

<b>HOOLDUSTÖÖTAJA, TASE 4 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA</b>
<b>Õppevormid:</b> statsionaarse (koolipõhine ja töökohapõhine)
<b>Sihtrühm:</b> keskharidusega õppija

## PÕHIÕPINGUTE MOODULID

\* HK – hindamiskriteerium; IT – iseseisev töö; KÕ – kontaktõpe; ÕV – õpiväljund

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
<b>1</b>	<b>ÕPITEE JA TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS</b>	<b>5 EKAP</b>		
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Airi Kerikmäe, Priit Pajuste, Liana Kurg, Tiina Uusma				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; 2) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; 3) kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;	Õpilane: 1) analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga; 2) sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; 3) koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tõhustatud loeng e-toega;</li> <li>• infootsing;</li> <li>• arutelu ja analüüs;</li> <li>• testid;</li> <li>• küsimustikud;</li> <li>• situatsioon-ülesanded;</li> <li>• videoanalüüsid;</li> <li>• töölehed;</li> <li>• rühmatööd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küsimustike ja testide tulemuste analüüsimine ning eneseanalüüsi koostamine (HK 1, 2, 3, 8, 15, 16, 17, 18);</li> <li>• turumajanduse ja ettevõtluse kirjeldamine ning ärimudeli koostamine (HK 4, 5, 11, 12, 13, 14);</li> <li>• küsimustike põhjal kokkuvõtte kirjutamine töödiguse ja tööohutuse teemadel (HK 6, 7, 8, 9, 10);</li> </ul>	<b>1. Karjääri planeerimine</b> <b>1 EKAP</b> 26 tundi (KÕ 14, IT 12 t) 1.1. Kutseala karjääri kujundamine ja väärtustamine 1.2. Enesetundmine karjääri planeerimisel 1.3. Õppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel 1.4. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine <b>2. Keskkonna mõistmine</b> <b>2.1. Majandus ja ettevõtlus</b> <b>1 EKAP</b> 26 tundi (KÕ 14, IT 12 t) 2.1.1. Mina ja majandus 2.1.2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused 2.1.3. Pakkumine ja nõudlus 2.1.4. Maksud 2.1.5. Finantsasutused Eestis

<p>4) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>	<p>4) selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid;</p> <p>5) kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda;</p> <p>6) selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi;</p> <p>7) kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest;</p> <p>8) valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli;</p> <p>9) seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;</p> <p>10) analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas;</p> <p>11) kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentide vormistamine (HK 6, 7).</li> </ul>	<p>2.1.6. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus</p> <p>2.1.7. Ettevõtja ja töövõtja</p> <p>2.1.8. Ettevõtluskeskkond</p> <p>2.1.9. Äriidee ja selle elluviimine</p> <p><b>2.2. Töotervishoid, tööohutus ja tööõigus</b></p> <p><b>1,5 EKAP</b></p> <p><b>39 tundi (KÕ 20, IT 19 t)</b></p> <p>2.2.1. Sissejuhatus töökeskkonda</p> <p>2.2.2. Töökeskkonnavalase töö korraldus</p> <p>2.2.3. Töökeskkonna ohutegurid</p> <p>2.2.4. Töökeskkonnavalane teave</p> <p>2.2.5. Tööõnnetused</p> <p>2.2.6. Tuleohutus</p> <p>2.2.7. Lepingulised suhted töö tegemisel</p> <p>2.2.8. Töökorraldus</p> <p>2.2.9. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised</p> <p><b>2.3. Asjaajamine ja dokumendihaldus</b></p> <p><b>0,5 EKAP</b></p> <p>13 tundi (KÕ 7, IT 6 t)</p> <p>2.3.1. Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis</p> <p>2.3.2. Dokumentide loomine</p> <p>2.3.3. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine</p> <p><b>3. Õppimine ja juhendamine 1 EKAP</b></p> <p>26 tundi (KÕ 14, IT 12 t)</p> <p>3.1. Individuaalne õpitee, õppimist mõjutavad tegurid</p> <p>3.2. Õpimotivatsioon ja õpihoiakud</p> <p>3.3. Õpikeskkonna mõju õppimisele</p> <p>3.4. Õpioskused ja aja planeerimine</p> <p>3.5. Õpikäsitlused</p>
---	---	--	---	--

	<p>kasutades loovustehnikaid;</p> <p>12) kirjeldab meeskonnatöona erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust;</p> <p>13) valib meeskonnatöona sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile;</p> <p>14) koostab meeskonnatöona tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;</p> <p>15) analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes;</p> <p>16) kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid;</p> <p>17) selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist;</p> <p>18) selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja</p>			
--	---	--	--	--

	rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Eneseanalüüsi koostamine enesehindamise testidele toetudes; ärimudeli koostamine vastavalt juhendile; kandideerimisdokumentide vormistamine			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<b>Õppematerjalid:</b> Kadajas, H.-M. õppima õppimine ja õppima õpetamine, Tallinna ÜK Majanduse ABC (2002). Avatar. <a href="http://www.avatar.ee/majanduseabc/">http://www.avatar.ee/majanduseabc/</a> Pramann Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Kirjastus Ilo. Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk. Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: SWOT analüüs. Tartu KHK. <a href="http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/SWOT/">http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/SWOT/</a> Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Tartu KHK. <a href="http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/">http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/</a> Tsarjov, R. Õpiobjekt: Palgaarvestus ja deklareerimine (2007). Suuremõisa Tehnikum. <a href="http://kingpool.hak.edu.ee/materjalid/R.%20Tsarjovi%20raamatupidamise%20%F5piobjektid%202/palgaarvestus/">http://kingpool.hak.edu.ee/materjalid/R.%20Tsarjovi%20raamatupidamise%20%F5piobjektid%202/palgaarvestus/</a> Türk, V. (1995). Turumajandus kõigile. Tartu Ülikooli Kirjastus. Vernik-Tuube, E.-M., Heldi Kikas, H jt (2007). Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Õpetajaraamat kutseõppeasutustele. Innove			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
2	Hoolduse alused			15 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajajaga tegelemiseks ning talle turvalise ja toetava keskkonna loomiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Maire Aruots, Liana Kurg, Tiina Uusma, <b>Maiken Jaanisk</b>				
Õpiväljundid: õpilane	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) kirjeldab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut ja seostab inimese toimetuleku	Õpilane: 1) kirjeldab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut ning seostab toimetuleku ja käitumise muutustega	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõhustatud loeng;</li> <li>infootsing;</li> <li>arutelu;</li> <li>esitlus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hooldusplaani koostamine abivajaja toimetulekuvõimest lähtuvalt ja esitlemine (HK 1, 2, 6);</li> </ul>	<b>1. Inimese elukulg ja arengupsühholoogia 5 EKAP</b> 104 tundi (KÕ 54 t, IT 50 t) 1.1. Üldpsühholoogia põhimõisted 1.2. Arengufaktorid ja arenguteooriad 1.3. Inimene kui bio-psühhosotsiaalne tervik.

<p>muutustega elukaare erinevatel etappidel;</p> <p>2) kirjeldab erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemi, teenustele esitatavaid nõudeid ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtteid;</p> <p>3) tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi inimest kui tervikut arvestades.</p>	<p>elukaare erinevatel etappidel;</p> <p>2) valib riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt pakutavaid teenuseid ja toetusi kliendi toetamiseks, tema abivajadusest lähtuvalt;</p> <p>3) kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, sotsiaalseadusandlusest ja rahvastikuprotsessidest;</p> <p>4) selgitab erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte;</p> <p>5) selgitab inimest kui tervikut mõjutavate eluviisi ja keskkonna riskide ennetamise võimalusi rahvatervise ja tervisedenduse põhimõtetest lähtuvalt;</p> <p>6) kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• situatsioonülesande lahendamine ja esitlemine (HK 3, 4, 5).</li> </ul>	<p>1.4. Inimese areng</p> <p>1.5. Pärilikkus</p> <p>1.6. Looteiga</p> <p>1.7. Lapseiga</p> <p>1.8. Arengutingimuste kujundamine lapseas ja selle mõju inimesele elukaare erinevates perioodides</p> <p>1.9. Noorukiiga</p> <p>1.10. Käitumishäired.</p> <p>1.11. Toitumishäired.</p> <p>1.12. Unehäired</p> <p>1.13. Täiskasvanuiga</p> <p>1.14. Eakas</p> <p>1.15. Õppimine ja õpetamine erinevates eluetappides</p> <p>1.16. Vananemine ja surm.</p> <p><b>2. Hoolduse alused 3 EKAP</b> 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t)</p> <p>2.1. Inimese elamise toimingud ja neid mõjutavad tegurid</p> <p>2.2. Hooldusprotsess</p> <p>2.3. Multikultuursuse arvestamine avahoolduses, ravi- ja hoolekandeasutustes</p> <p>2.4. Hoiakud</p> <p>2.5. Eetika</p> <p>2.6. Usundiõpetus</p> <p><b>3. Rahvatervise ja tervisedenduse alused 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>3.1. Rahvatervis: mõiste, ülesanne ja tegevused</p> <p>3.1.1. Rahvatervise seadus</p>
--	--	--	---	---

	arvestades tema keelt ja kultuuri.		<p>3.1.2. Rahvatervise kujunemine. Rahvatervise süsteem, tervishoiupoliitika Eestis, tervishoiu rahastamine</p> <p>3.2. Ülevaade peamistest rahvatervise probleemidest Eestis ja Euroopas. Strateegiad ja arengukavad</p> <p>3.3. Tervisemõjurid: bioloogilised, käitumuslikud, elukeskkond, sotsiaalmajanduslikud tegurid, kultuur ja poliitika</p> <p>3.4. Tervisedendus ja tervisedendsulikud kampaaniad</p> <p>3.5. Tervist edendavad võrgustikud Eestis</p> <p><b>4. Sotsiaalpoliitika/ tervishoiu, rehabilitatsiooni ja sotsiaalhoolekande teenused 3 EKAP</b></p> <p>78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t)</p> <p>4.1. Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteem ning seadusandlus</p> <p>4.2. Tervishoiuteenused. E-tervishoid. Mõisted, sisu, osutamise tingimused</p> <p>4.2. Tervishoiuteenused. E-tervishoid. Mõisted, sisu, osutamise tingimused</p> <p>4.3. Sotsiaalhoolekande teenused. Mõisted, sisu, osutamise tingimused</p> <p>4.4. Hoolekande kontseptsioon (sotsiaalpoliitika põhimõtted)</p> <p>4.5. Sotsiaalhoolekandeseadus, lastekaitse seadus, perekonna seadus, puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus</p> <p>4.6. Rehabilitatsiooni plaanid, rehabilitatsiooni taotlused</p> <p>4.7. Hooldus avahoolduses ja hooldusasutustes. (hoolduskorraldus). KOV määrused</p>
--	------------------------------------	--	--

			<p>4.8. Ajalooline kujunemine  <b>5. Toitumisõpetuse alused 2 EKAP</b>  52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)  5.1. Toitumise põhiprintsiibid, põhimõisted, toitainete jaotus, tervislik toit. Toidupüramiid. Toiduratsioon  5.2. Tähtsamate mikro- ja makrotoitainete allikad, tähtsus organismile ning nende vaeguse poolt põhjustatud tervisehäired. Inimese toitumise iseärasusest olenevalt vanusest ja soost. KMI, PAV, PAL  5.3. Ebatervisliku toitumisega kaasnevad terviseprobleemid. Toiduallergia. Toitumishäired. Tervislikud toiduained igapäevases menüüs. Toiduainete käsitlemisviisid ja säilitamine. Lisaained. toidus. GMO. Märgistus  5.4. Dietoloogia põhialused. Erinevad dieetid ja arsti soovitude järgimine. Multikultuursuse arvestamine avahoolduses, ravi- ja hoolekandeesutustes. Hooldustöötaja roll kliendi toitumisharjumuste kujundamisel  5.5. Toitumispäevik. Menüü koostamine</p>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilane tutvub IKT vahendeid kasutades elukohajärgse omavalitsuse pakutavate sotsiaal- ja tervishoiuteenustega, koostab juhendile vastava seminaritöö ning esitab seminaris;</li> <li>2. hooldusplaani koostamine;</li> <li>3. multikultuurses keskkonnas patsiendi religioossusest lähtuva situatsioonülesande lahendamine rühmatööna;</li> <li>4. posterettekannet kliendi tervislikule seisundile sobivatest toitumissoovitustest – koostamine ja esitlemine;</li> <li>5. õpimina analüüsi koostamine;</li> <li>6. juhendi koostamine patsiendi või tema omaste juhendamiseks ja juhendi alusel tegevuse õpetamine.</li> <li>7. praktilise eetika probleemi lahendamine rühmatööna ja esitus;</li> <li>8. situatsioonülesande lahendamine rühmatööna lähtuvalt erinevast kultuurilistest ja religioossetest taustas.</li> </ol>		

<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<p>Allik H, jt. (2006). Kodaniku käsiraamat.</p> <p>Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused : hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. <a href="http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf</a></p> <p>Eesti inimvara raport (IVAR): võtmeprobleemid ja lahendused (2010). Raporttöö Eesti Koostöö Eesti Vabariigi Põhiseadus. RT I 1992, 26, 349; RT I 2011, 1.</p> <p>Euroopa sotsiaalharta kodulehekül: <a href="http://coe.int">http://coe.int</a></p> <p>Inimõiguste Keskus. <a href="http://humanrights.ee/inimoigused/">http://humanrights.ee/inimoigused/</a></p> <p>Kalbri, L.(2007).Toitumisõpetus. Ilo. 135</p> <p>Karik, H., Kuiv, K. &amp; Pappel, K. (1995). Valitud.peatukke toitumisõpetusest. Tallinn.</p> <p>Kiisk, L. (2003). Ravitoitlustarnine. Tartu, Tartumaa Trukikoda, 223.</p> <p>Kogu. <a href="http://www.kogu.ee/public/Eesti_Inimvara_Raport_IVAR.pdf">http://www.kogu.ee/public/Eesti_Inimvara_Raport_IVAR.pdf</a></p> <p>Puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus RT, 06.12.2012, 14</p> <p>Rahvatervise seadus RT I, 05.12.2012,4</p> <p>Ravijuhendid. <a href="http://www.haigekassa.ee/kindlustatule/juhendid">http://www.haigekassa.ee/kindlustatule/juhendid</a></p> <p>Roper, N., Logan, W., Tierney, A. J. (1999). Õenduse alused.</p> <p>Sletthajell, W., A. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele.</p> <p>Teesalu, S. (2006). Toitumine tohusalt ja individuaalselt igas eas. Tartu: OU Telit, 252.</p> <p>Tervishoiuteenuste korraldamise seadus. (2001).</p> <p>eidemann, T. (2007). Eesti täiskasvanud rahvastiku tervisekäitumise uuring 2006=Health behavior. Tallinn: Tervise Arengu Instituut.</p> <p>Zilmer, M., Kokassar, U. &amp; Vihalemm, T. (2004). Normaalne söömine. AS BIT, 212.</p>
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
3	Hooldustoimingud			20 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane abistab ja juhendab abivajajat elamistoimingutes lähtudes abivajaja seisundist ning planeerib ja viib läbi hooldustegevusi.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Maire Aruots, Taimi Taimalu, Maie Timm, Kristiina Virro, <b>Imbi Sagar</b>				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane:	Õpilane:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng;</li> <li>• seminar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situatsioonülesande (sh praktiline)</li> </ul>	<b>1. Elamistoimingud 3 EKAP</b> 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t)



<p>1) juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes;</p> <p>2) kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel;</p> <p>3) hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral;</p> <p>4) annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast.</p>	<p>1) koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme seoses elamistoimingute sooritamise ja tema juhendamise ja toetamise võimalusi;</p> <p>2) tagasisidestab kaasõpilaste poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest;</p> <p>3) demonstreerib abivajaja juhendamist ning ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamist hooldustoimingute sooritamisel abivajaja seisundist lähtuvalt;</p> <p>4) selgitab ja demonstreerib oma tegevusi õe abistamisel õendustoimingutes abivajaja individuaalsusest ja kutse-eetika põhimõtetest lähtuvalt;</p> <p>5) demonstreerib vastavalt ülesandele esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikum;</li> <li>• e-õpe;</li> <li>• iseseisev töö;</li> <li>• rühmatöö;</li> <li>• kirjalik töö;</li> <li>• esitlus;</li> <li>• mõistekaart;</li> <li>• arutelu;</li> <li>• ülesannete lahendamine;</li> <li>• demonstratsioon.</li> </ul>	<p>lahendamine (HK 1, 2, 3, 4, 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abivahendi kasutusjuhendi koostamine ja praktiline esitlus (HK 3);</li> <li>• demonstreerib simulatsioonikeskkonnas esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral (HK 5).</li> </ul>	<p>1.1. Hoolekandetöö terviklikkus: inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik</p> <p>1.2. Abivajaduse olemus elukulu erinevatel etappidel. Elukulu ja elukäigu teooriate võrdlus abivajaduse hindamise seisukohalt</p> <p>1.3 Hooldustoimingud</p> <p>1.4. Õe abistamine õendustoimingutes</p> <p><b>2. Ergonoomika ja abivahendid 2 EKAP</b></p> <p>52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>2.1. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk</p> <p>2.2. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövõime säilitamiseks</p> <p>2.3. Abivajaja ergonoomiline abistamine erinevates keskkondades ja toimingutes</p> <p>2.4. Abivahendite mõiste. Abivahenditega seotud teenused</p> <p>2.5. Liikumisabivahendid ja nende liigid</p> <p>2.6. Tõstmise ja liigutamise abivahendid</p> <p>2.7. Abivajaja juhendamise abivahendite kasutamisel. Ergonoomilised töövõtted</p> <p><b>3. Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused 2 EKAP</b></p> <p>78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t)</p> <p>3.1. Sissejuhatus anatoomiasse, füsioloogiasse ja patoloogiasse</p> <p>3.2. Erialane terminoloogia</p> <p>3.3. Tugi ja liikumiselundid</p> <p>3.4. Süda, vereringe, veri</p> <p>3.5. Hingamiselundid</p> <p>3.6. Seedeelundid</p> <p>3.7. Kuse- ja suguelundid</p> <p>3.8. Närvisüsteem</p>
--	--	---	---	---

				<p>3.9. Sisesekretsiooninäärmed</p> <p>3.10. Meeleelundid</p> <p>3.11. Katteelund</p> <p><b>4. Hooldus lastehaiguste korral 1 EKAP</b> 26 tundi (KÕ 14 t, IT 12 t)</p> <p>4.1. Laste sagedasemad terviseprobleemid</p> <p>4.2. Haige lapse hooldamine</p> <p><b>5. Hooldus sisehaiguste korral 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>5.1. Haiguse olemus, eelsoodumuslikud tegurid</p> <p>5.2. Sagedamini esinevad hingamiselundkonna, südame ja veresoonekonna, seedeelundkonna, kuse-suguelundkonna, tugi- ja liikumiselundkonna haigused ja hoolduse põhimõtted</p> <p>5.3. Toitumine ja toidu manustamine ja dieedid</p> <p><b>6. Hooldus kirurgiliste haiguste korral 1,5 EKAP</b> 39 tundi (KÕ 20 t, IT 19 t)</p> <p>6.1. Kirurgiline haige ja tema hooldus</p> <p>6.2. Haavade sidumine ja haavaravi vahendid</p> <p>6.3. Traumajärgne hooldus</p> <p>6.4. Seedetrakti ja uroloogilise kirurgilise patoloogiaga patsiendi hooldamine</p> <p>6.5. Onkoloogilise patsiendi hooldamine</p> <p>6.6. Ortopeedilise ja amputeeritud jäsemega patsiendi hooldamine</p> <p><b>7. Hooldus neuroloogiliste haiguste korral 1 EKAP</b> 26 tundi (KÕ 14 t, IT 12 t)</p>
--	--	--	--	--

				<p>7.1. Sagedamini esinevad neuroloogilised haigused</p> <p>7.2. Neuroinfektsioonid</p> <p>7.3. Neuroloogilistest haigustest tulenevad kliinilised ilmingud, mis määravad hooldusvajaduse</p> <p>7.4. Halvatu hooldus</p> <p>7.5. Abistamine valude korral</p> <p>7.6. Neuroloogiliste haiguste jääknähtudega kliendi elukvaliteedi parandamise võimalused</p> <p><b>8. Hooldus psüühika- ja käitumishäirete korral 1 EKAP</b></p> <p>26 tundi (KÕ 14 t, IT 12 t)</p> <p>8.1. Sagedamini esinevad psüühikahäired ja nende sümptomid</p> <p>8.2. Meeskonnatöö psüühikahäiretega kliendi hooldamisel</p> <p>8.3. Seadustest tulenevad nõuded, haigla/hooldusasutuse ja ravirežiimid</p> <p><b>9. Hooldus nakkushaiguste korral 1,5 EKAP</b></p> <p>39 tundi (KÕ 20 t, IT 19 t)</p> <p>9.1. Nakkushaiguste jaotus, levikuteed, sümptomid ja ennetamine. Hospitaalinfektsiooni alused</p> <p>9.2. Soole-, piisk-, transmissiivsed, haava- ja kontaktnakkused. Helmintaasid</p> <p>9.3. Hooldaja käitumine nakkuskoldes</p> <p><b>10. Hooldus naha- ja suguhaiguste korral 1 EKAP</b></p> <p>26 tundi (KÕ 14 t, IT 12 t)</p> <p>10.1. Nakkuslikud, viiruslikud, parasitaarsed naha- ja seenhaigused. Naha</p>
--	--	--	--	--

				<p>mädapõletikud. Abivajaja juhendamine hooldustegevustes</p> <p>10.2. Nahavähid eakatel. Naha hooldus</p> <p>10.3. Lamatiste ennetus ja hooldus</p> <p><b>11. Hooldus nina-kõrva-kurgu (LOR)- ja silma-haiguste korral 1 EKAP</b> 26 tundi (KÕ 14 t, IT 12 t)</p> <p>11.1. Enamlevinud nina-, kõrva- ja kurguhaigused. LOR tervishoid</p> <p>11.2. Nürmus. Kurtus.</p> <p>Kuulmisabivahendid, nende hooldamine</p> <p>11.3. Enamlevinud silmahaigused. Silmade tervishoid. Abivajaja juhendamine</p> <p>11.4. Nägemisabivahendite hooldamine</p> <p><b>12. Ravimiõpetuse alused 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>12.1. Ravimite erinevad vormid</p> <p>12.2. Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine</p> <p>12.3. Ravimite annused ja manustamine</p> <p>12.4. Ravimürgistused ja esmaabi</p> <p><b>13. Esmaabi 1 EKAP</b> 26 tundi (KÕ 16 t, IT 10 t)</p> <p>13.1. Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted.</p> <p>13.2. Kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal</p> <p>13.3. Elulised näitajad, nende mõõtmine</p> <p>13.4. Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult</p> <p>13.5. Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge kõht. Lämpumine</p> <p>13.6. Allergia. Šokk</p> <p>13.7. Luumurrud</p>
--	--	--	--	---

				13.8. Traumad, verejooksud 13.9. Kliiniline surm. Elustamine mannekeenil
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Õpilane: 1. lahendab iseseisva töö ülesannete lahendamise Moodle keskkonnas; 2. vormistab abivajaja hooldusvajadusest lähtuva hooldusplaani ja esitleb seda seminaris; 3. koostab abivahendi kasutusjuhendi abivajaja vajadustest lähtuvalt; 4. lahendab rühmatööna probleemülesande abivajaja seisundist ja vajadustest lähtuvalt.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. <a href="http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf</a> Atula, T ja Blomgren, K.(2009). Kõrva-nina-kurguhaigused. AS Medicina Herold, G. (1999). Sisehaigused. OÜ Greif trükikoda, Tartu. Kingisepp, P.-H. 2006 Inimese füsioloogia. Tartu, Tartu Ülikool. Mürsepp, J. jt (2007). Kõrvaahaigused. OÜ Greif. Raivio, K. ja Siimes, M.(1999). Lastehaigused. AS Medicina. Sletthjell, A.-E., W. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele. Tallinn. Vigué-Martin, 2007. Inimkeha atlas. Tallinn, Trak Pen. Õppejõudude koostatud materjalid ÕISis ja Moodles.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
4	Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine			10 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, juhendab ja aktiveerib abivajajat arvestades tema iga, tervislikku seisundit ja erivajadust, kasutab erinevaid suhtlemis- ja juhendamisevõtteid.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Õpilane on läbinud või läbib mooduleid „Hoolduse alused“ ja „Hooldustoimingud“.				
<b>Õpetajad:</b> Maiken Jaanisk, Monika Väandra, Maire Aruots				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid	Õpilane: 1) juhendab abivajajat jõukohastes tegevustes abivajaja tegevusvõimet arvestades;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng;</li> <li>seminar;</li> <li>praktikum;</li> <li>e-õpe;</li> <li>iseseisev töö;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koostab kliendi tegevus- ja suhtlemisvõimet arvestades talle</li> </ul>	<b>1. Igapäeva oskused 3 EKAP</b> 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t) 1.1. Tegevusvõime hindamine ja säilitamine

<p>aktiviseerivaid tegevusi;</p> <p>2) abistab abivajajat majapidamis-, puhastus- ja korrastustööde teostamisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.</p>	<p>2) selgitab olmetehnika ja puhastusvahendite kasutamise põhimõtteid korrastustööde läbiviimisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas;</p> <p>3) abistab asutuses ja kodus keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rühmatöö;</li> <li>• kirjalik töö;</li> <li>• vaatlus;</li> <li>• demonstratsioon;</li> <li>• esitlus;</li> <li>• arutelu;</li> <li>• ülesannete lahendamine;</li> <li>• rollimäng.</li> </ul>	<p>sobiva tegevusjuhendi (HK 1, 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab sihtgrupi vajadustest ja tegevusvõimest lähtuvalt aktiviseeriva tegevuse plaanin ning viib selle alusel läbi tegevuse (HK 1, 2);</li> <li>• planeerib korrastustegevuse, viib selle läbi ja hindab tulemusi. Plaan hõlmab abivajaja kaasamise ja juhendamise kirjeldust (HK 3).</li> </ul>	<p>1.2. Abivajaja motiveerimine ja tema huvide arvestamine</p> <p>1.3. Abivajaja päeva planeerimine ja sisustamine lähtudes tema funktsionaalsest võimekusest, harjumustest, huvidest ja vajadustest</p> <p>1.4. Ilutoimingud ja riietuse valikutes toetamine</p> <p>1.5. Instinktide (orienteerumis-, toitumis-, enesekaitse- ja suguintinkt) väljendamise juhendamine ja toetamine</p> <p>1.6. Eetilised küsimused hooldustöös. Kutse-eetika</p> <p>1.7. Töötaja stress ja läbipõlemine</p> <p><b>2. Aktiviseerivad tegevused ja patsiendiõpetus 4 EKAP</b> 104 tundi (KÕ 54 t, IT 50 t)</p> <p>2.1. Loovtegevused erinevas eas ja seisundis inimestele</p> <p>2.2. Ürituste korraldamine ja läbiviimine</p> <p>2.3. Töö, mäng ja harrastused</p> <p>2.4. Meeskonnatöö abivajaja aktiviseerimisel</p> <p>2.5. Insuldijärgse patsiendi aktiviseerimine</p> <p>2.6. Patsiendiõpetuse olemus, eesmärk ja sisu</p> <p>2.7. Probleemid patsientide õpetamisel ja juhendamisel</p> <p>2.8. Täiskasvanu õpetamine, selle eripära</p> <p><b>3. Majapidamis-, puhastus- ja korrastustööd 3 EKAP</b> 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t)</p> <p>3.1. Majapidamises vajalike tööde korraldamine</p>
---	---	---	---	--

				3.1.1. pesu ja puhastusteenuste korraldamine 3.1.2. olmeparasiitide hävitamise vahendid ja nende käitlemise põhimõtted 3.1.3. pisiparanduste ja -remondi korraldamine 3.1.4. eluaseme kütmisega seotud toimingud 3.1.5. eluasemele ligipääsutee puhastamise korraldamine 3.2. Olmehügieeni ja kodumajanduse alused 3.2.1. korrastustööde läbiviimine 3.2.2. puhastus- ja koristusvahendite kasutamine ja hoolduspõhimõtted 3.2.3. jäätmekäitlus
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Õpilane koostab plaani abivajaja motiveerimiseks ja kaasamiseks igapäevaelu toimingutes			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Alt, H. Ja Puusepp, K. (2010). Koristamine - see on lihtne? Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. Bolton, R. (2002). Igapäevaoskused. Apollo. Butterworth, G., Harris, M. (2002) Arengupsühholoogia alused. Apollo. Läänesaar, S.-L. (toim.) 2007. Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn. MTÜ Perekasvatuse Instituut. Pool, R. (2011). Treeni terviseks koos minuga. Seenioride koduvõimlemise käsiraamat. Varrak. Saks, K. (1998). Noorest saab vana. Tartumaa Trükikoda. Slettahjell A.-E.W. 2007. Käsiraamat hooldusõdedele. TEA kirjastus. Tegevusjuhendaja käsiraamat (2010). Eesti Tervisearengu Instituut. <a href="https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf">https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf</a>			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
5	Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine			3 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused meeskonnatöö korraldamiseks ning juhendamiseks ja hoiakud töötamiseks meeskonnas.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Läbitud suhtlemise aluste teema				
<b>Õpetajad:</b> Monika Väandra				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1) käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil;</p> <p>2) tunneb grupi-protseesse, Selgitab meeskonna-liikmete rolle, meeskonna juhtimisviise, meeskonnas töötamise põhimõtteid.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning kirjeldab sobivat strateegiat meeskonnatöö korraldamiseks;</p> <p>2) valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid meeskonna teavitamiseks ja tööle rakendamiseks;</p> <p>3) selgitab vastavalt ülesandele juhendamise protsessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tõhustatud loeng;</li> <li>• seminar;</li> <li>• praktikum;</li> <li>• e-õpe;</li> <li>• iseseisev töö;</li> <li>• vaatlus;</li> <li>• arutelu;</li> <li>• ülesande lahendamine meeskonnatööna;</li> <li>• esitlus;</li> <li>• rollimäng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situatsioonülesande lahendamine gruppitööna ning selle esitlemine(HK 1, 3);</li> <li>• rollimäng (HK 2).</li> </ul>	<p><b>Suhtlemine ja meeskonnatöö korraldus</b></p> <p><b>3 EKAP</b></p> <p>78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suhtlemise alused</li> <li>2. Suhtlemistehnikad</li> <li>3. Käitumine suhtlemissituatsioonides.</li> <li>4. Klienditeeninduse põhimõtted</li> <li>5. Meeskonnaliikmed ja nende rollid</li> <li>6. Eesmärkide sõnastamine</li> <li>7. Grupiprotsesside erinevad faasid (4 faasi)</li> <li>8. Mitmekultuuriline meeskond</li> <li>9. Meeskonnatöö meetodid</li> <li>10. Sise- ja väliskommunikatsioon</li> <li>11. Juhendamise protsess</li> </ol>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Iseseisvate tööde juhendid Moodle keskkonnas			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<p>Bolton, R. (2015). Igapäevaoskused. Varrak (Esitrukk: Väike Vanker, 2002)</p> <p>Krips, H. (2005). Suhtlemisoskustest õpetamisel ja juhtimisel. TÜ Kirjastus</p> <p>McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (2007). Suhtlemisoskused. Väike Vanker(Esitrukk: 2000)</p> <p>Niiberg, T. ja Urva, T. (2009). Enesekehtestamine – ei või jah? Atlex.</p> <p>Nõmm, E., Valgmaa, R. (1995). Grupiprotsessid ja nende juhtimine.</p> <p>Vadi, M. (2001). Organisatsioonikäitumine. TÜK</p>			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			



Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
6	Töö lastega perega			4 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud lastega perele toimetuleku toetamiseks.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Õpilane on läbinud või läbimas mooduleid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“.				
Õpetajad: Kadri Koppel, Merle Liivak				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) kirjeldab pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, selgitab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist;</p> <p>2) märkab lastega pere probleeme ühiskonnas ja kirjeldab nende lahendamise võimalusi.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kirjeldab lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere- eelarvest, arvestades õigusaktidest lähtuvaid toetusi ja teenuseid;</p> <p>2) kirjeldab lastega pere probleeme ühiskonnas ja seostab nende märkamise ja lahendamise võimalustega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõhustatud loeng;</li> <li>seminar;</li> <li>praktikum;</li> <li>rollimäng;</li> <li>ülesande lahendamine;</li> <li>eelarve koostamine;</li> <li>arutelu;</li> <li>suuline esitlus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pere eelarve koostamine ja esitlemine (HK 1);</li> <li>infotehnoloogilisi vahendeid kasutades teabe kogumine ühe kohaliku omavalitsuse teenustest lastele ja lastega perele, kokkuvõtte koostamine (HK 2).</li> </ul>	<p><b>1. Peremajanduse alused 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>1.1. Sotsiaalne ja majanduslik toimetulek</p> <p>1.2. Pere-eelarve koostamine</p> <p><b>2. Kaasatus ühiskonda 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>2.1. Perväärtused ja hoiakud</p> <p>2.2. Koostöö ja võrgustikud (lähi-, kogu-, ametnikkond)</p> <p>2.3. Võrgustiku aktiveerimine ja kaasamine</p> <p>2.4. Lastekaitsealased õigusaktid</p> <p>2.5. Toetused ja teenused lastega perele (riiklikud ja KOV)</p> <p>2.6. Pervägivald, selle tunnused ja põhjused</p> <p>2.7. Väärkohtlemise liigid</p> <p>2.8. Märkamise ja reageerimine</p>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	<p>1. Pere eelarve koostamine ja esitlemine;</p> <p>2. infotehnoloogilisi vahendeid kasutades teabe kogumine ühe kohaliku omavalitsuse teenustest lastele ja lastega perele, kokkuvõtte koostamine.</p>			
	<p>Ajakiri Sotsiaaltöö. <a href="http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaalto">http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaalto</a></p> <p>EV Sotsiaalministeeriumi kodulehekül <a href="http://www.sm.ee">www.sm.ee</a></p> <p>Kreem, R. (1995). Sotsiaaltöö teooria ja praktika. Tartu: Eesti Sotsiaaltöötajate Koondis Lääneriikides.</p> <p>Lastekaitse seadus. Riigi Teataja.</p>			

	Perekonnaseadus. Riigi Teataja. Sotsiaalhoolekande seadus. Riigi Teataja.
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
7	Töö eakatega			5 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised gerontoloogia ja geriaatria alustest ning oskused ja hoiakud eakatega tegelemiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Moodulid „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“, „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“ on läbitud või läbimisel.				
<b>Õpetajad:</b> Maiken Jaanisk				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) Teab vananemisega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele;</p> <p>2) hindab eaka terviseprobleeme ja toimetulekut, abistab ja juhendab lahenduste leidmisel igapäevaseks toimetulekuks, toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele;</p> <p>3) selgitab abivajajale ja tema lähedastele arusaaval viisil toetuste ja teenuste korraldamise.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades geriaatrilise hindamise põhimõtteid;</p> <p>2) selgitab juhendi alusel eaga kaasnevaid terviseprobleeme ja patoloogilise vananemise t ilminguid;</p> <p>3) kirjeldab eakate terviseprobleeme ja toimetulekuraskusi toetudes gerontoloogilise ja geriaatrilise hindamise põhimõtetele, abistab ja juhendab lahenduste leidmisel;</p> <p>4) selgitab abivajajale ja tema lähedastele toetuste ja teenuste korraldamise</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tõhustatud loeng;</li> <li>• seminar;</li> <li>• praktikum;</li> <li>• rühmatööd;</li> <li>• arutelu;</li> <li>• e-õpe;</li> <li>• vaatlus;</li> <li>• esitlus;</li> <li>• juhtumi analüüs;</li> <li>• rollimäng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situatsioonülesande lahendamine (HK 1, 4);</li> <li>• esitlus, struktureeritud kirjalik töö (HK 2, 3);</li> </ul>	<p><b>1. Gerontoloogia alused 3 EKAP</b> 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t)</p> <p>1.1. Eestlaste asukoht väärtuskaardil (eluiga)</p> <p>1.2. Põlvkondade vahelised erinevused</p> <p>1.3. Rahvastiku vananemine</p> <p>1.4. Aktiivsena vananemine</p> <p>1.5. Vananemisega seotud muutused organismis (bio-psühho-sotsiaalne vananemine).</p> <p>1.6. Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt</p> <p><b>2. Geriaatria alused 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>2.1. Normaalne ja patoloogiline vananemine</p> <p>2.2. Eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetulekuprobleemid</p> <p>2.3. Eaka kehalise ja vaimse tervise funktsioonivõime, igapäevaeluga toimetuleku, sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine</p>

	protsesse neile arusaadaval moel.			2.4. Dementsete ja mäluhäiretega eakate abistamine 2.5. Eakate poliitika põhimõtted ja õigusaktid 2.6. Toetused ja teenused
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Võrdlev analüüs ühel õppejõu poolt valikuks antud teemal ja oma põhjendatud arvamus.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused : hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. <a href="http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf</a> Kauber, M. (2011). Eaka heaks: eakate toimetuleku ja heaolu toetamine läbi hooldustöö. Tallinna Pedagoogiline Seminar. Linnamägi. Ü. (2008). Käsiraamat dementsete haigete hooldajale. Eesti Alzheimeri Tõve Ühing. Paavel, V. (2009). Hooliva hooldaja käsiraamat. EV Sotsiaalministeerium <a href="http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Puudega_inimetele/Hooldajamaaramine/hooldaja_kasiraamat.pdf">http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Puudega_inimetele/Hooldajamaaramine/hooldaja_kasiraamat.pdf</a> Tilvis, R. & Sourander, L. (1996). Geriaatria. AS Medicina.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
8	Töö erivajadustega inimestega			6 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised erivajaduste liikidest ja raskusastmetest, juhtumikorraldusest ning teadmised ja hoiakud erinevas vanuses erivajadustega inimestega tegelemiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Moodulid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“, „Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine“ on läbitud või läbimisel.				
Õpetajad: Maiken Jaanisk				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest; 2) toetab ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku	Õpilane: 1) hindab abivajaja teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust tema erivajadusest lähtuvalt; 2) planeerib abivajaja erivajadusest lähtuvalt toimetulekut toetavad tegevused ja vahendid,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõhustatud loeng;</li> <li>seminar;</li> <li>praktikum;</li> <li>iseseisev töö;</li> <li>e-õpe;</li> <li>arutelu;</li> <li>vaatlus;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kliendi profiili koostamine (HK 1, 3);</li> <li>Situatsioonülesande lahendamine (HK 2);</li> <li>Kliendile sobiva tegevusjuhendi koostamine</li> </ul>	<b>1. Erivajadustega inimene, erivajaduste liigid. 4 EKAP</b> 104 tundi (KÕ 54 t, IT 50 t) 1.1. Puudekäsitlused ja lähenemisviisid, kontseptuaalsed alused, hoiakute kujundamine 1.2. Normi suhtelisus. Normaliseerimisprintsip

<p>toimetulekuprobleemide lahendamisel.</p>	<p>juhendamiskiisid, arvestades tervisedenduse, ergonoomika põhimõtetega;</p> <p>3) kirjeldab erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku, teenuseid ja toetusi igapäevase toimetuleku tagamiseks juhtumikorralduse põhimõtetest lähtudes;</p> <p>4) planeerib abivajajat arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, juhendamist abivajajale arusaadavalt ja tema võrgustikku kaasates, lähtudes abivajaja tegevusvõimest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esitlus;</li> <li>• juhtumi analüüs;</li> <li>• rollimäng.</li> </ul>	<p>alternatiivkommunikatsiooni vahendeid kasutades (HK 4).</p>	<p>1.3. Puuete klassifikatsioon, iseloomustus (liitpuue, liikumispuue, psüühilised erivajadused: vaimupuue ja psüühiline haigus, sensoorsed erivajadused)</p> <p>1.4. Erivajadustega inimeste hoolekande põhimõtted Eestis ja naabermaades</p> <p>1.5. Sotsiaaltoetused ja -teenused</p> <p>1.6. Erihoolekande korraldus, -teenused</p> <p>1.7. Rehabilitatsioon, -plaan ja teenused. Kliendi tegevusplaan</p> <p>1.8. Tegevusvõime, selle toetamine kodus, tööl ja vabal ajal. Keskkonna kohandamine. Abivahendid, kasutamise juhendamine</p> <p>1.9. Ergonoomilised, tervisedendavad ja abistajat säästvad võtted kliendi juhendamisel ja abistamisel</p> <p>1.10. Efektive juhendamise meetodid: modelleerimine, katsetamine, rollimäng, etapiviisilisus, motiveerimine, tunnustamine</p> <p>1.11. Alternatiivne kommunikatsioon (vihjed, piktogramm, erinevad kommunikatsioonisüsteemid, viiped)</p> <p>1.12. Toimetulek probleemse käitumisega (agressiivsus, ennasthävitav käitumine, endassetõmbumine jm). Riskide hindamine, enesehoid</p> <p><b>2. Juhtumikorralduse alused. 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>2.1. Üld-, kutse- ja kõrgharidus. Erivajadustega inimeste õppimisvõimalused, üleminekud, füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs</p>
---	--	--	--	---

				<p>2.2. Töötamist ja õppimist toetavad tööturu- ja sotsiaalteenused, toetused ja soodustused. Füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs. Sotsiaalne juhtumitöö ehk casework' mõiste, olemus</p> <p>2.3. Koostöö kliendiga. Võrgustik: partnerid, vastastikune koostöö</p> <p>2.4. Individuaalsuse ja vajaduspõhisuse arvestamine igapäevaasokuste, õppimis- ja töötegevuste juhendamisel</p> <p>2.5. Meeskonna- ja võrgustikutöö erivajadustega inimese toetamisel. Hooldustöötaja roll võrgustikutöös</p>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Õpilane koostab kliendi profiili ja kavandab aktiveeriva tegevuse kliendi individuaalsust arvestades.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<p>Erihoolekandeteenused (2012). EV Sotsiaalministeerium. <a href="http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/erihoolekanne/">http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/erihoolekanne/</a></p> <p>Puudega inimesele (2013). EV Sotsiaalministeerium <a href="http://www.sm.ee/sinule/puudega-inimesele.html">http://www.sm.ee/sinule/puudega-inimesele.html</a></p> <p>Rannastu, K. (2005). Sotsiaalhooldus. Kirjastus Ilo. Puuetega inimestele - Sotsiaalkindlustusamet <a href="http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/erihoolekanne/Tegevusjuhendaja_kasiraamat">www.sotsiaalkindlustusamet.ee/erihoolekanne/Tegevusjuhendaja_kasiraamat</a> (2010). Eesti Tervisearengu Instituut. <a href="https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf">https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf</a></p>			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
9	Õppepraktika			30 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Praktika mooduliga taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Moodulid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“, „Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine“, „Töö lastega peredega“, „Töö eakatega“, „Töö erivajadusega inimestega on läbitud või läbimisel				
<b>Õpetajad:</b> Maire Aruots, Taimi Taimalu, Imbi Sagar				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane:	Õpilane: 1) koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminar,</li> <li>õppepraktika töökeskkonnas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktika-dokumentatsiooni koostamine ja</li> </ul>	<b>1. Õppepraktika tervishoiuasutuses</b> <b>10 EKAP</b>

<p>1) analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks;</p> <p>2) rakendab turvalise ja toetava keskkonna kujundamise põhimõtteid;</p> <p>3) juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes järgides kutse-eetikat;</p> <p>4) jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral ennast ja abivajajat säästvalt;</p> <p>5) kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel;</p> <p>6) planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi;</p>	<p>kutse-eetikast ja õigusaktidest tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele;</p> <p>2) jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral;</p> <p>3) korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele;</p> <p>4) hindab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastavalt nende toetava hooldusplaani;</p> <p>5) rakendab hooldusplaani lähtudes abivajaja hooldusvajadusest;</p> <p>6) juhendab ja motiveerib ja aktiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema;</p> <p>7) mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente;</p> <p>8) hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arutelu;</li> <li>• praktikamapi koostamine;</li> <li>• praktikaaruande kaitsmine.</li> </ul>	<p>praktikaaruande kaitsmine kolmepoolne (kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>260 akadeemilist tundi = 195 astronoomilist tundi (graafikujärgset tööd 150 t, IT 45 t)</p> <p>1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs</p> <p>2. Abivajaja füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine</p> <p>3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, hügieen, surija hooldamine, surnu korrastamine</p> <p>4. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus erinevate haiguste korral. tervisenäitajate (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur) mõõtmine ja terviseseisundi jälgimine; naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel</p> <p>5. Ergonoomika ja abivahendid: Ennast ja abivajajat säästvate töövõtete niiong kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel</p> <p>6. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustiku: Sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine</p>
---	---	--	--	--

<p>7) juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamis-töodes, vajadusel teostab need tööd ise;</p> <p>8) juhendab ja toetab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid;</p> <p>9) suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt;</p> <p>10) osaleb meeskonnatöös.</p>	<p>hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast;</p> <p>9) juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel;</p> <p>10) abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele;</p> <p>11) jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid;</p> <p>12) kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel;</p> <p>13) juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel;</p> <p>14) planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi;</p> <p>15) viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi;</p> <p>16) juhendab, motiveerib ja aktiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega;</p>			<p>7. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi, kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust</p> <p>8. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektimine</p> <p><b>2. Õppepraktika avahoolduses 10 EKAP</b></p> <p>260 akadeemilist tundi = 195 astroonoomilist tundi (graafikujärgset tööd 150 t, IT 45 t)</p> <p>1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs</p> <p>2. Füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi, toimetuleku ja keskkonna hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, tervisliku toitumise, toiduhügieeni ja tervisekaitse nõuete järgimine; hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine</p> <p>3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, seksuaalsus, hügieeni- ja ilutoimingud, surija hooldamine ja lähedaste toetamine, surnu korrastamine</p>
---	--	--	--	---

	<p>17) vajadusel korrastab eluaseme ja korraldab majapidamistöid rakendades ohutustehnika nõudeid;</p> <p>18) juhendab ja toetab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama lähtudes hooldusplaanist;</p> <p>19) vajadusel korraldab teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asutusega;</p> <p>20) suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel;</p> <p>21) kasutab kaasaegseid suhtlemisvahendeid;</p> <p>22) märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusviisi;</p> <p>23) osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, rakendab individuaalse ja rühmatöö võtteid;</p> <p>24) käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</p>			<p>4. abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus: tervisenäitajate mõõtmine (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur), terviseseisundi jälgimine erinevate elundkondade haiguste korral, naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel, tegevuste nõuetekohane dokumenteerimine</p> <p>5. ergonoomika ja abivahendid: ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel</p> <p>6. aktiveerivad tegevused: aktiveerivate ja loovtegevuste planeerimine ja läbiviimine lähtuvalt abivajaja vajadusest ja huvist; Kodumajandus ja majapidamistööd</p> <p>7. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustiku: Sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine</p> <p>8. Teenused ja nende taotlemine</p> <p>9. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi, kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust</p> <p>10. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike,</p>
--	--	--	--	--



				<p>kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektseerimine</p> <p><b>3. Õppepraktika hoolekandeesutuses</b> <b>10 EKAP</b></p> <p>260 akadeemilist tundi = 195 astroonoomilist tundi (graafikujärgset tööd 150 t, IT 45 t)</p> <p>1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs</p> <p>2. Füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi, toimetuleku ja keskkonna hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, tervisliku toitumise, toiduhügieeni ja tervisekaitse nõuete järgimine; hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine</p> <p>3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, seksuaalsus, hügieeni- ja ilutoimingud, surija hooldamine ja lähedaste toetamine, surnu korrastamine</p> <p>4. abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus: tervisenäitajate mõõtmine (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur), terviseseisundi jälgimine erinevate elundkondade haiguste korral, naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel, tegevuste nõuetekohane dokumenteerimine</p>
--	--	--	--	---

				<p>5. ergonoomika ja abivahendid: ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel</p> <p>6. aktiveerivad tegevused: aktiveerivate ja loovtegevuste planeerimine ja läbiviimine lähtuvalt abivajaja vajadusest ja huvist</p> <p>7. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustiku: Sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine</p> <p>8. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi, kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust</p> <p>9. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eeetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektseerimine</p>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Praktikakirjete ja eneseanalüüsi koostamine.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Praktikadokumentatsioon Asutuse regulatsioonid			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			

## VALIKÕPINGUTE MOODULID

\* HK – hindamiskriteerium; IT – iseseisev töö; KÕ – kontaktõpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
1	Digiajastu tehnoloogiate rakendamine	2 EKAP		
<p><b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamiseks informatsiooni hankimisel, töötlemisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ja enesetäiendamisel eetika ja turvalisuse nõudeid arvestades.</p>				
<p><b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad</p>				
<p><b>Õpetajad:</b> Anne Rosenberg</p>				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1) kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks, koostööks ja enesetäiendamiseks.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) leiab vajaliku informatsiooni Tervishoiu Kõrgkooli kodulehelt, siseveebist ja õppeinfosüsteemist;</p> <p>2) leiab internetist erialast infot erinevate otsingumootoritega;</p> <p>3) kasutab veebimaterjale seaduslikult ja eetilisel;</p> <p>4) teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid;</p> <p>5) oskab kasutada e-õppe keskkonna Moodle tegevusi ja vahendeid;</p> <p>6) vormistab arvutis kirjalike töid kõrgkooli juhend alusel;</p> <p>7) suhtleb ja teeb koostööd veebipõhistes keskkondades ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum;</li> <li>• arutelu;</li> <li>• rühmatöö;</li> <li>• e-õpe;</li> <li>• eneseanalüüs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitaalse arengumapi koostamine (kõik hindekriteeriumid)</li> </ul>	<p><b>Digiajastu tehnoloogiate rakendamine</b>  <b>2 EKAP</b>            52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digitaalne arengumapp ja refleksioon</li> <li>2. Infoajastu võimaluste teadlik kasutamine</li> <li>3. Õppimist toetavad dokumendid, vajamineva info otsimine ja kasutamine</li> <li>4. E-õppe keskkonna Moodle tegevused</li> <li>5. Meediad ja koostöö digiajastul</li> <li>6. Originaaltöö loomise võimalused digivahenditega</li> <li>7. Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine</li> </ol>

	sotsiaalmeedia võimalusi kasutades; 8) esitab oma loomingut (tekst, esitlus, pilt, video, audio jm) veebipõhiselt; 9) koondab oma (õppe)materjale kasutades vabavaralisi keskkondi; 10) hindab ja reflekteerib kirjalikult enda õppetegevusi.			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	1. Moodle tegevused (pidev) 2. Digitaalselt allkirjastatud dokument (analüüs) 3. Õppealased korrektset vormistatud tööd (arvutis ja veebis) 4. Veebipõhises koostöös valminud õppeülesanne (tekst, tiitelleht, illustratsioonid, viitamine, allikaloend) 5. Esitluse koostamine 6. Loovülesanded valikul 7. Enesearengu reflekteerimine			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Õppematerjalid ja juhendid on õprijale kättesaadavad õpikeskkonnas Moodle.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine vähemalt 80% ulatuses. Enesearengu reflekteerimine on üheks osaks hindamisel.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
2	Vene keel/Eesti keel			3 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused vene/eesti keelt kõneleva abivajaja mõistmiseks ja juhendamiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Olga Jagintseva, <b>Danel Jantra</b>				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) rakendab suhtlemisel	Õpilane: 1) mõistab lihtsat kuulatud või loetud teksti ja annab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuulamine;</li> <li>lugemine;</li> <li>dialog;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rollimäng (HK 2);</li> </ul>	<b>Vene keel 3 EKAP</b> 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t) 1. Minu päev ja tegevused

võõrkeele peamisi grammatikareegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat.	edasi selle sisu häälduspõhimõtteid ja grammatikareegleid rakendades; 2) esitab lihtsa seostatud teksti erialasel teemal, küsib küsimusi ja vastab küsimustele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teksti koostamine;</li> <li>• rollimäng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustamine ja dialoogis osalemine (HK 1, 2).</li> </ul>	2. Toit ja toitumine 3. Välimus, riided 4. Tervis 5. Elamistoimingud 6. Tervis, ravimid 7. Abivajajga suhtlemine
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Iseseisev lugemine, tõlkimine, teksti koostamine ja esitlemine.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Замковая Н., Моисеенко И. (2009). Просто по-русски. Таллин: Кoolibri. Хавронина С.А., Широценская А.И. (2007). Русский язык в упражнениях. Москва: Издательский центр «Академия». Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja arvestustöö hinnetest. Aktiivne osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde nõuetekohane täitmine.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
3	Saksa keel			3 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime hooldustoimingute täitmisega saksa keelses keskkonnas abivajaja vajadustest lähtuvalt.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Tiia Kampus				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) tuleb toime tüüpilistes suhtlusolukordades lihtsat sõnavara asutades ja arvestab kultuurinorme, hääldus ja intonatsioon toetavad suhtlemist;	Õpilane: 1) Suhtleb tavaolukorras lihtsat sõnavara kasutades; 2) esitab dialoogis küsimusi ning vastab nendele; 3) vahendab kuuludud ja loetud infot arusaadavalt; 4) juhendab abivajajat elamistoimingutes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuulamine;</li> <li>• lugemine;</li> <li>• dialoog;</li> <li>• teksti koostamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollimäng (HK 1, 3, 4);</li> <li>• jutustamine ja dialoogis osalemine (HK 2, 3).</li> </ul>	<b>Saksa keel 3 EKAP</b> 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t) 1. Minu päev ja tegevused 2. Toit ja toitumine 3. Välimus, riided 4. Tervis 5. Elamistoimingud 6. Tervis, ravimid 7. Abivajajga suhtlemine

2) mõistab tavatempoga kõnet; 3) avaldab arvamust, palveid ja soove, teeb ettepanekuid, küsib teavet ja juhendab abivajajat.				
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Iseseisev lugemine, tõlkimine, teksti koostamine ja esitlemine.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Deutsch im Krankenhaus <a href="http://www.klett-langenscheidt.de/downloads/lupo/Deutsch-im-Krankenhaus-Neu-der-Online-Kurs-L%F6sungen.pdf">http://www.klett-langenscheidt.de/downloads/lupo/Deutsch-im-Krankenhaus-Neu-der-Online-Kurs-L%F6sungen.pdf</a>			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisva töö ülesannete ja hindamisülesannete hinnangutest. Aktiivne osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde nõuetekohane sooritamine.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
4	Soome keel			3 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toimeabivajaja juhendamisega Soome keeles.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Triinu Palo				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) rakendab suhtlemisel võõrkeele peamisi grammatika-reegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat; 2) tervitab, jätab hüvasti ja ja kasutab nii kirja-	Õpilane: 1) Suhtleb tavaolukorras lihtsat sõnavara kasutades; 2) esitab dialoogis küsimusi ning vastab nendele; 3) vahendab kuulud ja loetud infot arusaadavalt; 4) juhendab abivajajat elamistoimingutes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline harjutamine;</li> <li>• kuulamine;</li> <li>• kõnelemine;</li> <li>• kirjutamine;</li> <li>• tõlkimine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollimäng (HK 1, 3, 4);</li> <li>• jutustamine ja dialoogis osalemine (HK 2, 3).</li> </ul>	<b>Soome keel 3 EKAP</b> 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t) 1. Minu päev ja tegevused 2. Toit ja toitumine 3. Välimus, riided 4. Tervis 5. Elamistoimingud 6. Tervis, ravimid 7. Abivajajaga suhtlemine

kui kõnekeelseid viisakusväljendeid; 3) räägib iseendast, oma lähedastest ja päevast; vastab ja esitab küsimusi; 4) räägib rääkida iseendast, oma lähedastest ja päevast, vastab ja esitab küsimusi; 5) suhtleb abivajajaga ning annab talle lihtsaid soovitusi.				
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Iseseisev lugemine, tõlkimine, teksti koostamine ja esitlemine.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Moodle 'i kursus „Hierojan suomi“			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja praktiliste esitluste hinnangutest Aktiivne osalemine õppetöös ja iseseisva töö ülesannete nõuetekohane sooritamine.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
5	Tervis ja teadvelolek			2 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised tervisekäsitlustest ning hindab enda toitumiste ning füüsilise aktiivsuse seost tervisega				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Inge Paju				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) selgitab tervise definitsioone; 2) selgitab füüsilise, emotsionaalse,	Õpilane: 1) selgitab erinevaid tervise definitsioone ning mõtestab tervislikku heaolu erinevatel tasanditel;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõhustatud loeng e-toega,</li> <li>praktilikum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tervise logiraamat: analüüsib oma tervisekäitumist, hindab muutuste mõju tervisele, määratleb</li> </ul>	<b>Tervis ja teadvelolek 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t) 1. Tervise käsitlused.

mentaalse, intellektuaalse ja vaimse tasandi seoseid ning hindab enda teadvelolekut; 3) selgitab psühhosomaatiliste muutuste mõju tervisele; 4) selgitab stimulaatorainete mõju tervisele; 5) hindab enda toitumise ja füüsilise aktiivsuse seost terviselega; 6) analüüsib tarbijakäitumise mõju keskkonnatervisele.	2) kirjeldab füüsilise, emotsionaalse, mentaalse, intellektuaalse ja vaimse dimensiooni seotust terviskäsitustes; 3) kirjeldab psühhosomaatilisi muutusi organismis ja nende mõju tervisele; 4) hindab stimulaatorainete mõju tervisele; 5) hindab enda toitumist ja füüsilist aktiivsust ning selle seost terviselega; 6) analüüsib enda tarbijakäitumist ja keskkonnatervislikku olukorda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseseisev töö,</li> <li>• e-õpe,</li> <li>• arutelu,</li> <li>• analüüs,</li> <li>• hindamine.</li> </ul>	tervist ohustavaid faktoreid ja kirjeldab parendusvõimalusi (kõik õpiväljundid).	2. Füüsiline, emotsionaalne, mentaalne, intellektuaalne ja vaimne tasand terviskäsituses. Teadveloleku tehnikad. 3. Psühhosomaatika, stress ja distress. 4. Stimulaatorained, nende toime. 5. Toitumine, kehaline aktiivsus ja kehakaal. 6. Tarbimiskäitumine ja keskkonnatervis.
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Oma tervise logiraamatu koostamine			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Alter, S., Schiff, W. (2013). Essential Concepts for Healthy living. Burlington: Jones & Bartlett Learning. Vokk, R. (2013). Prillitoosi terviseraamat. Toit ja tervis. Tallinn: Cum Laude.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja õppeülesannete sooritamine.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
6	Terve imiku ja väikelapse hooldus			3 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane teab imiku ja väikelapse arengut ning abistab neid nende põhivajaduste rahuldamisel.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Imbi Sagar				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad



<p>Õpilane: 1) teab imiku ja väikelapse arengut ning abistab neid nende põhivajaduste rahuldamisel.</p>	<p>Õpilane: 1) kirjeldab vastavalt ülesandele imiku ja väikelaps füüsilist, motoorsest, kognitiivset ja psühhosotsiaalset arengut ja selle toetamise võimalusi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tõhustatud loeng e-toega;</li> <li>• veebipõhised ülesanded;</li> <li>• arutelu;</li> <li>• analüüs;</li> <li>• infootsing;</li> <li>• praktiline harjutamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapse arengu hindamine ja sellest lähtuva hooldus- ja arendusplaani koostamine.</li> </ul>	<p><b>Terve imiku ja väikelapse hooldamine</b> <b>3 EKAP</b> 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lapse kognitiivne areng</li> <li>2. Lapse psühhosotsiaalne areng</li> <li>3. Vastsündinu refleksid, imiku ja väikelapse motoorne areng;</li> <li>4. Lapse kaalumine ja mõõtmine</li> <li>5. Imiku ja väikelapse süles hoidmine ning kandmine</li> <li>6. Lapse riietamine ja mähkimine</li> <li>7. Lapse naha eest hoolitsemise põhimõtted</li> <li>8. Imiku vannitamine ja hügieeniline ülehõõrumine</li> <li>9. Lapse toitmine, rinnaga toitmise asendid, rinnaga toitmise kasulikkus</li> <li>10. Toitmine lutipudeliga, lisatoidu pakkumine</li> <li>11. Last arendavad mängud ja mänguasjad</li> <li>12. Lapse uni</li> <li>13. Lapse turvalisus</li> </ol>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Plaani koostamine lapse hooldamiseks ja arendamiseks.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Jalanko. H. (2005). 100 küsimust lastearstile. AS Medicina. Stoppard, M. (2002). Peres on imik. Koolibri. Stoppard, M. (2003). Väikelapse esmaabi. Koolibri.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
7	Haridusliku erivajadusega laps			2 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate hariduslikest erivajadustest ning erivajadusega lapse juhendamise teoreetilistest alustest ja praktilistest võimalustest.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Läbitud on moodul „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“, läbimisel moodulid „Töö lastega peredega“ ja „Töö erivajadustega inimestega“				
<b>Õpetajad:</b> Tiina Uusma				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) abistab ja juhendab haridusliku erivajadusega last lähtuvalt tema toimetulekuvõimest ning kujundab võrgustikutöös lapsele toetava arengukeskkonna.	Õpilane: 1) hindab vastavalt ülesandele erivajadusega lapse toimetulekuvõimet; 2) kavandab vastavalt ülesandele lapse oskusi arendavaid ja tervist edendavaid tegevusi; 3) selgitab alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamise vajadust lapse juhendamisel lähtuvalt puude liigist ja raskusastmest; 4) kirjeldab arendava keskkonna loomise põhimõtteid lähtuvalt arengulise ja haridusliku erivajaduse liigist ja raskusastmest.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tõhustatud loeng;</li> <li>• infootsing;</li> <li>• arutelu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esitlus, õpimapi koostamine (kõik õpiväljundid).</li> </ul>	<b>Haridusliku erivajadusega laps 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26t, IT 26t) 1. Haridusliku erivajadusega laps, varane märkamine, kaasav haridus, korrektsioon ja kompenseerimine. 2. Haridusliku erivajaduse liigid ja tekkepõhjused, raskusastmed. 3. Arendamine ja õpetamine: vaimupuue, nägemispuue, kuulmispuue, liikumispuue, liitpuue, pervasiivsed arenguhäired. 4. Alternatiivsed kommunikatsioonivahendid ja nende kasutamine. 5. Eriõpetuse korraldus Eestis.
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Temaatilise teabe leidmine IKT vahendeid kasutades, ettekande koostamine.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Häidkind, P. (2005) Varajane sekkumine. Haridus, 8-2005. Häidkind, P., Kuusik, Ü. (2009). Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Rmt.: Lapse arengu hindamine ja toetamine. Tallinn: REKK Kõrgesaar, J. (2002). Sissejuhatus hariduslike erivajaduste käsitusse. Tartu Ülikooli kirjastus. Veisson, M. (2008). Lapsevanematele erivajadustega lastest. Atlex I-II			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
8	Dementsusega inimese hooldamine	3 EKAP		
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab dementsussündroomi olemust, hooldab ja juhendab abivajajat lähtuvalt tema toimetulekuvõimest ja individuaalsetest iseärasustest.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Läbitud/läbimisel on moodul „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“				
<b>Õpetajad:</b> Janika Pael				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane 1) mõistab dementsussündroomi olemust, hooldab ja juhendab abivajajat lähtuvalt tema toimetulekuvõimest ja individuaalsetest iseärasustest.	Õpilane: 1) selgitab dementsuse abivajaja toetamise ja ravi põhimõtteid näidetele toetudes; 2) hindab vastavalt ülesandele dementsusega inimese seisundit ja toimetulekuvõimet lähtuvalt ADL-põhimõtetest; 3) hindab vastavalt ülesandele dementsusega inimese kognitiivseid võimeid Mini Mental testi kaasabil; 4) koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani dementsusega inimese toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades inimese individuaalseid iseärasusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõhustatud loeng e-toega;</li> <li>seminar;</li> <li>praktikum;</li> <li>vaatlus;</li> <li>harjutamine;</li> <li>arutelu;</li> <li>infootsing;</li> <li>analüüs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situatsioonülesande lahendamine (kõik õpiväljundid).</li> </ul>	<b>Dementsusega inimese hooldamine</b> <b>3 EKAP</b> 78 tundi (KÕ 40 t, IT 38 t) 1. Dementsus: mõiste, liigid, põhjused, erinevad vormid, sümptomid. 2. Dementsuse faasid, nendega kaasnevate kognitiivsete ja füüsiliste võimete langus. 3. Tegevusvõime hindamine dementsuse korral (sh sobivad mõõdikud/skaalad). 4. Sagedamini esinevad sündroomid: valu, depressioon, deliirium. 5. Dementsusega kaasnevad ohud (traumad, toitumisprobleemid, hooletusse jäämine, sotsiaalne isolatsioon). 6. Olemasolevate oskuste säilitamine ja toetamine, erinevad klienditöö võtted: suhtlemistehnikad, validatsioon, ROT. 7. Palliatiivne hooldus.
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Kliendi tegevusvõime hindamisel põhineva tegevusplaani koostamine tema toimetuleku toetamiseks.			

<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Linnamägi, Ü. (2008). Käsiraamat dementsete haigete hooldajale. Eesti Alzheimeri Tõve Ühing. Tallinn. <a href="http://www.kliinikum.ee/narvikliinik/sagedasemad-haigused/14-dementsus">http://www.kliinikum.ee/narvikliinik/sagedasemad-haigused/14-dementsus</a> <a href="http://www.kliinikum.ee/narvikliinik/sagedasemad-haigused/13-alzheimeri-tobi">http://www.kliinikum.ee/narvikliinik/sagedasemad-haigused/13-alzheimeri-tobi</a> <a href="http://www.kliinikum.ee/attachments/104_Dementsus_koduleht.pdf">http://www.kliinikum.ee/attachments/104_Dementsus_koduleht.pdf</a> <a href="http://www.nooruse.ee/e-ope/opiobjektid/dementsus/dementsuse_olemus.html">http://www.nooruse.ee/e-ope/opiobjektid/dementsus/dementsuse_olemus.html</a>
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
9	Kriisipsühholoogia	2 EKAP		
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused kriisi olemuse mõistmiseks ning kriisisituatsioonis toimimiseks				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Läbitud/läbimisel moodulid: „Hoolduse alused“, „Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine“.				
<b>Õpetajad:</b> Monika Väandra				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) mõistab kriisipsühholoogia olemust ja põhimõisteid, rakendab psühholoogilise esmaabi meetodeid.	Õpilane: 1) selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisipsühholoogia olemust; 2) selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab psühholoogiliste esmaabivõtete kasutamist.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõhustatud loeng e-toega;</li> <li>Juhtumianalüüs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situatsioonülesande lahendamine ja lahenduse esitlemine (kõik õpiväljundid).</li> </ul>	<b>Kriisipsühholoogia 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t) 1. Kriisi tunnused, põhjused 2. Kriisi reaktsioonid, etapid 3. Kriisiinterventsiooni põhimõtted 4. Hilisemad stressreaktsioonid: stress, PTSD, depressioon. Traumaatilised sündmused 5. Kuriteo- ja õnnetusohvrid: reaktsioonid ja sekkumine 6. Koolikiusamine ja –vägivald 7. Perevägivald ja väärkohtlemine: sekkumine 8. Surm ja lein. Leinanõustamine 9. Suitsidaalsus: müüdid, tüübid, riskifaktorid ja sekkumine 10. Kriisikommunikatsioon: meeskonnatöö kriisiolukorras. Supervisioon ja debriefing

<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Kogetud kriisisituatsiooni kirjeldamine ja sobivate esmaabivõtete seostamine.
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Arro, S. jt. (2001). Laps surmaga silmitsi. Dyregrov, A. (1996). Lapse lein. Krips, H. (2005). Suhtlemisostkustest õpetamisel ja juhtimisel. Meres, T. (2003). Ekstreemolukordade psühholoogia. Sisekaitseakadeemia. Naarits-Linn, T. (2011). Kriisisekkumine koolisuhetes. Parkja, K. ja Otter-Üprus, F. (2000). Ohvriabi käsiraamat. Perttu, S. jt (2001). Ava silmad! Käsiraamat vägivalda kogenud naistele. Rosenberg, M.B. (2005). Vägivallatu suhtlemine. Elu keel. Soots, A. (2002). Kriis ja kriisilija abistamine.
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
10	Klassikaline massaaž	2 EKAP		
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised klassikalise massaažitoimemehhanismidest ja teostamise nõuetest.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Läbitud/läbimisel moodulid: „Töö lastega peredega“, „Töö eakatega“.				
<b>Õpetajad:</b> Aleksandra Vähi				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) tunneb klassikalise massaaži teostamise nõudeid, teab klassikalise massaaži toimemehhanisme ja rakendab massaaživõtete abivajaja elukvaliteedi toetamisel.	Õpilane: 1) kirjeldab klassikalise massaaži teostamise nõudeid; 2) selgitab vastavalt ülesandele massaaži toimemehhanisme ja toimeid, peamisi vastunäidustusi; 3) demonstreerib vastavalt ülesandele massaažiprotseduuri sooritamist järgides hügieeni ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline harjutamine;</li> <li>• vaatlus;</li> <li>• arutelu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situatsioonülesande praktiline lahendamine (massaaživõtete demonstratsioon kõik õpiväljundid).</li> </ul>	<b>Klassikaline massaaž 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26t, IT 26t) 1. Ülevaade klassikalise massaažist. Ajalugu 2. Abivahendid massaaži teostamisel. Massaažiõlid ja -kreemid 3. Massaaži hügieenilised alused. 3.1. Nõuded massöörile, massaažiruumile, kliendile 4. Massaaži toimed, näidustused ja vastunäidustused Põhireeglid massaaži läbiviimiseks

	tööergonoomika põhimõtteid.			5. Massaažiprotseduuri läbiviimise ergonoomika, töötervishoiu ja tööhügieeni reeglid 6. Klassikaline (Rootsi) massaaž: võtted, lõdvestusvõtted
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Iseseisev harjutamine.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Clay, J.H., Pounds, D.M. (2003). Basic Clinical Massage Therapy: Integrating anatomy and treatment. Lippincott Williams&Wilkins. Hendrickson, T. (2003). Massage for Orthopedic Conditions. Lippincott Williams&Wilkins. Salvo, S. (2003). Massage Therapy: Principles and Practise. Saunders.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
11	Autismispektri häired			2 EKAP
<b>Eesmärk:</b> . Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate autismispektri häirete olemusest ning autismiga inimeste abistamise ja juhendamisevõimalustest.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Läbitud/läbimisel moodulid: „Abivajaja arendamine juhendamine ja aktiviseerimine“, „Töö erivajadustega inimestega“.				
<b>Õpetajad:</b> Tiina Uusma				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) saab ülevaate autismi olemusest, esinemissagedusest, põhjustest ja ilmingutest ning mõjust inimese toimetulekule igapäevaelus.	Õpilane: 1) kirjeldab autismile omaseid käitumise iseärasusi ja pakub lahendusi nende ületamiseks; 2) nimetab ja iseloomustab erinevaid autismi olemust selgitavaid teooriaid; 3) koostab vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni vahendeid kasutades 1 tegevusjuhendi igapäevaelu toimingute toetamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõhustatud loengž</li> <li>aruteluž</li> <li>infootsing IKT vahendeid kasutadesž</li> <li>esitlus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situatsioonülesande lahendamine (kõik õpiväljundid).</li> </ul>	<b>Autismispektri häired 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t) 1. Autismi diagnoosimise ajalugu. 2. Erinevad seisukohad sündroomi tekkepõhjuste kohta. Levinumad eelarvamused. 3. Diagnostilised kriteeriumid tänapäeval. 4. Ülevaade autismi sümptomaatikast ja selle avaldumisest. 5. Autismi piirnemine teiste arenguhäiretega. 6. Ülevaade autismi epidemioloogiast. Autismi esinemise seos erinevate kultuuriliste ja sotsiaalsete gruppidega.

				7. Ülevaade autismi põhjustest. 8. Sobivad alternatiivkommunikatsiooni vahendid autismiga inimeste õpetamisel ning nendega suhtlemisel. 9. Autismispektri häirega inimese juhendamine ja toetamine.
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Materjalide läbitöötamine ja õppeülesannete täitmine Moodles			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Aluoja, A., Allikmets, E., Liivamägi, J., Saarma, M. (1993) RHK-10 Psüühika ja käitumishäired. Tartu Ülikool Bleach, F. (2008) Igaüks on erinev. Raamat noortele inimestele, kellel on autismiga õdesid või vendi. Tartu Ülikooli Kirjastus. Eesti Autismiühing (2003) Meie laste lood. Gerland, G., (2012) Pärinimene. Vali Press OÜ Gillberg, Ch., (2003) Aspergeri sündroom. Normaalne, geenius või nohik? Kunst Janetzke, H. R. P. (1993) Stichwort Autismus. München Schäfer, S., (2014) Tähed, õunad ja kumer klaas. Minu elu autismiga. Vali Press OÜ Tamm, D. (2007) Sündinud sinisel päeval. Eesti Päevalahe AS			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
12	Jalgade hooldamine			1 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused abivajaja jalgade hooldamiseks ning probleemide ennetamiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Läbitud moodul "Hooldustoimingud"				
<b>Õpetajad:</b> Erika Gering				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) tunneb jalalaba ja küünte ehitust; 2) kirjeldab probleemse jala tekkepõhjuseid, haiguslikke muutusi ja vaevuste	Õpilane: 1) kirjeldab jalalaba ja küünte ehitust; 2) seostab haiguslikud muutused tekkepõhjuste ja vaevuste leevendamise võimalustega;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaatlus,</li> <li>arutelu,</li> <li>infootsing,</li> <li>praktiline harjutamine,</li> <li>õppematerjalide läbitöötamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situatsioonülesande lahendamine, demonstratsioon (kõik hindamiskriteeriumid).</li> </ul>	<b>Jalgade hooldamine 1 EKAP</b> 26 tundi (KÕ 14 t, IT 12 t) 1. Jalalaba etioloogia ja patofüsioloogia 2. Naha etioloogia ja patofüsioloogia ning probleemide lahendamine 3. Jalalaba biomehaanika muutuste tagajärjel tekkinud probleemide ennetus

leevendamise võimalusi; 3) soovib abivahendeid jalalaba probleemide leevendamiseks; 4) hindab jala seisundit ja suunab vajadusel spetsialisti vastuvõtule.	3) hindab jala seisundit, soovib abivahendid vaevuste vähendamiseks ja suunab vajadusel spetsialisti vastuvõtule.			4. Patsiendi nõustamine, tema koolitamise vajalikkus seoses tema rolliga kuiva naha ja surve tagajärjel tekkivate jala probleemide ennetamisel ja hooldusel 5. Abivahendid surve tagajärjel tekkinud nahaprobleemide ennetuseks ja hoolduseks
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Konspekti koostamine.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Niederau, A. (2019) "Küüneteraapia käsiraamat" Tartu. Ingeland			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
13	Diabeedihaike hooldus			2 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et juhendab ja abistab diabeediga patsienti/klienti ning tema lähedasi, oma pädevuse piires ja teeb koostööd multidistsiplinaarses meeskonnas				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Läbitud/läbimisel moodulid: „Abivajaja arendamine juhendamine ja aktiviseerimine“, „Töö erivajadustega inimestega“.				
<b>Õpetajad:</b> Kristiina Virro				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) teab diabeedi olemust ja mõistab riskirühmade ennetusvõimalusi; 2) mõistab tervisliku toitumise ja ravidieetide vajalikkust	Õpilane: 1) kirjeldab diabeedi olemust ja seostab haiguse ennetamise võimalustega erinevate riskirühmade korral; 2) mõõdab glükomeetriga veresuhkurt;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõhustatud loeng;</li> <li>praktiline harjutamine;</li> <li>infootsing;</li> <li>arutelu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situatsioonülesande lahendamine, demonstratsioon (kõik hindamiskriteeriumid).</li> </ul>	<b>Diabeedihaike hooldus 2 EKAP</b> 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t) 1. Sissejuhatus ainesse, Diabeedi olemus 2. Diabeedi olemus, riskitegurid ja -rühmad, diabeedi erinevad tüübid, toitumine, elustiil, liikumine 3. Enamlevinud tüsistused diabeedi korral ja nende vältimine



<p>diabeedihaike elukvaliteedi tagamisel;</p> <p>3) mõõdab ja dokumenteerib nõuetekohaselt tervisenäitajaid (shglükomeetriga veresuhkrut);</p> <p>4) hooldab diabeediga patsiendi nahka kahjustuste vältimiseks.</p>	<p>3) selgitab diabeediga patsiendi/kliendi hooldamise põhimõtteid diabeetilise jala vältimiseks.</p>			<p>4. Veresuhkru mõõtmine</p> <p>5. Menüü koostamine diabeediga kliendile</p> <p>6. Naha hooldamine. Jalgade hooldamine</p>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Ülesanded Moodles			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<p>Anttila, K. jt (2001). Sairaanhoito ja huolenpito. WS Bookwell OY, Porvoo.</p> <p>Ilane-Parikka, P. jt (2000). Diabeet. AS Medicina, Tallinn.</p> <p>Kunnamo, I, jt (1999) Üldarsti käsiraamat. AS Medicina, Tallinn. Smeltzer, S.C. &amp; Bare, B. (2004). Textbook of Medical-Surgical Nursing, Tenth Edition. Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>Välimäki, M. jt (2003). Endokrinoloogia. AS Medicina, Tallinn.</p>			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	<p>Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.</p> <p>Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.</p>			