

<b>TARTU TERVISHOIU KÕRGGKOOLI ÕPPEKAVA</b>						
Õppekavarühm	Lastehoid ja teenused noortele					
Õppekava nimetus	<b>LAPSEHOIDJA</b>					
	Lapsehoidja <i>Childminder</i>					
Õppekava kinnitatud	Kõrgkooli nõukogu 25.02.2021. a otsusega nr 2					
Õppekava kood EHISes	221482					
<b>ESMAÕPPE ÕPPEKAVA</b>					<b>JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA</b>	
EKR 2	EKR 3	EKR 4	EKR 4 kutsekesk- haridus	<b>EKR 5</b>	EKR 4	EKR 5
				<b>X</b>		
Õppekava maht (EKAP)	60 EKAP					
Õppekava koostamise alus	<p>1) Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard. Tervishoiu Kutsenõukogu otsus nr 4, 13.12.2016;</p> <p>2) Kutseharidusstandard, vastu võetud Vabariigi Valitsuse määrusega nr 130, 26.08.2013;</p> <p>3) Kutseõppeasutuse seadus, vastu võetud 12.06.2013;</p> <p>4) Kutseseadus lisa 1 „Kvalifikatsiooniraamistik“;</p> <p>5) Tartu Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus, vastu võetud haridus- ja teadusministri määrusega nr 3, 05.01.2015;</p> <p>6) Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppekava statuut, kinnitatud rektori käskkirjaga nr 67, 22.06.2017.</p> <p>Õigusaktid leitavad: <a href="http://www.riigiteataja.ee">www.riigiteataja.ee</a></p>					
Õppekava eesmärk ja õpiväljundid	<p>Õpetusega taotletakse, et õpilasel on teadmised, oskused, hoiakud ja väärtused lapsehoidjana töötamiseks, sh suure hooldusvajadusega lapse hooldamiseks ja tööjuhendamiseks ning valmisolek erialaseks enesetäienduseks ning elukestvaks õppeks.</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) toetab lapse (sh erivajadusega lapse) arengut ja kasvukeskkonda koostöös lapsevanema või hooldajaga;</li> <li>2) kujundab lapse eakohaseid oskusi ja edendab lapse tervist koostöös lapsevanema või hooldajaga;</li> <li>3) hooldab suure hooldusvajadusega last kasutades erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi;</li> <li>4) juhendab oma kolleege ja koostab juhendmaterjale arvestades laste ja kolleegide arenguvajadusi;</li> <li>5) kasutab eesti keelt, arvutit ja sobivaid IKT vahendeid eesmärgipäraselt;</li> <li>6) järgib oma töös kutse-eetikat, konfidentsiaalsuse nõudeid ja isikuandmekaitse seadust arvestades lapse heaolu;</li> <li>7) on võimeline töötama lapsehoidjana, vastutades enda töö eest ja vajadusel juhhib meeskonda sh ettearvamatuses olukordades.</li> </ol>					
<b>Õppekava rakendamine</b>						
Õpe võib toimuda statsionaarse (koolipõhine ja töökohapõhine) ja mittestatsionaarse õppe vormis.						
<b>Nõuded õpingute alustamiseks</b>						
Lapsehoidja õppekaval õpingute alustamise tingimus on keskhariduse olemasolu. Vastuvõtutingimused ja -kord määratakse kindlaks Tartu Tervishoiu Kõrgkooli vastuvõtukomisjoni töökorra ja vastuvõtueeskirjaga.						

<b>Nõuded õpingute lõpetamiseks</b>	
Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on saavutanud lapsehoidja õppekava õpiväljundid ja sooritanud kutseeksami või erialase lõpueksami juhul kui kutseksam ebaõnnestub.	
<b>Lõpetamisel väljastatavad dokumendid</b>	
Lõputunnistus, hinneteleft.	
<b>Õpingute läbimisel omandatav</b>	
kvalifikatsioon	<b>Lapsehoidja, tase 5</b>
osakvalifikatsioon	puudub
<b>Õppekava struktuur</b> moodulite nimetused ja mahud (EKAP)	
<b>I PÕHIÕPINGUTE MOODULID: 51 EKAP</b>	
<b>1. Õpitee ja töö muutuvus ühiskonnas (5 EKAP)</b>	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;</li> <li>2) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi;</li> <li>3) kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;</li> <li>4) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</li> </ol>	
<b>2. Lapse kasvukeskkonna kujundamine (3 EKAP)</b>	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele;</li> <li>2) hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi ning lähtub säästva arengu põhimõtetest;</li> <li>3) märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega;</li> <li>4) planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid ja kaasab lapse tegevustesse, arvestades tema arengutaset ja suutlikkust;</li> <li>5) kasutab majapidamis- ja koristustöodes olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides.</li> </ol>	
<b>3. Lapse arengu toetamine (4 EKAP)</b>	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) toetab lapse, sh imiku igakülgset arengut, arvestades lapse individuaalsust ja lähtudes lapsekeskse kasvatus põhimõtetest;</li> <li>2) on eeskujuks ja teeb koostööd lapsevanemate/hooldeajatega lapse väärtuste ja heade käitumistavade kujundamisel, arvestades pere traditsioone ja kultuurilist tausta;</li> <li>3) kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi erinevates keskkondades, arvestades lapse individuaalsust;</li> <li>4) kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes lõimides tunnetus-, õpi-mängu-, sotsiaalsed tegevusi.</li> </ol>	
<b>4. Lapse tervise edendamine (4 EKAP)</b>	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) jälgib ja dokumenteerib lapse tervislikku seisundit, reageerib muutustele, arvestades lapse individuaalsust ja kokkuleppeid;</li> <li>2) annab õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral esmaabi, arvestades lapse individuaalsust ja kokkuleppeid;</li> <li>3) märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust;</li> <li>4) planeerib päevakavasse, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi lapse terviseteadlikkuse kujundamiseks, arvestades lapse individuaalsust;</li> <li>5) hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele;</li> </ol>	

- 6) tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.

### **5. Koostöö lapsevanema või hooldajaga (3 EKAP)**

Õpilane:

- 1) tutvub perega ja kaasab lapsevanema/hooldaja igapäevategevustesse, arvestades lapse huve ning pereväärtusi;
- 2) suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest järgides konfidentsiaalsuse nõudeid ja kutse-eeskriitikat;
- 3) nõustab ja viib läbi arenguveestlusi lapsevanemale/hooldajale kodukeskkonna kujundamise ja kasvatusküsimustes lähtudes lapse arengu analüüsist ja kutse-eeskriitikast;

### **6. Erivajadusega ja suure hooldusvajadusega lapse hoidmine, hooldamine ja arendamine (11 EKAP)**

Õpilane:

- 1) kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eeskriitikat järgides;
- 2) planeerib ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga;
- 3) loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel;
- 4) toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes;
- 5) teeb koostöös lapsevanema või hooldaja ja tervishoiutöötajaga hooldustoiminguid kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid ning ergonoomilisi töövõtteid;
- 6) teeb hooldus- ja õendustoiminguid suure hooldusvajadusega lapse hooldamisel tema abivajadusest ja kokkulepetest lähtuvalt;
- 7) kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil.

### **7. Tööjuhendamine (6 EKAP)**

Õpilane:

- 1) jagab oma tööalaseid kogemusi ning juhendab kolleege/praktikante lähtudes meeskonnatöö ja kutse-eeskriitika põhimõtetest;
- 2) koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi;
- 3) juhhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda ja lähtub meeskonnatöö põhimõtetest ning viib läbi enesehindamist ja teeb ettepanekuid töötulemuste parandamiseks.

### **8. Õppepraktika (15 EKAP)**

Õpilane:

- 1) kujundab võrgustikus lapse, sh imiku, arendamiseks turvalise mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ja pere vajadusi ning tuginedes õigusaktidele, kutse-eeskriitika põhimõtetele ja konfidentsiaalsuslepetele;
- 2) kavandab, viib läbi ja analüüsib lapse arengut toetavaid tegevusi lapse individuaalsust ja kultuurilist tausta arvestades;
- 3) kujundab igapäevategevustes meeskonna liikmena lapse enesekohaseid oskusi kokkulepetest lähtuvalt;
- 4) edendab lapse tervist jälgides tema tervislikku seisundit, märkab ja ennetab ohtlikke olukordi ning hooldab ja põetab last vastavalt kokkulepetele;
- 5) kaasab lapsevanema/hooldaja last arendavate tegevuste planeerimisse ja läbiviimisse ning nõustab neid kasvatusküsimustes ja toetava koduse keskkonna kujundamisel;
- 6) hoiab ja arendab erivajadusega last planeerides ja viies läbi sobivaid tegevusi hoolivas ja sallivas keskkonnas;
- 7) teeb kokkuleppeid järgides hooldus- ja õendustoiminguid suure hooldusvajadusega lapse vajadustest lähtuvalt sobivaid alternatiivkommunikatsiooni vahendeid kasutades;
- 8) koostab juhendmaterjale ja juhendab kolleege tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel meeskonna eesmärkidest lähtuvalt.

## II VALIKÕPINGUTE MOODULID 9 EKAP

### 1. Laste massaaž 1 EKAP

Õpilane:

- 1) teab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastu näidustusi;
- 2) selgitab massaaži võtete spetsiifikat lapse arengunäitajatest lähtuvalt;
- 3) teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.

### 2. Ergonoomika ja turvavahendid 3 EKAP

Õpilane:

- 1) selgitab ergonoomiliste võtete ja abivahendite rakendamise tähtsust terviseriskide ennetamisel ja tegevusvõime säilitamisel;
- 2) rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja tegevusvõime säilitamiseks;
- 3) valib lapse vajadustest lähtuvalt hooldusabi ja turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.

### 3. Füüsilise puudega lapse hoidmine ja arendamine 1 EKAP

Õpilane:

- 1) kujundab füüsilise puudega lapse kasvukeskkonda hinnates ohutegureid, arvestades lapse puudeid ja tervislikku seisukorda;
- 2) toetab füüsilise puudega lapse arengut kavandades, läbi viies ja analüüsides mängulisi ja loovtegevusi arvestades lapse individuaalsust ja tervislikku seisundit;
- 3) jälgib füüsilise puudega lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, märkab tervist kahjustavaid tegureid ja annab esmaabi.

### 4. Väikelaste võimlemine 3 EKAP

Õpilane:

- 1) teab lapse füüsilise arendamise põhimõtteid ja seostab neid arengu seaduspärasustega;
- 2) planeerib ja viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades;
- 3) juhendab last liikumistegevustes tema individuaalsust arvestades.

### 5. Vene keel 2 EKAP

Õpilane:

- 1) mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti;
- 2) vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel;
- 3) kaasab vene emakeelega lapse igapäevategevustesse.

### 6. Digitehnoloogia kasutamine 2 EKAP

Õpilane:

- 1) leiab vajaliku informatsiooni Tervishoiu Kõrgkooli kodulehelt, siseveebist ja õppeinfosüsteemist;
- 2) leiab internetist erialast infot erinevate otsingumootoritega;
- 3) kasutab veebimaterjale seaduslikult ja eetilisel;
- 4) teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevat ohtusid;
- 5) oskab kasutada e-õppe keskkonna Moodle tegevusi ja vahendeid;
- 6) vormistab arvutis ja veebis kirjalike töid kõrgkooli juhendi alusel;
- 7) suhtleb ja teeb koostööd veebipõhistes keskkondades ja sotsiaalmeedia võimalusi kasutades;
- 8) esitab oma loomingut (tekst, esitlus, pilt, video, audio jm) veebipõhiselt;
- 9) loob personaalse digitaalse arengumapi veebipõhisesse vabavaraalisse keskkonda ja koondab sellesse erialast materjali;
- 10) hindab ja reflekteerib kirjalikult enda õppetegevusi.

### 7. Loovus ja loovtegevused 2 EKAP

Õpilane:

- 1) selgitab loovuse erinevate käsitluste seost intelligentuse ja andekusega;
- 2) mõõdab ja hindab väikelapse loovust hindamisvahendit kasutades;
- 3) planeerib ja viib läbi aktiivtegevused väikelapse loovuse arendamiseks tema individuaalsust arvestades;
- 4) rakendab digiajastu võimalusi erialase töö planeerimisel ja läbiviimisel.

### 8. Laste vaba aja sisustamine 3 EKAP

Õpilane:

- 1) teab väikelaste ja eelkooliealiste vaba aja IKT vahenditega sisustamise peamisi võimalusi ja riske;
- 2) teab, kuidas planeerida, viia läbi ja analüüsida erinevas vanuses laste vaba aja tegevust keskkonnatingimustest lähtuvalt;
- 3) planeerib, viib läbi ja analüüsib vabaajategevuse sihtrühma soovide ja võimalustest lähtuvalt.

### 9. Teenus kogukonnale 3 EKAP

Õpilane:

- 1) selgitab kogukonna teenimise võimalusi ja tähtsust oma kutsealal;
- 2) planeerib sihtgrupi vajadustest lähtuvalt tervisekäitumist kujundavaid tegevusi;
- 3) viib läbi ja analüüsib tervisekäitumist kujundavaid tegevusi sihtgrupist lähtuvalt.

Õppekava täitmiseks peab õpilane läbima valikmooduleid **9 EKAPi mahus**.

Lisaks õppekavas kirjeldatud valikmoodulitele võib õpilane valida valikaineid ülekooliliste valikainete hulgast, teiste koolide õppekavadest ja rakendada varasemaid õpinguid ja töökogemust õppekava täitmisel. Koolil on õigus muuta valikõpingute valikud, arvestades kooli võimalusi ja õpilaste soove.

<b>Spetsialiseerumised</b>	puuduvad
Õppekava kontaktisik Ees- ja perenimi: Amet: Telefon: E-post:	Tiina Uusma kutseõppe osakonna juhataja 7370229 tiinauusma@nooruse.ee
Märkused	<b>Lisa 1.</b> Õppekava rakendusplaan <b>Lisa 2.</b> Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardi kompetentside ja õppekava moodulite väljundite vastavustabel <b>Lisa 3.</b> Lapsehoidja õppekava moodulite õpiväljundite ja kutseharidusstandardis kirjeldatud õpiväljundite võrdlustabel <a href="#">Rakenduskaava</a>

**Lisa 1. Õppekava rakendusplaan**

Moodul	I õppeaasta	
	I semester	II semester
Õpitee ja töö muutuvus ühiskonnas		
Lapse kasvukeskkonna kujundamine		
Lapse arengu toetamine		
Lapse tervise edendamine		
Koostöö lapsevanema ja hooldajaga		
Erivajadusega ja suure hooldusvajadusega lapse hoidmine, hooldamine ja arendamine		
Tööjuhendamine		
Vene keel		
Digitehnoloogia kasutamine		
Laste massaaž		
Väikelaste võimlemine		
Ergonoomika, hooldusabi ja turvavahendid		
Loovus ja loovtegevused		
Laste vaba aja sisustamine		
Teenus kogukonnale		
Füüsilise puudega lapse hoidmine ja arendamine		

**Lisa 2.** Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardi kompetentside ja õppekava moodulite väljundite vastavustabel  
 \*M – moodul; VM – valikmoodul; ÕV – õpiväljund; ÜV – üldväljund

<b>Kompetents</b> Tööülesande nimetus	<b>Mooduli nimetus õppekavas ja õpiväljundid</b>
<p><b>B.2.1 Lapse kasvukeskkonna toetamine</b></p> <p>1. loob turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi;</p> <p>2. hindab vaimse ja füüsilise kasvukeskkonna ohutegureid lähtuvalt lapse individuaalsetest vajadustest ja tervisekaitse nõuetest;</p> <p>3. märkab väärkohtlemist ja sekkub, juhindudes lastekaitseeaduses kehtestatud nõuetest; teavitab viivitamatult asjakohast isikut/organisatsiooni; teeb koostööd lapsevanema/hooldaja ja teiste valdkondade spetsialistidega;</p> <p>4. planeerib ja viib läbi nõuetele vastavalt majapidamis- ja korrastustöid, kaasates last tegevustesse, arvestades tema arengutaset ja suutlikkust;</p> <p>5. kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid ja kodumajandamise ning olmeühieeni põhialuseid.</p>	<p><b>M2. Lapse kasvukeskkonna kujundamine</b></p> <p><b>ÕV1:</b> kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele;</p> <p><b>ÕV2:</b> hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi ning lähtub säästva arengu põhimõtetest;</p> <p><b>ÕV3:</b> märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega;</p> <p><b>ÕV4:</b> planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid ja kaasab lapse tegevustesse, arvestades tema arengutaset ja suutlikkust;</p> <p><b>ÕV5:</b> kasutab majapidamis- ja koristustöodes olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides.</p>
<p><b>B.2.2 Lapse arengu toetamine</b></p> <p>1. soodustab ja toetab mängu kaudu ja valdkondi lõimides lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, lähtudes lapse individuaalsusest;</p> <p>2. toetab lapse keele ja kõne arengut, arvestades lapse iga ja individuaalsust ning kasutades eesmärgipäraseid mängulisi võtteid ja kasvatusmeetodeid; vajadusel lähtub oma töös tugispetsialistidelt saadud juhistest;</p> <p>3. toetab koostöös lapsevanema/hooldajaga positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujunemist vastavalt lapsekeskse kasvatus põhimõtetele; toetab lapse individuaalset ja väikestes gruppides tegutsemist ja mängimist; väärtustab Eesti kultuuri traditsioone, arvestab teiste kultuuride eripäraga;</p> <p>4. kujundab väärtusi isikliku eeskujuga, mänguliste ja igapäevategevuste kaudu; loob koos lapse ja lapsevanema / hooldajaga hea käitumistava;</p>	<p><b>M3. Lapse arengu toetamine</b></p> <p><b>ÕV1:</b> toetab lapse, sh imiku igakülgset arengut, arvestades lapse individuaalsust ja lähtudes lapsekeskse kasvatus põhimõtetest;</p> <p><b>ÕV2:</b> On eeskujuks ja teeb koostööd lapsevanemate/hooldajatega lapse väärtuste ja heade käitumistavade kujundamisel, arvestades pere traditsioone ja kultuurilist tausta;</p>

<p>5. planeerib ja viib läbi eakohaseid mängu ja tegevusi nii ruumis kui õues, lähtudes lapse arengust, vajadustest ja individuaalsusest;</p> <p>6. toetab valdkondi lõimides lapse loovust, võimaldades tegevusi, mis soodustavad avastamist, katsetamist ja uurimist.</p>	<p><b>ÕV3:</b> kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi erinevates keskkondades, arvestades lapse (sh imiku) individuaalsust;</p> <p><b>ÕV4:</b> kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes lõimides tunnetus-, õpi- mängu-, sotsiaalsed tegevusi.</p>
<p><b>B2.3 Lapse enesekohaste oskuste kujundamine</b></p> <p>1. kujundab koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tervist toetavate, kinnistavate tegevuste kaudu lapse eneseteenindusoskusi vastavalt tema individuaalsusele; suunab last eneseteenindusega hakkama saama ja toetab lapse esmaseid harjumusi söömisel, riietumisel ning hügieenitoimingutel;</p> <p>2. suunab lapse oskust iseseisvalt süüa, arvestades lauakombeid; vajadusel abistab last söömisel;</p> <p>3. suunab last oma emotsioone (nt rõõm, viha) sobival viisil väljendama; õpetab last erinevates olukordades sobivalt käituma ning vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima, arvestades lapse individuaalsust.</p>	<p><b>M3. Lapse arengu toetamine</b></p> <p><b>ÕV2:</b> On eeskujuks ja teeb koostööd lapsevanemate/hooldajatega lapse väärtuste ja heade käitumistavade kujundamisel, arvestades pere traditsioone ja kultuurilist tausta;</p> <p><b>ÕV4:</b> kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes lõimides tunnetus-, õpi- mängu-, sotsiaalsed tegevusi.</p>
<p><b>B.2.4 Lapse tervise edendamine</b></p> <p>1. jälgib lapse tervislikku seisundit, tuginedes sealhulgas lapsevanemalt/hooldajalt saadud infole; reageerib muutustele ning tegutseb vastavalt olukorrale ja kokkulepetele lapsevanema/hooldajaga;</p> <p>2. ennetab lapse tervist ohustavaid olukordi; määratleb ja võtab arvesse lapse tervist kahjustavad tegurid last ümbritsevas keskkonnas, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust; õpetab last märkama ohtlikke olukordi, neist märku andma ja/või vältima; vajadusel teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga;</p> <p>3. võimaldab lapsele tervist edendavaid, tasakaalustatud aktiivseid tegevusi ja puhkust, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi, järgides päevakava; teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga; kujundab lapse hoiakuid ja oskusi tervise hoidmiseks ja tugevdamiseks;</p> <p>4. hooldab ja põetab haiget last koduses keskkonnas vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest;</p> <p>5. hooldab ootamatult haigestunud last lasteasutuses vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapse haigestumisest teavitatud lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest; eraldab haige lapse teistest lastest ning tagab jälgimise;</p>	<p><b>M4. Lapse tervise edendamine</b></p> <p><b>ÕV1:</b> jälgib ja dokumenteerib lapse tervislikku seisundit, reageerib muutustele, arvestades lapse individuaalsust ja kokkuleppeid;</p> <p><b>ÕV3:</b> märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust;</p> <p><b>ÕV4:</b> planeerib päevakavasse, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi lapse terviseteadlikkuse kujundamiseks, arvestades lapse individuaalsust;</p> <p><b>ÕV5:</b> hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või koduses keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele;</p>



<p>6. manustab kroonilist haigust põdevale lapsele ravimeid ja toidulisandeid vastavalt arsti korraldusele ja kokkuleppele lapsevanema/hooldajaga, arvestades asjakohases määruuses kehtestatud korda; jälgib lapse tervise seisundit ja toetab seda; dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale;</p> <p>7. toetab last tervisliku toitumise harjumuse kujunemisel; jälgib, et toit oleks tervislik, tasakaalustatud ja mitmekesine; vajadusel valmistab lapse vanusele ja dieedile vastava toidu, tehes menüüde koostamisel koostööd lapsevanema/hooldajaga ja arvestades lapse individuaalseid vajadusi;</p> <p>8. annab õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral lapsele esmast abi; lähtub edasises tegevuses kokkulepetest; suhtub kõikidesse juhtumi osapooltesse toetavalt.</p>	<p><b>ÕV6:</b> tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.</p> <p><b>ÕV2:</b> annab õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral esmaabi, arvestades lapse individuaalsust ja kokkuleppeid;</p>
<p><b>B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga</b></p> <p>1. tutvub pere taustaga, sh kultuuriliste tavadega; teeb lapsevanema/hooldajaga koostööd väärtuste kujundamisel ja lapse arengu toetamisel;</p> <p>2. julgustab ja kaasab lapsevanemat/hooldajat osalema lapse igapäevastes tegevustes, ühistes ettevõtmistes ja kasvukeskkonna loomisel, kujundades ühiseid positiivseid kasvatushoiakuide;</p> <p>3. annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise; jälgib lapsevanema/hooldajaga suhtlemisel konfidentsiaalsuse nõuet;</p> <p>4. nõustab vajadusel lapsevanemat/hooldajat tekkinud kasvatusküsimustes, lähtudes lapse arengu analüüsist; nõustab lapsevanemat/hooldajat koduse keskkonna arendamise võimalustest; vajadusel viib läbi arenguvestlusi lapsevanema/hooldajaga.</p>	<p><b>M5. Koostöö lapsevanema või hooldajaga</b></p> <p><b>ÕV1:</b> tutvub perega ja kaasab lapsevanema/hooldaja igapäevateevustesse, arvestades lapse huve ning pereväärtusi;</p> <p><b>ÕV3:</b> suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest järgides konfidentsiaalsuse nõudeid ja kutse-eetikat;</p> <p><b>ÕV2:</b> nõustab ja viib läbi arenguvestlusi lapsevanemale/hooldajale kodukeskkonna kujundamise ja kasvatus küsimustes lähtudes lapse arengu analüüsist ja kutse-eetikast;</p>
<p><b>B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine</b></p> <p>1. küsib lapsevanemalt/hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta; vajadusel saab infot juhtumipõhisest võrgustiku tööst;</p> <p>2. tegevusi planeerides ja ellu viies lähtub lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest koostöös lapsevanema/hooldajaga; vajadusel teeb muudatusi lapse päevakavas, kasvukeskkonnas ja tegevustes; individuaalse arenduskava olemasolul lähtub sellest;</p>	<p><b>M6. Erivajadusega ja suure hooldusvajadusega lapse hoidmine, hooldamine ja arendamine</b></p> <p><b>ÕV1:</b> kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides;</p> <p><b>ÕV2:</b> planeerib ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga;</p>

<p>koostöös lapsevanemate ja tugispetsialistidega koostab vajadusel lapse individuaalse arenduskava;</p> <p>3. loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamisel gruppi; kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel; kaasab lapsevanemad/hooldajad kasvukeskkonna kujundamisesse;</p> <p>4. loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut; vajadusel aitab last abivahendite kasutamisel; märkab abivahendi vajadust ja teavitab sellest lapsevanemat/hooldajat;</p> <p>5. koostöös lapsevanema/hooldajaga selgitab välja lapse tugevad küljed ja toetab neid igapäevastes tegevustes; vajadusel teeb lapse arengu toetamisel koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega.</p>	<p><b>ÕV3:</b> loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel;</p> <p><b>ÕV4:</b> toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes;</p> <p><b>ÕV7:</b> kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil</p>
<p><b>B.2.7 Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine</b></p> <p>1. viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega; loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna; kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid;</p> <p>2. viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga; manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele; jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid; kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid;</p> <p>3. kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi; koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsioonitasandid.</p>	<p><b>M6. Erivajadusega ja suure hooldusvajadusega lapse hoidmine, hooldamine ja arendamine</b></p> <p><b>ÕV5:</b> teeb koostöös lapsevanema või hooldaja ja tervishoiutöötajaga hooldustoiminguid kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid ning ergonoomilisi töövõtteid;</p> <p><b>ÕV6:</b> teeb hooldus- ja õendustoiminguid suure hooldusvajadusega lapse hooldamisel tema abivajadusest ja kokkulepetest lähtuvalt;</p> <p><b>ÕV7:</b> kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil</p>
<p><b>B.2.8 Tööjuhendamine</b></p> <p>1. jagab oma tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid; vajadusel juhendab kolleege ja praktikante;</p> <p>2. koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi;</p>	<p><b>M7. Tööjuhendamine</b></p> <p><b>ÕV1:</b> jagab oma tööalaseid kogemusi ning juhendab kolleege/praktikante lähtudes meekonnatöö ja kutse-eetika põhimõtetest;</p> <p><b>ÕV2:</b> koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi;</p>

<p>3. vajadusel juhhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.</p>	<p><b>ÕV3:</b> juhhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda ja lähtub meeskonnatöö põhimõtetest ning viib läbi enesehindamist ja teeb ettepanekuid töötulemuste parandamiseks</p>
<p><b>Valitavad kompetentsid</b></p> <p><b>B.2.9 Imiku (0-1 aastat) hoidmine</b></p> <p>1. kokkuleppel lapsevanema/hooldajaga viib läbi igapäevaseid hooldustoiminguid (sh toitmine, hügieenitoimingud, imiku tervise jälgimine), arvestades imiku päevarežiimi;</p> <p>2. loob emotsionaalse suhte ja turvalise keskkonna imiku arenguks; viib läbi imikut arendavaid mitmekülgseid tegevusi lähtuvalt lapse arengust.</p>	<p>Valitav kompetents kajastub põhiõpingute õpiväljundites ja hindamiskriteeriumites.</p> <p><b>M3. Lapse arengu toetamine</b>  <b>ÕV1:</b> toetab lapse, sh imiku igakülgset arengut, arvestades lapse individuaalsust ja lähtudes lapsekeskse kasvatus põhimõtetest;</p> <p><b>M4. Lapse tervise edendamine</b>  <b>ÕV5:</b> hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele;</p> <p><b>M2. Lapse kasvukeskkonna kujundamine</b>  <b>ÕV1:</b> kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele;  <b>ÕV2:</b> hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi;</p> <p><b>M3. Lapse arengu toetamine</b>  <b>ÕV1:</b> toetab lapse, sh imiku igakülgset arengut, arvestades lapse individuaalsust ja lähtudes lapsekeskse kasvatus põhimõtetest;  <b>ÕV3:</b> kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi erinevates keskkondades, arvestades lapse individuaalsust;</p>
<p><b>Läbivad kompetentsid</b></p> <p><b>B.2.10 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents</b></p> <p>1. kasutab oma töös eesti keelt tasemel;</p> <p>2. kasutab oma töös arvutit vastavalt baasmoodulitele Arvuti põhitõed, Interneti põhitõed, Tekstitöötlus ja standardmoodulitele IT-turvalisus ja Koostöö internetis; kasutab sobivaid IKT- vahendeid eesmärgipäraselt;</p> <p>3. järgib oma töös lapsehoidja kutse-eetikat  4. järgib oma töös konfidentsiaalsusnõudeid ja isikuandmete kaitse seadust;</p>	<p>Läbivad kompetentsid kajastuvad põhiõpingute õpiväljundites ja hindamiskriteeriumites ning neid hinnatakse teiste kutsestandardis toodud kompetentside hindamise käigus.</p> <p><b>ÜV5:</b> kasutab eesti keelt, arvutit ja sobivaid IKT vahendeid eesmärgipäraselt;</p> <p><b>VM6. Digitehnoloogia kasutamine</b>  <b>ÕV1:</b> teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid;  <b>ÕV2:</b> leiab internetist erialast infot erinevaid otsingumootoreid kasutades ja kasutab veebimaterjale seaduslikult ja eetilisel;</p> <p><b>ÜV6:</b> järgib oma töös kutse-eetikat, konfidentsiaalsuse nõudeid ja isikuandmekaitse seadust arvestades lapse heaolu;</p> <p><b>M5. Koostöö lapsevanema või hooldajaga</b></p>

<p>5. pakub kvaliteetset ja paindlikku teenust lähtuvalt õigusaktidest;</p> <p>6. püstitab oma tööle selged eesmärgid ja koostab tegevuskava, kasutab tööaega efektiivselt, lähtudes laste vajadustest ja heaolust;</p> <p>7. leiab ja analüüsib asjakohast teavet tööülesannete täitmiseks;</p> <p>8. analüüsib oma kutseoskusi ja hindab erialast arenguvajadust ning sellest lähtuvalt tagab oma professionaalse arengu eesmärkide saavutamise.</p>	<p><b>ÕV2:</b> suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest järgides konfidentsiaalsuse nõudeid ja kutse-eetikat</p> <p><b>M5. Koostöö lapsevanema või hooldajaga</b></p> <p><b>ÕV3:</b> nõustab ja viib läbi arenguveestlusi lapsevanemale/hooldajale kodukeskkonna kujundamise ja kasvatus küsimustes lähtudes lapse arengu analüüsist ja kutse-eetikast;</p> <p><b>ÜV7:</b> on võimeline töötama lapsehoidjana, vastutades enda töö eest ja vajadusel juhivad meeskonda sh ettearvamatutes olukordades.</p> <p><b>M1. Õpitee ja töö muutuvus ühiskonnas</b></p> <p><b>ÕV1:</b> kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;</p> <p><b>ÕV2:</b> mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi;</p> <p><b>ÕV3:</b> kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;</p> <p><b>ÕV4:</b> mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>
--	--

**Lisa 3.** Lapsehoidja õppekava moodulite õpiväljundite ja kutseharidusstandardis kirjeldatud õpiväljundite võrdlustabel

\* M – moodul; VM – valikmoodul; ÕV – õpiväljund; ÜV – üldväljund

KHS § 27. Viienda taseme kutseõppe õpiväljundid	Õppekava õpiväljundid
<p><b>Kutse- ja erialased teadmised:</b> teab ja tunneb kutse- ja eriala põhjalikult, sealhulgas tunneb ja rakendab kutseala põhimõtteid, teooriaid, tehnoloogiaid nii tavapärastes kui ka uudsetes töösituatsioonides</p> <p><b>Kutse- ja erialased oskused ning iseseisvuse ja vastutuse ulatus:</b> oskab iseseisvalt täita oma kutse- või erialal keerukaid ja mitmekesiseid, uudseid lahendusi eeldavaid tööülesandeid; vastutab oma tööülesannete täitmise eest</p> <p><b>Õpipädevus:</b> õpib ja täiendab end iseseisvalt ja ennastjuhtivalt; hindab ja analüüsib oma teadmiste taset.</p> <p><b>Suhtluspädevus:</b> põhjustab oma seisukohti üksikasjalikult ja väljendab neid ka uudsetes situatsioonides nii suuliselt kui kirjalikult; kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel spetsiifilisi infoallikaid, hindab kasutatava informatsiooni usaldusväärust ja tõesust.</p> <p><b>Enesemääratluspädevus:</b> kasutab enesehindamist oma käitumise muutmiseks; on võimeline tegema ettepanekuid töötulemuste parendamiseks.</p>	<p>ÜV 4: juhendab oma kolleege ja koostab juhendmaterjale arvestades laste ja kolleegide arenguvajadusi; ÜV 6: järgib oma töös kutse-eeskriitikat, konfidentsiaalsuse nõudeid ja isikuandmekaitse seadust arvestades lapse heaolu; ÜV 7: on võimeline töötama lapsehoidjana, vastutades enda töö eest ja vajadusel juhivad meeskonda sh ettearvamatutes olukordades.</p> <p>ÜV1: Toetab lapse (sh erivajadusega lapse) arengut ja kasvukeskkonda koostöös lapsevanema või hooldajaga; ÜV 2: kujundab lapse eakohaseid oskuseid ja edendab lapse tervist koostöös lapsevanema või hooldajaga; ÜV 3: hooldab suure hooldusvajadusega last kasutades erinevaid alternatiiv-kommunikatsiooni võimalusi; ÜV 7: on võimeline töötama lapsehoidjana, vastutades enda töö eest ja vajadusel juhivad meeskonda sh ettearvamatutes olukordades.</p> <p>M1: Õpiteme ja töö muutuvus ühiskonnas ÕV 1: kavandab oma õpiteme, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;</p> <p>M5: Koostöö lapsevanema või hooldajaga ÕV1: tutvub perega ja kaasab lapsevanema/hooldaja igapäevateevustesse, arvestades lapse huve ning pereväärtusi; ÕV2: suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest järgides konfidentsiaalsuse nõudeid ja kutse-eeskriitikat; ÕV3: nõustab ja viib läbi arenguestlusi lapsevanemale/hooldajale kodukeskkonna kujundamise ja kasvatus küsimustes lähtudes lapse arengu analüüsist ja kutse-eeskriitikast;</p> <p>M7: Tööjuhendamine ÕV3: juhivad konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda ja lähtub meeskonnatöö põhimõtetest ning viib läbi enesehindamist ja teeb ettepanekuid töötulemuste parandamiseks.</p>

<p><b>Tegevuspädevus:</b> osaleb tulemuslikult erinevates meeskondades ning on suuteline neid vajaduse korral juhtima; on võimeline osaliselt juhendama kaastöötajaid.</p> <p><b>Infotehnoloogiline pädevus:</b> teab infotehnoloogia rolli, võimalusi ja potentsiaalseid ohte; oskab kriitiliselt hinnata saadaoleva teabe usaldusväärsust; oskab kasutada peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel; oskab rakendada abivahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks ning kasutada internetipõhiseid otsingusüsteeme ja muid teenuseid.</p> <p><b>Algatusvõime ja ettevõtlikkuspädevus:</b> mõtleb süsteemselt ja loovalt ning oskab oma ideid kriitiliselt hinnata ja leida iseseisvalt võimalusi nende teostamiseks; algatab, arendab ja rakendab ideid; omab esmaseid teadmisi ettevõtlusest; koostab juhendamisel endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani; leiab iseseisvalt võimalusi erialaseks enesetäiendamiseks ja tööturul rakendumiseks; seostab erialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendumise võimalustega.</p>	<p>M7: Tööjuhendamine ÕV 1: jagab oma tööalaseid kogemusi ning juhendab kolleege/praktikante lähtudes meekonnatöö ja kutse-eetika põhimõtetest; ÕV2: koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi; ÕV 3: juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda ja lähtub meekonnatöö põhimõtetest ning viib läbi enesehindamist ja teeb ettepanekuid töötulemuste parandamiseks.</p> <p>ÜV 4: juhendab oma kolleege ja koostab juhendmaterjale arvestades laste ja kolleegide arenguvajadusi; ÜV 5: kasutab eesti keelt, arvutit ja sobivaid IKT vahendeid eesmärgipäraselt; VM6 : Digitehnoloogia kasutamine: ÕV: Õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimisel, töötlemisel, jagamisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ning enesetäiendamisel eetika ja turvalisusnõudeid rakendades.</p> <p>M1: Õpitee ja töö muutuvus ühiskonnas ÕV 1: kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; ÕV 2: mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; ÕV 4: mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p> <p>M7: Tööjuhendamine ÕV 1: jagab oma tööalaseid kogemusi ning juhendab kolleege/praktikante lähtudes meekonnatöö ja kutse-eetika põhimõtetest; ÕV2: koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi;</p>
--	--