

TARTU TERVISHOIU KÕRGKOOI ÕPPEKAVA						
Õppekavarühm		Lastehoid ja teenused noortele				
Õppekava nimetus		LAPSEHOIDJA				
		Lapsehoidja <i>Childminder</i>				
Õppekava kinnitatud		Kõrgkooli nõukogu 25.02.2021. a otsusega nr 2				
Õppekava kood EHISes		221483				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 5	EKR 4	EKR 5
						X
Õppekava maht (EKAP)		30 EKAP				
Õppekava koostamise alus		<p>1) Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard. Tervishoiu Kutsenõukogu otsus nr 4, 13.12.2016;</p> <p>2) Kutseharidusstandard, vastu võetud Vabariigi Valitsuse määrusega nr 130, 26.08.2013;</p> <p>3) Kutseõppeasutuse seadus, vastu võetud 12.06.2013;</p> <p>4) Kutseseadus lisa 1 „Kvalifikatsiooniraamistik“;</p> <p>5) Tartu Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus, vastu võetud haridus- ja teadusministri määrusega nr 3, 05.01.2015;</p> <p>6) Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppekava statuut, kinnitatud rektori käskkirjaga nr 67, 22.06.2017.</p> <p>Õigusaktid leitavad: www.riigiteataja.ee</p>				
Õppekava eesmärk ja õpiväljundid		<p>Õpetusega taotletakse, et õpilasel on teadmised, oskused, hoiakud ja väärtused lapsehoidjana töötamiseks, sh suure hooldusvajadusega lapse hooldamiseks ja tööjuhendamiseks ning valmisolek erialaseks enesetäienduseks ning elukestvaks õppeks.</p> <p>Õpilane:</p> <p>1) hooldab suure hooldusvajadusega last kasutades erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi;</p> <p>2) juhendab oma kolleege ja koostab juhendmaterjale arvestades laste ja kolleegide arenguvajadusi;</p> <p>3) on võimeline töötama lapsehoidjana, vastutades enda töö eest ja juhib meeskonda sh ettearvamatutes olukordades.</p>				
Õppekava rakendamine						
Õpe võib toimuda statsionaarse (koolipõhine ja töökohapõhine) ja mittestatsionaarse õppe vormis.						
Nõuded õpingute alustamiseks						
Viienda taseme jätkuõppes õpingute alustamise tingimus on vähemalt Lapsehoidja, tase 4 kutse või vastavate kompetentside ja keskhariduse olemasolu. Vastuvõtutingimused ja -kord määratakse kindlaks Tartu Tervishoiu Kõrgkooli vastuvõtukomisjoni töökorra ja vastuvõtueeskirjaga.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks						
Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on saavutanud lapsehoidja õppekava õpiväljundid ja sooritanud kutseeksami või erialase lõpueksami juhul kui kutseeksami ebaõnnestub.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid						
Lõputunnistus, hinneteleht						

Õpingute läbimisel omandatav	
kvalifikatsioon	Lapsehoidja, tase 5
osakvalifikatsioon	puudub
Õppekava struktuur moodulite nimetused ja mahud (EKAP)	
I PÕHIÕPINGUTE MOODULID: 26 EKAP	
1. Suure hooldusvajadusega lapse hoidmine hooldamine ja arendamine (11 EKAP)	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) teeb hooldustoiminguid, arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiiniga ning kasutades ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid; 2) teeb koostöös lapsevanema/hooldaja ja tervishoiutöötajaga õendustoiminguid, kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid; 3) kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil. 	
2. Tööjuhendamine (7 EKAP)	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) jagab oma tööalaseid kogemusi ning juhendab kolleege/praktikante lähtudes meekonnatöö ja kutse-eetika põhimõtetest; 2) koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi; 3) juhhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda ja lähtub meeskonnatöö põhimõtetest ning viib läbi enesehindamist ja teeb ettepanekuid töötulemuste parandamiseks. 	
3. Õppepraktika (8 EKAP)	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) hooldab suure hooldusvajadusega last tema abivajadusest lähtuvalt sobivaid võtteid ja vahendeid kasutades; 2) teeb võrgustiku liikmena õendustoiminguid vastavalt juhenditele ja kokkulepetele; 3) kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil; 4) teeb koostööd võrgustikuga ja juhendab kolleege lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest; 5) eneseanalüüsile toetudes püstitab enesearengu eesmärgid ning planeerib tegevused nende saavutamiseks. 	
II VALIKÕPINGUTE MOODULID 4 EKAP	
1. Laste massaaž (1 EKAP)	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) teab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastu näidustusi; 2) selgitab massaaži võtete spetsiifikat lapse arengunäitajatest lähtuvalt; 3) teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks. 	
2. Ergonoomika, hooldusabi ja turvavahendid (3 EKAP)	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab ergonoomiliste võtete ja abivahendite rakendamise tähtsust terviseriskide ennetamisel ja tegevusvõime säilitamisel; 2) rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja tegevusvõime säilitamiseks; 3) valib lapse vajadustest lähtuvalt hooldusabi ja turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt. 	
3. Füüsilise puudega lapse hoidmine ja arendamine (1 EKAP)	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) kujundab füüsilise puudega lapse kasvukeskkonda hinnates ohutegureid, arvestades lapse puudeid ja tervisikku seisukorda; 	

- 2) toetab füüsilise puudega lapse arengut kavandades, läbi viies ja analüüsides mängulisi ja loovtegevusi arvestades lapse individuaalsust ja tervislikku seisundit;
- 3) jälgib füüsilise puudega lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, märkab tervist kahjustavaid tegureid ja annab esmaabi.

4. Väikelaste võimlemine (3 EKAP)

Õpilane:

- 1) teab lapse füüsilise arendamise põhimõtteid ja seostab neid arengu seaduspärasustega;
- 2) planeerib ja viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades;
- 3) juhendab last liikumistegevustes tema individuaalsust arvestades.

Õppekava täitmiseks peab õpilane läbima valikmooduleid **4 EKAPi mahus**.

Lisaks õppekavas kirjeldatud valikmoodulitele võib õpilane valida valikaineid ülekooliliste valikainete hulgast, teiste koolide õppekavadest ja rakendada varasemaid õpinguid ja töökogemust õppekava täitmisel. Koolil on õigus muuta valikõpingute valikud, arvestades kooli võimalusi ja õpilaste soove.

Spetsialiseerumised	puuduvad
Õppekava kontaktisik Ees- ja perenimi: Amet: Telefon: E-post:	Tiina Uusma kutseõppe osakonna juhataja 7370229 tiinauusma@nooruse.ee
Märkused	Lisa 1. Õppekava rakendusplaan Lisa 2. Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardi kompetentside ja õppekava moodulite väljundite vastavustabel Lisa 3. Lapsehoidja õppekava moodulite õpiväljundite ja kutseharidusstandardis kirjeldatud õpiväljundite võrdlustabel Rakenduskava

Lisa 1. Õppekava rakendusplaan

Moodul	I õppeaasta	
	I semester	II semester
Erivajadusega ja suure hooldusvajadusega lapse hoidmine, hooldamine ja arendamine		
Tööjuhendamine		
Laste massaaž		
Ergonoomika, hooldusabi ja turvavahendid		
Füüsilise puudega lapse hoidmine ja arendamine		
Väikelaste võimlemine		

Lisa 2. Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardi kompetentside ja õppekava moodulite väljundite vastavustabel
 * M – moodul; ÕV – õpiväljund

Kompetents Tööülesande nimetus	Mooduli nimetus õppekavas ja õpiväljundid
<p>B.2.1 Lapse kasvukeskkonna toetamine</p> <p>1. loob turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi; 2. hindab vaimse ja füüsilise kasvukeskkonna ohutegureid lähtuvalt lapse individuaalsetest vajadustest ja tervisekaitse nõuetest; 3. märkab väärkohtlemist ja sekkub, juhindudes lastekaitseasutustes kehtestatud nõuetest; teavitab viivitamatult asjakohast isikut/organisatsiooni; teeb koostööd lapsevanema/hooldaja ja teiste valdkondade spetsialistidega; 4. planeerib ja viib läbi nõuetele vastavalt majapidamis- ja korrastustöid, kaasates last tegevustesse, arvestades tema arengutaset ja suutlikkust; 5. kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid ja kodumajandamise ning olme hügieeni põhialuseid.</p>	<p>Saavutatud lapsehoidja tase 4 õpingutes</p>
<p>B.2.2 Lapse arengu toetamine</p> <p>1. soodustab ja toetab mängu kaudu ja valdkondi lõimides lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, lähtudes lapse individuaalsusest; 2. toetab lapse keele ja kõne arengut, arvestades lapse iga ja individuaalsust ning kasutades eesmärgipäraseid mängulisi võtteid ja kasvatusmeetodeid; vajadusel lähtub oma töös tugispetsialistidelt saadud juhistest; 3. toetab koostöös lapsevanema/hooldajaga positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujunemist vastavalt lapsekeskse kasvatus põhimõtetele; toetab lapse individuaalset ja väikestes gruppides tegutsemist ja mängimist; väärtustab Eesti kultuuri traditsioone, arvestab teiste kultuuride eripäraga; 4. kujundab väärtusi isikliku eeskuju, mänguliste ja igapäevategevuste kaudu; loob koos lapse ja lapsevanema / hooldajaga hea käitumistava; 5. planeerib ja viib läbi eakohaseid mängu- ja tegevusi nii ruumis kui õues, lähtudes lapse arengust, vajadustest ja individuaalsusest; 6. toetab valdkondi lõimides lapse loovust, võimaldades tegevusi, mis soodustavad avastamist, katsetamist ja uurimist.</p>	<p>Saavutatud Lapsehoidja tase 4 õpingutes</p>
<p>B.2.3 Lapse enesekohaste oskuste kujundamine</p>	<p>Saavutatud Lapsehoidja tase 4 õpingutes</p>

<p>1. kujundab koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tervist toetavate, kinnistavate tegevuste kaudu lapse eneseteenindusoskusi vastavalt tema individuaalsusele; suunab last eneseteenindusega hakkama saama ja toetab lapse esmaseid harjumusi söömisel, riietumisel ning hügieenitoimingutel;</p> <p>2. suunab lapse oskust iseseisvalt süüa, arvestades lauakombeid; vajadusel abistab last söömisel;</p> <p>3. suunab last oma emotsioone (nt rõõm, viha) sobival viisil väljendama; õpetab last erinevates olukordades sobivalt käituma ning vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima, arvestades lapse individuaalsust.</p>	
<p>B.2.4 Lapse tervise edendamine</p> <p>1. jälgib lapse tervislikku seisundit, tuginedes sealhulgas lapsevanemalt/hooldajalt saadud infole; reageerib muutustele ning tegutseb vastavalt olukorrale ja kokkulepetele lapsevanema/hooldajaga;</p> <p>2. ennetab lapse tervist ohustavaid olukordi; määratleb ja võtab arvesse lapse tervist kahjustavad tegurid last ümbritsevas keskkonnas, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust; õpetab last märkama ohtlikke olukordi, neist märku andma ja/või vältima; vajadusel teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga;</p> <p>3. võimaldab lapsele tervist edendavaid, tasakaalustatud aktiivseid tegevusi ja puhkust, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi, järgides päevakava; teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga; kujundab lapse hoiakuid ja oskusi tervise hoidmiseks ja tugevdamiseks;</p> <p>4. hooldab ja põetab haiget last koduses keskkonnas vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest;</p> <p>5. hooldab ootamatult haigestunud last lasteasutuses vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapse haigestumisest teavitatud lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest; eraldab haige lapse teistest lastest ning tagab jälgimise;</p> <p>6. manustab kroonilist haigust põdevale lapsele ravimeid ja toidulisandeid vastavalt arsti korraldusele ja kokkulepele lapsevanema/hooldajaga, arvestades asjakohases määras kehtestatud korda; jälgib lapse tervise seisundit ja toetab seda; dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale;</p> <p>7. toetab last tervisliku toitumise harjumuse kujunemisel; jälgib, et toit oleks tervislik, tasakaalustatud ja mitmekesine; vajadusel valmistab lapse vanusele ja dieedile vastava toidu, tehes menüüde koostamisel koostööd lapsevanema/hooldajaga ja arvestades lapse individuaalseid vajadusi;</p>	<p>Saavutatud Lapsehoidja tase 4 õpingutes</p>

<p>8. annab õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral lapsele esmast abi; lähtub edasises tegevuses kokkulepetest; suhtub kõikidesse juhtumi osapooltesse toetavalt.</p>	
<p>B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga</p> <p>1. tutvub pere taustaga, sh kultuuriliste tavadega; teeb lapsevanema/hooldajaga koostööd väärtuste kujundamisel ja lapse arengu toetamisel;</p> <p>2. julgustab ja kaasab lapsevanemat/hooldajat osalema lapse igapäevastes tegevustes, ühistes ettevõtmistes ja kasvukeskkonna loomisel, kujundades ühiseid positiivseid kasvatushoiakuid;</p> <p>3. annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise; järgib lapsevanema/hooldajaga suhtlemisel konfidentsiaalsuse nõuet;</p> <p>4. nõustab vajadusel lapsevanemat/hooldajat tekkinud kasvatusküsimustes, lähtudes lapse arengu analüüsist; nõustab lapsevanemat/hooldajat koduse keskkonna arendamise võimalustest; vajadusel viib läbi arenguestlusi lapsevanema/hooldajaga.</p>	<p>Saavutatud Lapsehoidja tase 4 õpingutes</p>
<p>B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine</p> <p>1. küsib lapsevanemalt/hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta; vajadusel saab infot juhtumipõhisest võrgustiku tööst;</p> <p>2. tegevusi planeerides ja ellu viies lähtub lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest koostöös lapsevanema/ hooldajaga; vajadusel teeb muudatusi lapse päevakavas, kasvukeskkonnas ja tegevustes; individuaalse arenduskava olemasolul lähtub sellest; koostöös lapsevanemate ja tugispetsialistidega koostab vajadusel lapse individuaalse arenduskava;</p> <p>3. loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamisel gruppi; kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel; kaasab lapsevanemad/hooldajad kasvukeskkonna kujundamisesse;</p> <p>4. loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut; vajadusel aitab last abivahendite kasutamisel; märkab abivahendi vajadust ja teavitab sellest lapsevanemat/hooldajat;</p> <p>5. koostöös lapsevanema/hooldajaga selgitab välja lapse tugevad küljed ja toetab neid igapäevastes tegevustes; vajadusel teeb lapse arengu toetamisel koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega.</p>	<p>Saavutatud Lapsehoidja tase 4 õpingutes</p>

<p>B.2.7 Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine</p> <p>1. viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega; loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna; kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid;</p> <p>2. viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga; manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele; jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid; kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid;</p> <p>3. kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi; koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsioonitasandid.</p>	<p>M1. Suure hooldusvajadusega lapse hoidmine hooldamine ja arendamine</p> <p>ÕV1: teeb hooldustoiminguid, arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiiniga ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid;</p> <p>ÕV2: teeb koostöös lapsevanema/hooldaja ja tervishoiutöötajaga õendustoiminguid, kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid;</p> <p>ÕV3: kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil.</p>
<p>B.2.8 Tööjuhendamine</p> <p>1. jagab oma tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid; vajadusel juhendab kolleege ja praktikante;</p> <p>2. koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi;</p> <p>3. vajadusel juhhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.</p>	<p>M2. Tööjuhendamise</p> <p>ÕV 1: jagab oma tööalaseid kogemusi ning juhendab kolleege/praktikante lähtudes meeskonnatöö ja kutse-eetika põhimõtetest;</p> <p>ÕV 2: koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi;</p> <p>ÕV 3: juhhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda ja lähtub meeskonnatöö põhimõtetest.</p>
<p>Valitavad kompetentsid</p> <p>B.2.9 Imiku (0-1 aastat) hoidmine</p> <p>1. kokkuleppel lapsevanema/hooldajaga viib läbi igapäevaseid hooldustoiminguid (sh toitmine, hügieenitoimingud, imiku tervise jälgimine), arvestades imiku päevarežiimi;</p> <p>2. loob emotsionaalse suhte ja turvalise keskkonna imiku arenguks; viib läbi imikut arendavaid mitmekülgseid tegevusi lähtuvalt lapse arengust.</p>	<p>Saavutatud Lapsehoidja tase 4 õpingutes</p>
<p>Läbivad kompetentsid</p> <p>B.2.10 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents</p> <p>1. kasutab oma töös eesti keelt tasemel;</p>	<p>Läbivaid kompetentsid kajastuvad põhiõpingute õpiväljundites ja hindamiskriteeriumites ning neid hinnatakse teiste kutsestandardis toodud kompetentside hindamise käigus.</p>

<p>2. kasutab oma töös arvutit vastavalt baasmoodulitele Arvuti põhitõed, Interneti põhitõed, Tekstitöötlus ja standardmoodulitele IT-turvalisus ja Koostöö internetis; kasutab sobivaid IKT- vahendeid eesmärgipäraselt;</p> <p>3. järgib oma töös lapsehoidja kutse-eetikat;</p> <p>4. järgib oma töös konfidentsiaalsusnõudeid ja isikuandmete kaitse seadust;</p> <p>5. pakub kvaliteetset ja paindlikku teenust lähtuvalt õigusaktidest;</p> <p>6. püstitab oma tööle selged eesmärgid ja koostab tegevuskava, kasutab tööaega efektiivselt, lähtudes laste vajadustest ja heaolust;</p> <p>7. leiab ja analüüsib asjakohast teavet tööülesannete täitmiseks;</p> <p>8. analüüsib oma kutseoskusi ja hindab erialast arenguvajadust ning sellest lähtuvalt tagab oma professionaalse arengu eesmärkide saavutamise.</p>	
--	--

Lisa 3. Lapsehoidja õppekava moodulite õpiväljundite ja kutseharidusstandardis kirjeldatud õpiväljundite võrdlustabel

* M – moodul; ÕV – õpiväljund; ÜV – üldväljund

KHS § 27. Viienda taseme kutseõppe õpiväljundid	Õppekava õpiväljundid
<p>Kutse- ja erialased teadmised: teab ja tunneb kutse- ja eriala põhjalikult, sealhulgas tunneb ja rakendab kutseala põhimõtteid, teooriaid, tehnoloogiaid nii tavapärastes kui ka uudsetes töösituatsioonides</p> <p>Kutse- ja erialased oskused ning iseseisvuse ja vastutuse ulatus: oskab iseseisvalt täita oma kutse- või erialal keerukaid ja mitmekesiseid, uudseid lahendusi eeldavaid tööülesandeid; vastutab oma tööülesannete täitmise eest</p> <p>Õpipädevus: õpib ja täiendab end iseseisvalt ja ennastjuhtivalt; hindab ja analüüsib oma teadmiste taset.</p> <p>Suhtluspädevus: põhjustab oma seisukohti üksikasjalikult ja väljendab neid ka uudsetes situatsioonides nii suuliselt kui kirjalikult; kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel spetsiifilisi infoallikaid, hindab kasutatava informatsiooni usaldusväärsust ja tõesust.</p> <p>Enesemääratluspädevus: kasutab enesehindamist oma käitumise muutmiseks; on võimeline tegema ettepanekuid</p>	<p>ÜV3: on võimeline töötama lapsehoidjana, vastutades enda töö eest ja juhib meeskonda sh ettearvamatutes olukordades.</p> <p>M1. Suure hooldusvajadusega lapse hoidmine hooldamine ja arendamine ÕV1: teeb hooldustoiminguid, arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiiniga ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid; ÕV2: teeb koostöös lapsevanema/hooldaja ja tervishoiutöötajaga õendustoiminguid, kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid; ÕV3: kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil.</p> <p>M2 .Tööjuhendamine ÕV1: jagab oma tööalaseid kogemusi ning juhendab kolleege/praktikante lähtudes meekonnatöö ja kutse- eetika põhimõtetest; ÕV2: koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi; ÕV3: juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda ja lähtub meeskonnatöö põhimõtetest ning viib läbi enesehindamist ja teeb ettepanekuid töötulemuste parandamiseks.</p> <p>M3. Õppepraktika ÕV4: teeb koostööd võrgustikuga ja juhendab kolleege lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.</p> <p>Saavutatud Lapsehoidja tase 4 õpingutes</p>

<p>töötulemuste parendamiseks</p> <p>Tegevuspädevus: osaleb tulemuslikult erinevates meeskondades ning on suuteline neid vajaduse korral juhtima; on võimeline osaliselt juhendama kaastöötajaid.</p> <p>Infotehnoloogiline pädevus: teab infotehnoloogia rolli, võimalusi ja potentsiaalseid ohte; oskab kriitiliselt hinnata saadaoleva teabe usaldusväärsust; oskab kasutada peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel; oskab rakendada abivahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks ning kasutada internetipõhiseid otsingusüsteeme ja muid teenuseid.</p> <p>Algatusvõime ja ettevõtlikkuspädevus: mõtleb süsteemselt ja loovalt ning oskab oma ideid kriitiliselt hinnata ja leida iseseisvalt võimalusi nende teostamiseks; algatab, arendab ja rakendab ideid; omab esmaseid teadmisi ettevõtlusest; koostab juhendamisel endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani; leiab iseseisvalt võimalusi erialaseks enesetäiendamiseks ja tööturul rakendumiseks; seostab erialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendumise võimalustega.</p>	<p>Saavutatud Lapsehoidja tase 4 õpingutes</p> <p>Saavutatud Lapsehoidja tase 4 õpingutes</p> <p>Saavutatud Lapsehoidja tase 4 õpingutes</p>
--	--