

LAPSEHOIDJA, TASE 4 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA (keskharidusega erialal töötavale õppijale)

Sihtrühm: keskharidusega õppija

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
1	KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED	6 EKAP (sh töökojal 2 EKAP)		
<i>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.</i>				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Liana Kurg, Priit Pajuste, Airi Kerikmäe, Ave Pärand				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis; mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist, mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas; mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel; käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega; leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste ning praktika- ja töökohtade kohta; koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, motivatsiooni-kirja, sooviavalduse) lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast; valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul; koostab juhendamisel oma 	<ul style="list-style-type: none"> Eneseanalüüs lähtuvalt <i>lapsehoidja, tase 4 kutsestandardist</i> E-õpimappide loomise võimaluste tutvustamine (lõimitult digiajastu tehnoloogiate kasutamise) Infootsing Tõhustatud loeng e-toega Ideekaart praktikale Praktiline töö (dokumentide vormistamine (lõimitult dokumenditöö mooduliga, võõrkeele valikmooduliga) 	<ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö: Praktiline kompleksülesanne: infootsing praktikavõimaluste kohta, eneseanalüüs lähtuvalt praktika eesmärkidest, individuaalse praktikaülesande püstitamine Elektrooniliste kandideerimisdokumentide koostamine Isikliku, lühi- ja pikaajalise karjääriplaani koostamine Praktiline ülesanne (oma nädala kulutuste planeerimine, tegelike kulutuste kaardistamine ja analüüs) 	<p>1. Karjääri planeerimine. Kontaktõpe, sh praktiline töö 6 tundi ja iseseisev töö 7 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> Enesetundmine (isiksuseomadused, enesehinnang, väärtused). Õppimisvõimalused ja tööjõuturg. Tööjõuturg ja selle muutumine lastehoiu ja sotsiaalvaldkonnas, nõudlus ja pakkumine, konkurents, trendid ja arengusuunad, prognoosid. Kutsestandardid, kutse ja kutseoskused, kutse-eelistused ja kutseriskid lastehoiu eriala näitel. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine (karjääriinfo allikad ja karjääriinfo otsimine, elukestev õpe, töötusimis-

	<p>lühi- ja pikaajalise karjääriplaani;</p> <p>6) kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest ja koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve;</p> <p>7) selgitab nõudluse ja pakkumise ja ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust;</p> <p>8) loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse;</p> <p>9) täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektrooniliselt näidistuludeklaratsiooni;</p> <p>10) leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ja kohustuste kohta;</p> <p>11) kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „E-riik“;</p> <p>12) kirjeldab meeskonnatöona õpitava valdkonna ettevõtluskeskkonda Eestis, arvestades kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele;</p> <p>13) võrdleb iseseisvalt oma võimalusi palgatöötajana lähtudes ettevõtluskesk-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sotsiodraama 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö: näidistuludeklaratsiooni täitmine etteantud andmete alusel • Infootsing teabevärvast • Meeskonnatöona kohaliku ettevõtluskeskkonna analüüs • Praktiline töö: ettevõtluskeskkonna võimaluste võrdlusanalüüs töövõtjana või ettevõtjana • Praktiline töö: vastutustundliku ettevõtluse põhimõtete kaardistamine ühistöövahendi abil • Juhtumianalüüs meeskonnatöona: Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele • Lapsehoiu valdkonna äriidee tutvustus ja esitlemine • Lihtsustatud äriplaani koostamine juhendi alusel • Kompleksülesanne: Lapsehoidja töökeskkonna ja töökorralduse analüüs: peamised ohutegurid, riskitegurid, mis 	<p>viisid, kandideerimisdokumendid, tööintervjuu).</p> <p>2. Majandus Kontakttöpe, sh praktiline töö 6 tundi ja iseseisev töö 7 tundi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mina ja majandus. - Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused. - Majanduse põhivalikud. - Pakkumine ja nõudlus. - Turu tasakaal. Turuhind. - Maksud, riigi roll majanduses, otsesed ja kaudsed maksud. - Eestis tegutsevad pangad. Pankade teenused, sh laenud. <p>3. Ettevõtlus. Kontakttöpe, sh praktiline töö 6 tundi ja iseseisev töö 7 tundi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ettevõtluskeskkond (poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, tehnoloogiline keskkond). - Ettevõtluse olukord Eestis ning kodumaakonnas. - Ettevõtlusega kaasnevad hüved ja väljakutsed. - Ettevõtja ja palgatöötaja erinevused. - Äriideede leidmine ja hindamine, äriplaani olemus ja näidisstruktuur, äriplaani koostamine. <p>4. Töotervishoid ja tööohutus.</p>
--	--	--	---	--

	<p>konnast;</p> <p>14) kirjeldab meeskonnatöona vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid ;</p> <p>15) kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt juhendi alusel lihtsustatud äriplaani;</p> <p>16) loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel;</p> <p>17) tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona töökeskkonna üldisi füüsikalisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks;</p> <p>18) tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt lähtuvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega;</p> <p>19) kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas;</p> <p>20) leiab juhtumi näitel iseseisvalt erinevatest allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutusalast informatsiooni;</p> <p>21) nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja</p>		<p>tulenevad töökeskkonna iseloomust, oma töökoha näitel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö: töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu võrdlusanalüüs, oma töökoha näitel. • Aja- ja tükitöö tasustamise arvestus, haigushüvitis, puhkusehüvitis • Raport arutelust dokumendihalduse vajalikkusest organisatsioonis • Praktikakoha taotlus e- kirjaga • Algatuskirja, vastuskirja koostamine ja vormistamine, tekstitöötlusprogrammi kasutamine dokumentide vormistamisel • Leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta 	<p>Kontaktõpe, sh praktiline töö 6 tundi ja iseseisev töö 7 tundi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sissejuhatus töökeskkonda. - Töökeskkonna riiklik strateegia. Töökeskkonnaga tegelevad struktuurid, töövõime säilitamise olulisus. - Töökeskkonnavalase töö korraldus. - Tööandja ja töötaja õigused ja kohustused. - Riskianalüüs. - Meetmed ohutegurite mõju vähendamiseks. - Erinevad töökeskkonnavalase teabe allikad. - Tööõnnetused (õigused ja kohustused), kutsehaigused. - Tuleohutus. <p>5. Töötamise õiguslikud alused.</p> <p>Kontaktõpe, sh praktiline töö 6 tundi ja iseseisev töö 7 tundi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tööõiguslase teabe leidmine. - Lepingulised suhted töö tegemisel (lepingu mõiste, lepingute sõlmimine, muutmine ja lõpetamine, lepingute liigid); oma töökoha dokumentatsiooni näitel. - Töövaidluste lahendamine, töötajate usaldusisik.
--	--	--	--	---

	<p>käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust;</p> <p>22) arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist;</p> <p>23) koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt;</p> <p>24) kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega;</p> <p>25) kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles;</p> <p>26) kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava;</p> <p>27) järgib üldtunnustatud käitumistavasid;</p> <p>28) selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi;</p> <p>29) kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Ametijuhend. - Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised. - Aja - ja tükitöö tasustamise arvestus, haigushüvitis, puhkusehüvitis. <p>6. Asjaajamine ja dokumendihaldus.</p> <p>Kontaktöpe, sh praktiline töö 6 tundi ja iseseisev töö 7 tundi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis. - Dokumentide loomine, üldnõuded dokumentidele. - Kirja k.a e-kirja koostamine ja vormistamine. - Dokumentide hoidmise ja säilitamise vajalikkus, dokumentide säilitamise tingimused töökoha näitel, säilitustähtajad, dokumentide hävitamine töökoha näitel. <p>7. Suhtlemise alused.</p> <p>Kontaktöpe, sh praktiline töö 10 tundi ja iseseisev töö 16 tundi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. - Ametlik ja mitteametlik suhtlemine, telefonisuhtlus, internetisuhtlus ja suhtlusvõrgustikud. - Kirjalik suhtlemine. - Suhtlemine erinevate kultuuride esindajatega.
--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Töölase suhtlemise ja käitumise etikett töökoha näitel. - Konfliktid ja veaolukorrad ning nende tekkepõhjused, toimetulek konfliktidega. - Grupp ja meeskond, arengu etapid, meeskonnatöö põhimõtted töökoha näitel.
Iseseisev töö moodulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vormistab praktikale/töole kandideerimiseks vajalikud dokumendid (sooviavaldus, CV, motivatsioonikiri). 2. Tutvub töötervishoiu ja tööohutuse materjalidega Tööinspektsiooni kodulehel ja võrdleb enda töökoha dokumentatsiooniga. 			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<p>Õpilasele iseseisvaks tööks vajalik materjal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karjääriinfoportaal, www.rajaleidja.ee 2. Amundson, N., Poehnell G., Karjääriteed. Eesti Töötukassa. 2011 3. Karjääriplaneerimine. Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele I, II, III. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie inimesed. 2013 4. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P., Suhtlemisoskused. Väike Vanker 2008 5. Lehtsaar, T., Suhtlemiskonflikti psühholoogia. TÜ Kirjastus 2015 6. Lees, M., Kuidas kirjutada tekste? ME Kirjastus 2012 7. Suppi, K., Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex. 2013 8. Ettevõtluse Arendamise Sihtasutus, www.eas.ee 9. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused, http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettev6tlus_2011%20-tekst.pdf 10. Kulu, L., Majandusõpik gümnaasiumile. Ermecol. 2011 11. Rahandusministeerium, www.fin.ee 12. Randma, T., Ettevõtluse alused. Infotrükk. 2008 13. Maksu- ja tolliamet, www.emat.ee 14. Äriseadustik, www.riigiteataja.ee 15. Tööelu infoportaal, www.tooelu.ee 16. Töötervishoiu ja tööohutuse seadus, www.riigiteataja.ee 17. Töölepingu seadus, www.riigiteataja.ee 18. Võlaõigusseadus, www.riigiteataja.ee 			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
2	LAPSE KASVUKESKKONNA KUJUNDAMINE	5 EKAP (sh töökohal 3 EKAP)		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime <i>toetava, turvalise ja arendava lapse kasvukeskkonna kujundamisega.</i>				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Liana Kurg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele; 2) hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi; 3) märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega; 4) planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal; 2) selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid; 3) hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal; 4) selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal; 5) teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Infootsing erialase teabe kohta • Tõhustatud loeng e-toega • Probleemõpe keskkonna kujundamise kohta • Praktiline õpe kodumajandusest • Töökohal ülesannete lahendamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö oma töökohal esitlusega. • Kasvukeskkonna riskianalüüs – oma töökohal. • Probleemülesanne töökohapõhiste näidete varal. 	<p>Teemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded. <ul style="list-style-type: none"> - Kutsealane teave (lapsehoiuteenuse osutamist reguleeriv seadusandlus). 2. Kasvukeskkonna ohutegurid. <ul style="list-style-type: none"> - Füüsilised, keemilised, bioloogilised ohutegurid lapsest lähtuvalt. - Füüsilised, vaimsed ja sotsiaalsed ohutegurid. - Riskide hindamine ja minimaliseerimine. 3. Lapse kasvukeskkonna kujundamine. <ul style="list-style-type: none"> - Füüsiline, vaimne ja sotsiaalne kasvukeskkond. - Koostöö võrgustikuga. 4. Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused. <ul style="list-style-type: none"> - Sotsiaalhoolekanne Eestis. - EV sotsiaalpoliitika põhimõtteid ja regulatsioonid lastekaitse valdkonna õigusaktid. - Lastekaitse korraldus. - Sotsiaalsed probleemid

	<p>konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal;</p> <p>6) kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal;</p> <p>7) selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid;</p> <p>8) kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapse heaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest;</p> <p>9) planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal;</p> <p>10) kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.</p>			<p>lastekaitse valdkonnas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapse väärkohtlemine - olemus, ilmingud ja ennetamine. - Sotsiaalteenused- ja toetused, sh erivajadustega lastele, taotlemine. - Rehabilitatsioonisüsteem - meeskond, tegevused ja teenused, abi vajava ja hädaohus oleva lapse abistamine. <p>5. Majapidamis- ja koristustööd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeerimine. - Puhastusvahendid ja -võtted. - Olmetehnika ja -keemia ohutu kasutamine. - Praktika.
<p>Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>	<p>1. Esitluse koostamine ja vormistamine lastehoiu teenustele kehtestatud nõuetest/riskianalüüs</p> <p>2. Võrgustiku kohtumise ettevalmistamine</p> <p>3. Õpimapi koostamine ja vormistamine</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.</p>			
<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sotsiaalministeerium, www.sm.ee/et 2. Sotsiaalkindlustusamet, www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et 3. Eesti Puuetega Inimeste Koda, www.epikoda.ee 4. Sotsiaalhoolekande seadus, www.riigiteataja.ee 5. Lastekaitse seadus, www.riigiteataja.ee 6. Töötervishoiu ja tööohutuse seadus, www.riigiteataja.ee 7. Tervisekaitseõuded lapsehoiuteenusele, www.riigiteataja.ee 			

8. Terviseamet, www.terviseamet.ee
9. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009
10. Kuura, E., Puhastusteenindus. Tallinn kirjastus Ilo 2003
11. Majapidamistöde ajaline korraldus. Tallinn, Eesti Tarbijakaitse Liit 1998
12. Padu, L., Schumann, S., Puhas kodu ja puhtad rõivad. Tallinn Ilo 2004
13. Schumann, S., Lapp, S., Alt, H., Koristaja ABC. Tallinn, Kirjastus Ehitame 2000
14. Paide KKK. Puhastustööde juhi käsiraamat. 2007
15. Tööelu infoportaal, www.tooelu.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
3	LAPSE ARENGU TOETAMINE	15 EKAP, (sh töökohal 10 EKAP)		
<i>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgset arengut toetavate mänguliste ja enesekohaste tegevuste planeerimise, läbi viimisega, tehes koostööd võrgustikuga.</i>				
Nõuded mooduli alustamiseks: läbimisel moodul „Lapse kasvukeskkonna kujundamine“				
Õpetajad: Liana Kurg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust; 2) kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära; 3) kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust; 4) kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes; 5) toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) töötab välja tegevuste plaani, loimides lapse mängu tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal; 2) kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktikakogemusest, sh praktikal; 3) kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob 	<ul style="list-style-type: none"> • Infootsing erialase teabe kohta • Tõhustatud loeng e-toega • Probleemõpe töökohal • Praktiline õpe/simulatsioon • Õppekäik 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö töökohal. • Probleemõpe • Mäng ja mängulised võtted • Demonstratsioon töökohal. • Iseseisev töö • Suuline esitlus • Rühmatöö 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arengupsühholoogia. <ul style="list-style-type: none"> - Arengupsühholoogia alused. - Lapse arengu- ja õppimisteooriad, kognitiivne emotsionaalne, moraalne areng (Erikson, Piaget, Kohlberg). - Väärtuste kujunemine. - Isiksuse areng ja vaimne võimekus. - Temperament, vajadused, motiivid, eneseteadvus. - Isiksuse ja võimete sõltuvus keskkonnast, kultuurist ja õppimisest. - Käitumisprobleemid, nende hindamine. - Lapse sotsiaalsuse areng. 2. Lapse arengu toetamine. <ul style="list-style-type: none"> - Kõne ja selle areng.

hooldajaga.	<p>välja arengu riskid;</p> <p>4) kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhustest ja arvestades kutse-eeetika põhimõtteid;</p> <p>5) selgitab lapsekeskse kasvatuse põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone;</p> <p>6) kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid kultuurilisest eripärast tulenevaid mõjureid grupisuhete kujunemisel;</p> <p>7) kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eeetika põhimõtetele;</p> <p>8) koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal;</p> <p>9) planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades temaatilise mängulise ja/või</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Tunnetus-, õpi- ja sotsiaalne areng. - Füüsiline, sh motoorne areng. <p>3. Lapsekeskne kasvatus igapäevategevustes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujundamine. - Väärtuste kujundamine. - Käitumise suunamine. - Koostöö vanematega. - Individuaalne lähenemine. - Laste grupiga tegelemine. - Lapsehoidja roll. <p>4. Eneseteenindus oskuste kujundamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Söömine. - Hügieenitoimingud. - WC toimingud. - Riietumine. - Sotsiaalse arengu toetamine. - Lapsekesksed kasvatusvõtted. - Individuaalse ja rühmatöö võtted. <p>5. Arendav mäng.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mängu planeerimine. - Mängu juhendamine. - Mänguoskuse areng ja arendamine. - Sotsiaalse mängu astmed. - Erinevad mängu liigid. <p>6. Kutse-eeetiline käitumine multikultuurises keskkonnas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapsehoidja kutse eetika. - Eesti kultuur. - Erinevad usundid. - Erinevate kultuuride väärtused ja tavad kasvatuses.
-------------	--	--	--	--

	<p>loovtegevuse, sh praktikal;</p> <p>10) kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest;</p> <p>11) kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust;</p> <p>12) koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0-1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele;</p> <p>13) viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid;</p> <p>14) selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust;</p> <p>15) demonstreerib simulatsiooni nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine.</p>			<p>7. Loovuse arendamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loovtegevuste juhendamine. - Loovtegevuste planeerimine ja läbi viimine. - Lood ja muinasjutud. - Käelised tegevused. - Muusikalised tegevused. - Avastusõpe. <p>8. Imiku arendamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liikumine ja liigutamine. - Imiku võimlemine. - Imiku ujutamine. - Mängud ja muusikalised tegevused imikuga. - Kõne arengut toetavad tegevused. - Sotsiaal-emotsionaalset arengut toetavad tegevused. - Lapsekeskse päevarežiimi kujundamine. - Emotsionaalse suhte loomine. - Kiindumussuhted imiku hoidmisel. <p>9. Hooldustoimingud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toitmine. - Hügieenitoimingud. - Tervise jälgimine.
Iseseisev töö moodulis	Tegevusplaani koostamine (1); referaat lapse kõne arengu etappidest (3, 4) kogumiku koostamine laste mängude ja			

	loovtegevustest, st (8, 12) ja selle kasutamine töökohal Praktikakogemuse põhjal käitumisolukorra kirjeldus töökohal (11)
Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kivi, L., Sarapuu, H., Laps ja lasteaed. Lasteaiaõpetaja käsiraamat. Atlex 2005 2. Kraav, I., Kraav, S-L., Liiger, M.,jt., Lapsehoidja käsiraamat. Kirjastus Koolibri 20017 3. Murkoff, H., Eisenberg, A., Hathway, S., Mida oodata: esimene eluaasta. Kirjastus Pegasus 2005 4. Ormisson, A., Sünnist esimese sammuni. Medicina 2005 5. Bhattacharjee, Y., Esimene eluaasta. National Geographic nr 1(40):49-67. 2015 6. McClure, V., Imikute Massaaž. Ersen 2008 7. Väikelaps ja tema kasvukeskkond: I-II osa. Tallinna Pedagoogika Ülikool. Lapse uurimise keskus. Tallinn 1998; 2002. 8. Brotherus, A., Hytönen, J., Krokfors, L., Esi- ja algõpetuse didaktika. TPÜ Kirjastus 2001 9. Butterworth, G., Harris, M., Arengupühholoogia alused. TÜ Kirjastus 2002 10. Bylica, J., Õppimine mängu kaudu. 2004 11. Einon, D., Mängime & õpime. Tallinn Varrak 2004 12. Kalamees, E., 35 sõrmesalmi ja käemängu vanavanemate varasalvest. Tallinn Koolibri 2014 13. Di Leo, J.H., Laste joonistused diagnostilise abivahendina. Tallinn Ersen. 2012 14. Vinter, K., Digitaalse ekraanimeedia tarbimine 5-7 aastaste laste seas ja selle sotsiaalne vahendamine Eestis. Pedagoogiline vaatekoht. Tallinna Ülikooli Kirjastus 2013 15. Penthin, R., Agressiivne laps. Kirjastus Kunst 2003 16. Frost, J., Jo Frost'i väikelapse kasvatamise SOS. Varrak 2014 17. Vellend, M., Muusika lapse arendajana koduses keskkonnas. Tartu 2003 18. Einon D., Loov laps. Tallinn 2003 19. Pittelkow K., Jacob A., Andekas laps. Tartu 2004 20. Eetikaveeb, www.eetika.ee/et 21. Tuulik, M., Õpetaja eetika. Tallinn 2008 22. Krips, H., Suhtlemisostkustest õpetamisel ja juhtimisel. Tartu Ülikooli Kirjastus 2005 23. Krull, E., Eesti õpetaja pedagoogilised arusaamad, arvamused ja hoiakud milleeniumivahetusel: küsitluse "Töö klassis õpetaja pilguga" tulemused ja põhijäreldused. Tartu Ülikooli Kirjastus 2002 24. Lapsehoidja kutsestandard, tase V, www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10622269

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP
4	LAPSE TERVISE EDENDAMINE	10 EKAP, (sh töökohal 7 EKAP)
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapse tervisest, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamise ning oskused		

imiku/väikelapse (sh haige lapse) hooldamiseks ning esmaabi osutamiseks.

Nõuded mooduli alustamiseks: läbimisel moodulid „Lapse kasvukeskkonna kujundamine“ JA „Lapse arengu toetamine“

Õpetajad: Airin Treiman-Kiveste, Liana Kurg

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodi ja -ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust;</p> <p>2) märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad;</p> <p>3) planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust;</p> <p>4) hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele;</p> <p>5) tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal;</p> <p>2) mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal;</p> <p>3) demonstreerib simulatsiooninukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid;</p> <p>4) selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid;</p> <p>5) hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal;</p> <p>6) demonstreerib esmaabi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega • Probleemõpe • Praktiline õpe/simulatsioon töökohal. • Rühmatöö • Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstratsioon ja dokumenteerimine (haige lapse hooldamine) • Situatsioonülesanne – töökohapõhine • Infovoldiku koostamine • Rühmatöö 	<p>1. Lapse tervist ohustavad tegurid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tervisele ohtlikud olukorrad. <p>2. Lapse tervise edendamine. Haige lapse hooldamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tervisliku seisundi hindamine. - Laste haigused ja nende sümptomid. - Haige lapse hooldamine (hooldustoimingud). - Lapsehoidja hügieen. <p>3. Esmaabi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted. - Lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused. - Kannatanu uurimine. - Seisundi hindamine. - Elulised näitajad. - Tegevus õnnetuspaigal. - Kliiniline surm. - Lapse elustamine. - Eluohtlikud haigusseisundid. <p>4. Tervislikule seisundile vastav toitumine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toit ja tervis. - Tervisliku toitumise alused. - Toitumise iseärasused lapseas. - Toitumise põhimõtted haiguste korral, (sh dieetid). - Toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine.

	<p>andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid;</p> <p>7) planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal;</p> <p>8) selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid;</p> <p>9) koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.</p>			
<p>Iseseisev töö (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>	<p>Tervisenäitajate dokumenteerimine (2), infovoldiku ja toitumiskava koostamine (4, 8, 9), tervisedenduslik tegevuskava (7) ja nende rakendamine töökohal.</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Esmaabiõppe läbimine täismahus kohustuslik. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.</p>			
<p>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lapse tervise edendamine, lapse tervist ohustavad tegurid 2. Kaasik, T. Turvalisuse teejuht I., Vigastuste vältimine imikutel ja väikelastel. Tallinn: Eesti Tervisekasvatuse Keskus 2001. 3. Kanarik, V., Arendame last õigeaegselt – hoiame ka tema tervist. Tervisliku eluviisi harjumus kaasa lasteaiast. Põlvamaa Lastekaitse Ühingu alushariduse konverents 2002 4. Niiberg, T., Linnas, M., Laps läheb lasteaeda. AS Astlex 2007 5. Woolfson. C. R., Miks lapsed nii käituvad? Varrak 2004 6. Levin, A., Kagan, V., Laps, perekond, meditsiin. Kirjastus TEA 2000. 7. Gustavson, M., Laste aeg, laste aed. PreMark 2004 8. Paloheimo, M., Lapsepõlve mõjud. Tallinn: Varrak 2002 9. Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, www.riigiteataja.ee 			

10. Einon, D., Meie terve laps. Kirjastus: Maalehe Raamat 2002
11. Kull, M., Saat, H., Kiive, E. jt., Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus: õpetajaraamat 4.-6. klass: uimastikasutuse ennetamine koolis. Tartu 2001
12. Grün-Ots, I., Kui toit teeb lapse haigeks. Pegasus 2009
13. Blossfeldt, M., Looduslik toit. Täisväärtuslik elu. Loomuliku toitumise põhimõtted 2009
14. Laste ja noorte toitumissoovitused. Tervise Arengu Instituut Tallinn 2016
15. Ormisson, A. & Schmidt, E., Sünnist puberteedini. Lapsed ja nende tervisehäired. Tallinn, Medicina 2001
16. Abrahams, P., Lapse terviseentsüklopeedia. Kirjastus TEA 2006
17. Annamaa, T., Julge, K., Vasar, M., Allergia ja toit. Ajakirjade Kirjastus 2004
18. Teesalu, S., Toitumine tõhusalt ja individuaalselt igas eas. Tartu: OU Telit 2006
19. Soots, A., Laste tervis ja toitumine. Pegasus 2016
20. Ball, J., Principles of pediatric nursing. Boston: Pearson 2012
21. Skills for pediatric nursing. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education
22. Õenduse käsiraamat .Tallinn Medicina 1997
23. Clinical skills in children's nursing. Oxford; Oxford University Press 2009
24. Whaley&Wong's. Nursing Care of Infants and Children. St Louis, Missouri: Mosby 2007
25. Esmaabi käsiraamat. Varrak 2015
26. Tervise Arengu Instituut, <http://tai.ee/et/>

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht EKAP
5	KOSTÖÖ LAPSEVANEMA VÕI HOOLDAJAGA			3 EKAP, (sh töökohal 2 EKAP)
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja perekonnale lapse arengust tagasiside andmisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Maiken Jaanisk				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi; 2) suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.	Õpilane 1) tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktilial; 2) kirjeldab lapsevanema/hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega • Aktiivne kuulamine • Rollimäng • Praktiline töö töökohal • Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervjuu • Situatsioonülesande lahendamine töökohal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Võrgustikutöö. 2. Suhtlemine, etapid. 3. Aktiivne kuulamine. 4. Kehtestamistehnikad. 5. Mõjutamine, lapsevanemaga arvestamine. 6. Kommunikatsioon ja infovahetus. 7. Tagasiside andmise tehnikad.

	<p>igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel;</p> <p>3) annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal;</p> <p>4) suhtleb lapsevanema/hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal.</p>			<p>8. Suhtlemine konfliktsituatsioonis.</p> <p>9. Selge eneseväljendus ja keelekasutus.</p>
Iseseisev töö moodulis	Elektrooniline essee töökogemuse varal lapsevanema väärtuspõhisest kaasamisest lapse arengu toetamisel.			
Mooduli hinde kujunemine <i>(meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</i>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bolton, R., Igapäevaoskused. Tallinn: Väike Vanker 2001 2. Goleman, D., Emotsionaalne intelligentsus. Tallinn: Väike Vanker 1997 3. Kidron, A., Suhtlemine. Inimsuhted ja suhtlemispsühholoogia. Tallinn: Mondo 2004 4. Lehtsaar, T., Suhtlemiskonflikti psühholoogia. Tartu Ülikooli Kirjastus 2008 5. McKay, M., Davis, M., Fanning, P., Suhtlemisõskused. Tallinn: Väike Vanker 2000 6. Krips, H., Konfliktidest ja suhtlemisõskustest õpetamisel ning juhtimisel. Atlex 2010 7. Berne, E., Suhtlemismängud. Kirjastus Väike Vanker 2001 8. Niiberg, T., Suhtlemise kuldreeglid. Pegasus 2013 			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
6	ERIVAJADUSEGA LAPSE HOIDMINE	12 EKAP(sh töökohal 8 EKAP)		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: läbimisel moodulid „Lapse kasvukeskkonna kujundamine“, „Lapse arengu toetamine“, „Koostöö lapsevanemaga“				
Õpetajad: Tiina Uusma				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja –ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides;</p> <p>2) planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga;</p> <p>3) loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel;</p> <p>4) toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides, sh praktikal;</p> <p>2) planeerib ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga, sh praktikal;</p> <p>3) loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel, sh praktikal;</p> <p>4) toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes, sh praktikal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega • Aktiivne kuulamine ja dokumenteerimine • Infootsing ja dokumenteerimine • Praktiline töö, võimalusel töökohal. • Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Rühmatööna tegevusplaani koostamine (2) • Lapse profiili koostamine (1) töökohal • Praktiline töö (2, 3, 4) töökohal • Mõistekaardi koostamine (3) 	<p>1. Erivajaduste liigid, põhjused ja raskusastmed.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arengulised ja hariduslikud erivajadused. - Kehapuuded. - Meelepuuded. - Kõnepuuded. - Intellektipuue. - Liitpuue. - Aktiivsus- ja tähelepanuhäire. - Täenduslik käitumine. - Autismispektrihäired. - Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt). - Andekus. - Seksuaalkäitumise suunamine. <p>2. Individuaalse arengukava koostamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Info kogumine. - Meeskonna kaasamine. - Intervjuude läbiviimine. - Dokumentatsioon . - Vaatlused. <p>3. Alternatiivkommunikatsiooni kasutamine EV lapse arendamisel ja turvalisuse tagamisel.</p> <p>4. Keskkonna kohandamine.</p> <p>5. Raske puudega lapse hooldamine.</p>

				6. Abivahendite kasutamine. - Abivahendite liigid. - Abivahendite kohandamine. Abivahendite kasutamise õpetamine.
Iseseisev töö moodulis	Lapse profiili koostamine (1) töökohal			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	1. Häidkind, P., Varajane sekkumine. Haridus, 8-2005 2. Häidkind, P., Kuusik, Ü., Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Rmt.: Lapse arengu hindamine ja toetamine. Tallinn: REKK 2009 3. Veisson, M., Lapsevanematele erivajadustega lastest. Atlex I-II 2008, 2009 4. Minu eriline laps www.kliinikum.ee/attachments/article/114/minus_eriline_laps.pdf 5. Puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus, www.riigiteataja.ee 6. Puuetega inimeste õiguste konventsiooni ratifitseerimise seadus, www.riigiteataja.ee			

VALIKÕPINGUTE MOODULID

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Mooduli maht EKAP
1	VÕÕRKEEL (vene keel)			2 EKAP (sh töökohal 1 EKAP)
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Olga Jagintseva				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti; 2) vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel.	Õpilane: 1) saab aru igapäevaelu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist, sh praktikal; 2) suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga, sh praktikal; 3) toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuulamine • Lugemine • Dialoog • Teksti koostamine • Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollimäng • Dialoogis osalemine – töökohal • Jutustamine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toiduained, ruumi sisustus, terviseseisundid mäng ja mänguasjad. 2. Inimene: iseloomujooned, tegevused. 3. Olukorrad: poes, arsti juures, kohvikus jne. 4. Dialoog: tutvumine, tervitused, telefonikõned, tänamine.
Iseseisev töö moodulis	Iseseisev lugemine, tõlkimine, jutukese koostamine ja esitlemine.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metsa, A., Titova, L., Добро пожаловать. Tallinn: Koolibri 2012 2. Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N., Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma 2007 3. Schmidt, J., Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri 2003 4. Ummus, H., Zenkovitš, J., Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss 1995 5. Vedina, L., Vene keele algkursuse ABC 1 õppematerjalid . Tartu: TÜ Keelekeskus 2001 6. Головкин О. В., Вперед! Москва: Русский язык 2006 7. Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В., Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.2. Санкт-Петербург: Златоуст. 2015 8. Чернышев С. И., Поехали! I, II часть. Русский язык для взрослых. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст 2014 			

Mooduli nr	Mooduli nimetus		Mooduli maht EKAP	
2	DIGITEHNOLOOGIA KASUTAMINE		2 EKAP (sh töökohal 1 EKAP)	
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamisega informatsiooni hankimisel, töötlemisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ja enesetäiendamisel eetika ja turvalisuse nõudeid arvestades.				
Nõuded õpingute alustamiseks: arvutiõpetuse baastase				
Õpetajad: Anne Rosenberg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumi	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
Õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimisel, töötlemisel, jagamisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ning enesetäiendamisel eetika ja turvalisusnõudeid rakendades.	Õpilane: 1) jagab erinevaid keskkondi kasutades nõuetekohaselt vormistatud kirjalikke töid seadusi, turvalisust ja eetiknorme järgides; 2) kasutab õppimisel ja iseseisvate tööde tegemisel erinevaid veebikeskkondi; 3) loob originaaltöid (pilt, video, audio vm) rakendades informatsiooni kogumiseks, hindamiseks ja kasutamiseks digitaalseid vahendeid; 4) kasutab oma loomingu edastamiseks ja erialase arengu reflekteerimiseks digitaalseid vahendeid (s.h digitaalne arengumapp); 5) leiab ja kasutab Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis õppimist toetavaid ja reguleerivaid dokumente; 6) kasutab sihipäraselt Tartu Tervishoiu Kõrgkooli kodulehte, siseveebi, ÕIS'i	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline tegevus • Infootsing • Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Enesekontrolli ülesanded Moodle keskkonnas • Digitaalne arengumapp • Praktiline ülesanne töökohal 	1. Muutunud õppimine digiajastul. <ul style="list-style-type: none"> - Ülevaade õppeainest ja infoajastust, õppekeskkonnad, paroolid, veebipõhised suhtluskeskkonnad. - Dokumendid arvutis ja pilves. - Kirjalike tööde vormistamine. - Tabelite loomine ja täitmine. - Erinevad võimalused ettekannete ja esitluste loomiseks.

	ja leiab üles vajaliku informatsiooni.			
Iseseisev töö moodulis	Digitaalne arengumapp: õppematerjalid ja refleksioonid, E-õppe keskkonna Moodle tegevustes osalemine, töö- ja harjutuslehed, veebipõhine koostöö, originaaltöö loomine digivahenditega, veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	Õppematerjalid ja juhendid on õppijale kättesaadavad õpikeskkonnas Moodle.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Mooduli maht EKAP
3	LASTE MASSAAŽ			2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamisega lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel				
Nõuded õpingute alustamiseks: läbitud moodul „Lapse arengu toetamine“				
Õpetajad: Aleksandra Vähi				
Õpiväljundid	Hindamiskriteerium	Õppemeetod	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
Õpilane teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.	Õpilane 1) kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi; 2) selgitab lastemassaaži eripärasid; 3) demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid.	<ul style="list-style-type: none"> Tõhustatud loeng e-toega Vaatlus töökohal Arutelu Harjutamine Probleemõpe 	<ul style="list-style-type: none"> Situatsioonülesande praktiline lahendamine töökohal 	<ol style="list-style-type: none"> Näidustused lastemassaažiks. Terviseseisundid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud. Lastemassaaži eripära. Imiku massaaž. Väikelapse massaaž.
Iseseisev töö moodulis	Situatsioonülesande lahendamine ja tulemuste esitlemine, iseseisev harjutamine.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	Kavanagh, W., Beebimassaaž. Tallinn: Varrak 2005 McClure, V., Imikute massaaž. Tallinn: Ersen 2008 McClure, V., Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book 2001			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
4	VÄIKELASTE VÕIMLEMINE	3 EKAP (sh töökohal 2 EKAP)		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapseliikumistegevuste juhendamise ja individuaalsuse ja eakohasuse põhimõtetest lähtuvalt.				
Nõuded õpingute alustamiseks: läbimisel moodul „Lapse arengu toetamine“				
Õpetajad: Aleksandra Vähi				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja –ülesanded	Teemad
Õpilane viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.	Õpilane: 1) planeerib ja viib töökohal läbi last arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades; 2) motiveerib ning juhendab last töökohal koostöös lapse võrgustikuga erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes; 3) loob töökohal lapse individuaalsusest lähtuvalt arendava ja turvalise liikumiskeskonna.	<ul style="list-style-type: none"> Tõhustatud loeng e-toega Vaatlus töökohal Praktiline tegevus töökohal Liikumistunni vaatlus ja arutelu 	<ul style="list-style-type: none"> Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine töökohal Situatsioonülesande lahendamine töökohal 	<ol style="list-style-type: none"> Suhtlemine lapse ja lapsevanemaga. Liikumistegevused ja nende planeerimine. Individaalsed ja ühised liikumistegevused. Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes. Liikuvus ja paindumus. Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused. Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordinatsioon. Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused. Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes.
Iseseisev töö moodulis	Harjutusvara koostamine, tegevusplaani koostamine töökohal			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde			

	sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	1. Jõesaar, A., Mängime ja võimleme beebiga, AS Ajakirjade Kirjastus 2009 2. Kukk, U., Krüger, E.; Stelmach, T., Arendavad harjutused beebile ja väikelapsele, Tartu, TÜ Kirjastuse trükikoda 2002 3. Laaneots, L.; Linkberg, R., Massaaž, võimlemine ja ujutamine imikueas, Tartu, OÜ Trükk ja Teenused 1997 4. Laste liikumisravi- Harjutuste kogumik. Tallinn, AS Medicina 2005 5. Silberg, J., Arendavaid mängu imikutele ja maimikutele. Koolibri 2003

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Mooduli maht EKAP
5	PEREKOOL			1 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime pere toetamisega ema raseduse, sünnituse ja sünnitusjärgsel ajal				
Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Imbi Sagar				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja -ülesande	Teemad
Õpilane toetab lastega peret ema raseduse, sünnituse ja sünnitusjärgsel ajal pere vajadustest lähtuvalt	Õpilane: 1) toetab pere vanemaid lapsi selgitades neile toimuvaid sündmusi eakohasel moel; 2) kasutab vanemate laste emotsionaalse tasakaalu säilitamiseks eakohaselt sobivaid mängulisi võtteid.	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega • infootsing • Õppefilm • Arutelu • Praktiline harjutus • Probleemõpe 	<ul style="list-style-type: none"> • Situatsioonülesande lahendamine rühmatöös ja ettekanne perekooli metoodikat kasutades 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perekooli eesmärk ja õppemeetodid. 2. Lapseootus. 3. Sünnitus. 4. Sünnitusvalu leevendamine, tugiisiku roll. 5. Sünnitusjärgne aeg. 6. Vastsündinu hooldus, imetamine.
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Perekooli metoodikat kasutades ettekande koostamine			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	Abascal, G., Ja sünnib inimene: ämmaemanda mõtteid, nõuandeid ja kogemusi. Tallinn 2002 Aletha J. Solter., Nutt ja jonnihood. Kirjastus: Väike Vanker 2014 Uriko, K., Raukas, R., Mets, H., Liik, K., Nüüd ma tulen: põhiteadmisi lapsevanematele. Tallinn 2002			

	Liivamägi, Ü., Loomulik ehk aktiivsünnitus. Tallinn 2002			
Mooduli nr	Mooduli nimetus			Mooduli maht EKAP
6	TEGEVUSTERAAPIA			3 EKAP (sh töökohal 2 EKAP)
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime terapeutiliste tegevuste läbiviimisega lapse võimeid ja vajadusi arvestades				
Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Marit Salus				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) viib koostöös lapse võrgustikuga läbi terapeutilisi tegevusi lapse võimeid ja vajadusi arvestades;</p> <p>2) toetab peret sobiva tehnilise abivahendi valikul ja kasutamisel, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest;</p> <p>3) toetab peret kasvukeskkonna kohandamisel lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kirjeldab ja põhjendab haiguse või puude mõju lapse tegevusvõimele arvestades lapse individuaalsust;</p> <p>2) hindab lapse tegevusvõimet ja valib sobivad tegevused selle säilitamiseks ja arendamiseks (töökohal);</p> <p>3) planeerib ja viib töökohal läbi lapse tegevusvõimet toetavaid terapeutilisi tegevusi koostöös võrgustikuga;</p> <p>4) juhendab ja motiveerib (töökohal) last igapäevaoskuste treenimisel, arvestades lapse võimeid ja vajadusi;</p> <p>5) valib toimetulekupiirangu kompenseerimiseks sobiva abivahendi ja selgitab selle toimet (töökohal);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega • Infootsing • Praktiline ülesanne • Situatsioon ülesanne • Suunatud arutelu • Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Rühmatöö • Praktiline ülesanne töökohal • Situatsioonülesanne • Juhendi koostamine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tegevusteraapia alused. 2. Tegevusvõime ja selle mõjutajad lastel. 3. Tegevusvõime hindamine. 4. Abivahendite liigid ja kasutamine. 5. Tegevusteraapia meetodid. 6. Tegevusterapeutiline protsess lastega.

	6) juhendab abivahendi kasutamist ja hooldamist, lähtudes lapse võimetest; 7) kirjeldab kasvukeskkonna kohandamise võimalusi ja vahendid, lähtudes lapse vajadustest ning pere võimalustest; 8) juhendab lapsevanemaid ja/ või hoidjat kasvukeskkonna kohandamisel arvestades lapse individuaalsust.			
Iseseisev töö moodulis	Koostab infootsingut kasutades infovoldiku lapse tegevusvõimet toetavatest ja arendavatest abivahenditest ning keskkonnatugedest.			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid, www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid Case- Smith, J (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus, Ohio			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Mooduli maht EKAP
7	ERGONOOMIKA JA LASTE TURVAVARUSTUS			3 EKAP (sh töökohal 2 EKAP)
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapsehoidja tööga seotud terviseriskide ennetamise				
Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Kristi Vahur				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks;	Õpilane: 1) kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi;	<ul style="list-style-type: none"> Tõhustatud loeng e-toega Arutelu Probleemõpe töökohapõhistel näidetel 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstratsioon Situatsioonülesanne Koostab harjutusvara töövõime taastamiseks Demonstratsioon 	<ol style="list-style-type: none"> Sissejuhatus ergonoomiasse, üldpõhimõtted ning klassifikatsioon. Füsioloogilised terviseriskid

<p>2) valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.</p>	<p>2) kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid (töökohal);</p> <p>3) kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi töökohal;</p> <p>4) leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades;</p> <p>5) demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vaatlus • Selgitus • Infootsing 		<p>lapsehoidja töös, nende ennetamine</p> <p>3. Füüsiline töö, optimaalne füüsiline koormus, ülekoormus, väsimus ja selle vältimine.</p> <p>4. Imiku mähkimisel, laste tõstmisel jne kasutatavad ergonoomilised töövõtted ja abivahendid.</p> <p>5. Laste turvavarustuse klassifikatsioon, nõuded, mis on esitatud laste turvavarustusele ning nende paigaldamine.</p> <p>6. Peamised füsioloogilised probleemid, mis kaasnevad nutiseadmete kasutamisega ning nende ergonoomiline kasutamine.</p>
<p>Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>	<p>Koostab infootsingut kasutades harjutusvara töövõimet säilitavatest ning taastavatest harjutustest, mida on võimalik töökohal teha.</p> <p>Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele ja selle paigaldamisele kehtestatud nõuded ning rakendab neid demonstratsioonil.</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.</p>			
<p>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liiklusseadus, www.riigiteataja.ee 2. Dul J,B., Weerdmeister <i>Ergonomics for beginners</i>. Taylor & Francis, London, Washington DC, 1994 3. Bridger, RS., Introduction to ergonomics. McGraw- Hill, Inc 1995 			

	<p>4. Kristjuhan, Ü., Kaasaegse ergonoomika alused. Tallinn, TTÜ Kirjastus 2000</p> <p>5. Ergonoomilised soovitused. Tallinn TTÜ Kirjastus 2008</p> <p>6. Regulation No 44 of the Economic Commission for Europe of the United Nations (UN/ECE) — Uniform provisions concerning the approval of restraining devices for child occupants of power- driven vehicles. 2011. http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2011:233:0095:0210:en:PDF</p> <p>7. Lapse ohutu sõidutamine autos. Nõuandeid lapse turvavarustuse kasutamiseks. Maanteeamet 2011</p> <p>8. Maanteeamet, www.mnt.ee/et</p>
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Mooduli maht EKAP
8	LOOVUS JA LOOVTEGEVUSED			2 EKAP (sh töökohal 1 EKAP)
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane juhendab, arendab ja motiveerib last loovust arendavates aktiivtegevustes tema individuaalsust arvestades.				
Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Anne Rosenberg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) Seostab lapse arendamisel loovust andekuse ja intelligentsusega;	Õpilane: 1) Kirjeldab erinevaid loovuse käsitlusi ning seostab loovust andekuse ja intelligentsusega; 2) Planeerib ja viib läbi lapse individuaalsust arvestades loovust arendavaid aktiivtegevusi digiajastu võimalusi arvestades.	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng e-toega • Arutelu • E-õpe • Demonstratsioon • Rühmatöö • Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Arengumapp ja selle esitlemine, kasutamine töökohal 	1. Loovuse mõiste ja olemus. Digiajastu mõju loovuse arengule. 2. Loovuse testimine ja arendamine . 3. Loov mõtlemine. Loovus ja intelligentsus. 4. Loovuse käsitlused ja mudelid, praktilised harjutused väikelastele. 5. Värvid ja muusika loovuse arendamisel. 6. Loovust arendavad rollimängud, juhendamine ja läbiviimine. 7. Loovuse arendamine digiajastu võimalustega. 8. Erinevate teemade

				sidumine loovtegevusega.
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Arengumapi koostamine ja esitluse ettevalmistamine.			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	Einon D. (2003). Loov laps. Tallinn Hango, K. (1993). Kuidas vannitada dinosaurust ehk harjutusi lastele loovuse arendamiseks. Tartu "Elmatar" Heinla, E. (2001). Loova mõtlemise harjutused. Tallinn: Interdistsiplinaarsete Uuringute Instituut. Heinla, E. (2002). Lapse loova mõtlemise seosed sotsiaalsete ja käitumisteguritega. Doktoritöö. Tallinn:TPÜ Pittelkow K. ja Jacob A. (2004). Andekas laps. Tartu. Soobik, M. (toim) (2011). Loovuspedagoogika. Tallinn: Eesti Tehnoloogiakasvatuse Liit. http://www.tehnoloogia.ee/Loovuspedagoogika.pdf			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Mooduli maht EKAP
9	LAPSE VABA AJA SISUSTAMINE			3 EKAP (sh töökohal 2 EKAP)
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib ja sisustab lapse vaba aega erinevates keskkondades lapse individuaalsusest tulenevaid turvariske arvestades				
Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Inger Kleesment				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
Õpilane: 1) tunneb väikelaste ja eelkoolialiste vaba aja IKT vahenditega sisustamise peamisi võimalusi ja riske; 2) teab, kuidas planeerida, viia läbi ja analüüsida erinevas vanuses laste vaba aega sisustavat sündmust tubases ja väliskeskkonnas;	Õpilane: 1) Kirjeldab IKTvahendite toel väikelaste vaba aja sisustamise võimalusi ning selgitab peamisi riske; 2) Koostab tegevuse kava, viib läbi tegevuse ja koostab	<ul style="list-style-type: none"> Tõhustatud loeng e-toega Arutelu E-õpe Demonstratsioon Rühmatöö Iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> Vaba aega sisustava sündmuse planeerimine, kava esitamine kirjalikult ja praktiline läbiviimine töökohal. 	<ol style="list-style-type: none"> Laste vaba aja sisustamine kodus keskkonnas. Nutiseadmete kasutamine väikelapseas: ohud ja võimalused; Arengulised eesmärgid ja IKT vahendite kasutamise

	tegevuse analüüsi.			alternatiivid; 4. Väike- ja eelkooliealise lapse vaba aja sisustamine ilma IKT vahenditeta; 5. Arengut toetavate mängude ja tegevuste laad; 6. Ürituse korraldamine; 7. Eneserefleksioon.
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)				
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	<p>Kalmus, V. (2013). Laste turvalisus uues mediakeskkonnas. Eesti inimarengu aruanne 2012/2013. Eesti maailmas, 83-86. http://www.kogu.ee/wp-content/uploads/2014/05/EIA_lowres.pdf</p> <p>Siibak, A. (2017). Rüblikud nutimaailmas: võimalused ja riskid. Lastekaitse Liidu ja TÜ Ühiskonnateaduste instituudi ühisseminar „Laps meedias ja meedia lapse ümber“. Tartu. https://www.youtube.com/watch?v=hySF1yTzRp0</p> <p>Mets, R. (2013). Uus põlvkond satub interneti juba enne sündi. Tartu Postimees, 30. August. http://tartu.postimees.ee/1366298/uus-polvkond-satubinterneti-juba-enne-sundi</p> <p>Vainu, I., Vaheoja, I., Aesma, M. (2013). ÄPPTEEK. Furby, väikelapsed ja nutiseadmed. 02:00-12:00. https://arhiiv.err.ee/vaata/appteek-furby-vaikelapsed-ja-nutiseadmed</p> <p>Väikelaste nutilumus. (2017). Ajakiri Märka Last 2018. http://ajakiri.lastekaitseliit.ee/2017/02/07/vaikelaste-nutilumus/</p> <p>Nevski, E., Vinter, K. (2015). Lapsevanemate hinnangud juhendamisstrateegiatele puutetundliku ekraani kasutamisel väikelapseas. Eesti Haridusteaduste Ajakiri, 3 (2), 56-58. doi: http://dx.doi.org/10.12697/eha.2015.3.2.03</p> <p>Jürgenson, T. (2015). Võõrkeelse meedia roll väikelapse kõne arengus lapsevanemate arvamustes. Lõputöö. Tallinna Ülikooli Pedagoogiline Seminar. (37-38). http://docplayer.net/amp/35956914-Tallinna-ulikooli-</p>			

pedagoogiline-seminar-tuuli-jurgenson-voorkeelse-meedia-roll-vaikelapse-kone-arengus-lapsevanemate-arvamustes.htmlManuiljskaja, S. (2016). Lapsed ja nutiseadmed. Objektiiv. <http://objektiiv.ee/lapsed-ja-nutiseadmed/>

Agur, I. (2017). Nutiseadmete kasutamise võimalused ja riskid väikelaste arengus: Tartu linna sõimerühmade õpetajate hinnangud. Bakalaureusetöö. Tartu Ülikool, ajakirjanduse ja kommunikatsiooni õppekava.
http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/56695/agur_inger_ba_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vinter, K. (2013b). Digitaalse ekraanimeedia tarbimine 5–7-aastaste laste seas ja selle sotsiaalne vahendamine eestis. Pedagoogiline vaatekoht. Doktoritöö. Tallinna ülikool, kasvatusteaduste instituut. Lk 50-53.

Kuulme, P. (2016). Eesti lasteaiaõpetajate meediakasvatusalased koolitusvõimalused. Lõputöö. Tartu Ülikool, Raamatukogundus ja infokeskkonnad. Lk 8-11.
http://mobile.dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/53273/kuulme_pille_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nevski, E. (2011). Eelkooliealiste laste meediakirjaoskuse kujundamine animatsiooni abil Laagri lasteaia näitel. Magistritöö. Tallinna ülikool, informaatika instituut. Lk 38-4.

Sibold, G. (2017). YouTube'is levivad populaarseid multikaid matkivad videod, mis tegelikult lastele vaatamiseks ei sobi. Geenius.ee veebileht. Kasutatud 28.04.17 <https://geenius.ee/uudis/youtubeis-levivad-populaarseid-multikaid-matkivad-videodmis-tegelikult-lastele-vaatamiseks-ei-sobi/>