse käsitlusi ning seostab loovust andekuse ja intelligentusega; 2) kirjeldab lapse loovust hindamistulemustele toetudes; 3) planeerib ja viib läbi lapse individuaalsust arvestades loovust arendavaid aktiivtegevusi digiajastu võimalusi kasutades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • arutelu; • e-õpe; • demonstratsioon; • rühmatöö; • iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arengumapp ja selle esitlemine (HK 1, 2, 3). 	<p>Loovus ja loovtegevused 2 EKAP 52 tundi (KÕ 26, IT 26)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Loovuse mõiste ja olemus. Loovuse testimine. 3. Loov mõtlemine. Loovus ja intelligentus. Loovuse avamine läbi mängu 4. Loovuse käsitlused ja mudelid, praktilised harjutused väikelastele 5. Värvid ja muusika loovuse arendamisel 6. Loovust arendavad rollimängud, juhendamine ja läbiviimine 7. Digiajastu mõju loovusele, loovuse arendamine digiajastu võimalustega 8. Erinevate teemade sidumine loovtegevusega
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Arengumapi koostamine ja esitluse ettevalmistamine.			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes ja praktikumides osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb tööde, refleksioonide esitamisest digitaalsesse arengumapp, selle kujundamisest ja isikupärast.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	<p>Einon D. (2003). Loov laps. Tallinn</p> <p>Hango, K. (1993). Kuidas vanniada dinosaurust ehk harjutusi lastele loovuse arendamiseks. Tartu "Elmatar"</p> <p>Heinla, E. (2001). Loova mõtlemise harjutused. Tallinn: Interdistsiplinaarsete Uuringute Instituut.</p> <p>Heinla, E. (2002). Lapse loova mõtlemise seosed sotsiaalsete ja käitumisteguritega. Doktoritöö. Tallinn:TPÜ</p> <p>Kikas, E. (2018). Õppimine ja õpetamine koolieelses eas. Tartu Ülikooli kirjastus.</p> <p>Laps ja lasteaid. Lasteaiaõpetaja käsiraamat. (2005). AS Atlex.</p> <p>Lapsehoidja käsiraamat. (2017) Tallinn: Kirjastus Koolibri</p>			

Nugin, K., Õun, T. (2017). Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias. AS Atlex ja autorid. Pittelkow K. ja Jacob A. (2004). Andekas laps. Tartu. Soobik, M. (toim) (2011). Loovuspedagoogika. Tallinn: Eesti Tehnoloogiakasvatuse Liit. http://www.tehnoloogia.ee/Loovuspedagoogika.pdf Võgotski, L. (2016). Laste loovus ja kujutlusvõime. Mäng ja selle osa lapse psüühilises arengus. Tallinna Ülikooli kirjastus.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
8	LAPSE VABA AJA SISUSTAMINE	3 EKAP		
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib ja sisustab lapse vaba aega erinevates keskkondades lapse individuaalsusest tulenevaid turvariske arvestades				
Nõuded õpingute alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Inger Klesment				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) teab väikelaste ja eelkooliealiste vaba aja IKT vahenditega sisustamise peamisi võimalusi ja riske; 2) teab, kuidas planeerida, viia läbi ja analüüsida erinevas vanuses laste vaba aja tegevust keskkonnaningimustest lähtuvalt; 3) planeerib, viib läbi ja analüüsib vabaajategevuse sihtrühma soovidest ja võimalustest lähtuvalt.	Õpilane: 1) Kirjeldab IKT vahendite toel väikelaste vaba aja sisustamise võimalusi ning selgitab peamisi riske; 2) selgitab lapse vaba aja tegevuste planeerimise põhimõtteid lapse east lähtuvalt; 3) koostab tegevuse kava, viib läbi tegevuse ja analüüsib seda sihtrühma soovidest ja võimalustest lähtuvalt.	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega; • arutelu; • e-õpe; • demonstratsioon; • rühmatöö; • iseseisev töö. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaba aega sisustava sündmuse planeerimine, kava esitamine kirjalikult ja praktiline läbiviimine (HK 1,2, 3). 	Lapse vaba aja sisustamine 3 EKAP 78 tundi (KÕ 40, IT 38) 1. Laste vaba aja sisustamine koduses keskkonnas 2. Nutiseadmete kasutamine väikelapseas: ohud ja võimalused 3. Arengulised eesmärgid ja IKT vahendite kasutamise alternatiivid 4. Väike- ja eelkooliealise lapse vaba aja sisustamine ilma IKT vahenditeta 5. Arengut toetavate mängude ja tegevuste laat 6. Ürituse korraldamine 7. Eneserefleksioon
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Ürituste kava koostamine			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	Agur, I. (2017). Nutiseadmete kasutamise võimalused ja riskid väikelaste arengus: Tartu linna sõimerühmade õpetajate hinnangud. Bakalaureusetöö. Tartu Ülikool, ajakirjanduse ja kommunikatsiooni õppekava.			

http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/56695/agur_inger_ba_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 Jürgenson, T. (2015). Võõrkeelse meedia roll väikelapse kõne arengus lapsevanemate arvamustes. Lõputöö. Tallinna Ülikooli Pedagoogiline Seminar. (37-38). <http://docplayer.net/amp/35956914-Tallinna-ulikooli-pedagoogiline-seminar-tuuli-jurgenson-voorkeelse-meedia-roll-vaikelapse-kone-arengus-lapsevanemate-arvamustes.html>
 Kalmus, V. (2013). Laste turvalisus uues meediakeskkonnas. Eesti inimarengu aruanne 2012/2013. Eesti maailmas, 83-86. http://www.kogu.ee/wp-content/uploads/2014/05/EIA_lowres.pdf
 Kuulme, P. (2016). Eesti lasteaiaõpetajate meediakasvatusalased koolitusvõimalused. Lõputöö. Tartu Ülikool, Raamatukogundus ja infokeskkonnad. Lk 8-11. http://mobile.dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/53273/kuulme_pille_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 Manuilskaja, S. (2016). Lapsed ja nutiseadmed. Objektiiv. <http://objektiiv.ee/lapsed-ja-nutiseadmed/>
 Mets, R. (2013). Uus põlvkond satub internetti juba enne sündi. Tartu Postimees, 30. August. <http://tartu.postimees.ee/1366298/uus-polvkond-satubinternetti-juba-enne-sundi>
 Nevski, E. (2011). Eelkooliealiste laste meediakirjaoskuse kujundamine animatsiooni abil Laagri lasteaia näitel. Magistritöö. Tallinna ülikool, informaatika instituut. Lk 38-4.
 Nevski, E., Vinter, K. (2015). Lapsevanemate hinnangud juhendamisstrateegiatele puuetundliku ekraani kasutamisel väikelapseas. Eesti Haridusteaduste Ajakiri, 3 (2), 56-58. doi: <http://dx.doi.org/10.12697/eha.2015.3.2.03>
 Sibold, G. (2017). YouTube'is levivad populaarseid multikaid matkivad videod, mis tegelikult lastele vaatamiseks ei sobi. Geenius.ee veebileht. Kasutatud 28.04.17 <https://geenius.ee/uudis/youtubeis-levivad-populaarseid-multikaid-matkivad-videodmis-tegelikult-lastele-vaatamiseks-ei-sobi/>
 Siibak, A. (2017). Rüblikud nutimaailmas: võimalused ja riskid. Lastekaitse Liidu ja TÜ Ühiskonnateaduste instituudi ühisseminar „Laps meedias ja meedia lapse ümber“. Tartu. <https://www.youtube.com/watch?v=hySF1yTzRp0>
 Vainu, I., Vaheoja, I., Aesma, M. (2013). ÄPPTEEK. Furby, väikelapsed ja nutiseadmed. 02:00-12:00. <https://arhiiv.err.ee/vaata/appteek-furby-vaikelapsed-ja-nutiseadmed>
 Vinter, K. (2013b). Digitaalse ekraanimeedia tarbimine 5–7-aastaste laste seas ja selle sotsiaalne vahendamine eestis. Pedagoogiline vaatekoht. Doktoritöö. Tallinna ülikool, kasvatusteaduste instituut. Lk 50-53.
 Väikelaste nutilumus. (2017). Ajakiri Märka Last 2018. <http://ajakiri.lastekaitseliit.ee/2017/02/07/vaikelaste-nutilumus/>

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
9	TEENUSED KOGUKONNALE			3 EKAP
Eesmärk: : Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud kogukonna teenimiseks oma kutsealal.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Liana Kurg, Kristiina Virro, Maiken Jaanisk, Aleksandra Vähi, Maire Aruots				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab kogukonna teenimise võimalusi ja tähtsust oma kutsealal; 2) planeerib sihtgrupi vajadustest lähtuvalt terviskäitumist kujundavaid tegevusi; 3) viib läbi ja analüüsib tervisekäitumist kujundavad tegevusi sihtgrupisat lähtuvalt. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Selgitab kogukonna teenimise võimalusi oma eriala põhimõtetest ja sihtgrupi vajadustest lähtuvalt; 2) planeerib kogukonnale suunatud tervisedenduslikke tegevusi tervisekäitumise kujundamiseks; 3) viib läbi tervisekäitumist kujundavad tegevused sihtgrupi vajadustest lähtuvalt ja analüüsib oma tegevust. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö; • esitlus; • infootsing; • arutelu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tegevusplaani koostamine ja esitlemine; (HK1,2); • praktilise ülesande lahendamine (HK 3). 	<p>Teenused kogukonnale 3 EKAP 78 tundi (KÕ 40, IT 38)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tervist ja elukvaliteeti mõjutavad tegurid 2. Enamlevinud terviseprobleemid 3. Terviseprobleeme põhjustab riskikäitumine 4. Terviseprobleemide ennetamine 5. Tervisedendus 6. Erinevatele sihtgruppidele suunatud tegevuste organiseerimise põhimõtted
Iseseisev töö moodulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tegevusplaani koostamine 2. Kohustuslike õppematerjalide läbitöötamine. 			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Nutbeami D., Harrise E. 2002.,. Sissejuhatus tervise edendamisel kasutatavatesse teoreetilistesse mudelitesse/ Tõlkija Maarike Harro Eesti Haigekassa, 101 lk. Valitsusasutuste veebilehed: www.sm.ee; www.haigekassa.ee; www.terviseamet.ee; www.tai.ee			