

ERAKORRALISE MEDITSIINI TEHNİK, TASE 4 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA

Õppevormid: statsionaarse (koolipõhine ja töökohapõhine) ja mittestatsionaarne

Sihtrühm: keskharidusega õppija

PÕHIÕPINGUTE MOODULID

* HK – hindamiskriteerium; IT – iseseisev töö; KÕ – kontaktõpe; ÕV – õpiväljund

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
1	ÕPITEE JA TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS			5 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Priit Pajuste, Airi Kerikmäe, Liana Kurg, Ave Päränd				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane: 1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklike, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; 2) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; 3) kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; 4) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.	Õpilane: 1) analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga; 2) sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; 3) koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;	<ul style="list-style-type: none"> • Eneseanalüüs lähtuvalt kutsestandardist; • e-õpimappide loomise võimaluste tutvustamine (lõimitult digiajastu tehnoloogiate kasutamise); • infootsing; • tõhustatud loeng e-toega; • ideekaart praktikale; • praktiline töö (dokumentide vormistamine, sotsiodraama). 	<ul style="list-style-type: none"> • küsimustike ja testide tulemuste analüüsimine ning eneseanalüüsi koostamine (HK 1, 2, 3, 8, 15, 16, 17, 18); • turumajanduse ja ettevõtluse kirjeldamine ning ärimudeli koostamine (HK 4, 5, 11, 12, 13, 14); • küsimustike põhjal kokkuvõtte kirjutamine tööõiguse ja tööohutuse teemadel (HK 6, 7, 8, 9, 10); • dokumentide vormistamine (HK 6, 7). 	1. Karjääri planeerimine 1 EKAP 26 tundi e-õpe 1.1. Kutseala karjääri kujundamine ja väärtustamine 1.2. Enesetundmine karjääri planeerimisel 1.3. Õppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel 1.4. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine 2. Keskkonna mõistmine 2.1. Majandus ja ettevõtlus 1 EKAP 26 tundi (KÕ 12 t, IT 14 t) 2.1.1. Mina ja majandus 2.1.2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused 2.1.3. Pakkumine ja nõudlus 2.1.4. Maksud 2.1.5. Finantsasutused Eestis

	<p>4) selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid;</p> <p>5) kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda;</p> <p>6) selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi;</p> <p>7) kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest;</p> <p>8) valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli;</p> <p>9) seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;</p> <p>10) analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas;</p> <p>11) kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid;</p>			<p>2.1.6. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus</p> <p>2.1.7. Ettevõtja ja töövõtja</p> <p>2.1.8. Ettevõtluskeskkond</p> <p>2.1.9. Äriidee ja selle elluviimine</p> <p>2.2. Töötervishoid ja tööohutus 1 EKAP (KÕ 4 t, e-õpe 10 t, IT 12 t)</p> <p>2.2.1. Sissejuhatus töökeskkonda</p> <p>2.2.2. Töökeskkonnaalase töö korraldus</p> <p>2.2.3. Töökeskkonna ohutegurid</p> <p>2.2.4. Töökeskkonnaalane teave</p> <p>2.2.5. Tööõnnetused</p> <p>2.2.6. Tuleohutus</p> <p>2.3. Töötamise õiguslikud alused 0,5 EKAP 13 tundi e-õpe</p> <p>2.3.1. Lepingulised suhted töö tegemisel</p> <p>2.3.2. Töökorraldus</p> <p>2.3.3. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised</p> <p>2.4. Asjaajamine ja dokumendihaldus 0,5 EKAP 13 tundi (KÕ 8 t, IT 5 t)</p> <p>2.4.1. Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis</p> <p>2.4.2. Dokumentide loomine</p> <p>2.4.3. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine</p> <p>3. Õppimine ja juhendamine 1 EKAP 26 tundi (KÕ 14 t, IT 12 t)</p> <p>3.1. Individuaalne õpitee, õppimist mõjutavad tegurid</p> <p>3.2. Õpimotivatsioon ja õpihoiakud</p>
--	--	--	--	---

	<p>12) kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust;</p> <p>13) valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile;</p> <p>14) koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;</p> <p>15) analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes;</p> <p>16) kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid;</p> <p>17) selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist;</p> <p>18) selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.</p>			<p>3.3. Õpikeskkonna mõju õppimisele</p> <p>3.4. Õpioskused ja aja planeerimine</p> <p>3.5. Õpikäsitlused</p>
--	--	--	--	---

Iseseisev töö moodulis	Eneseanalüüsi koostamine enesehindamise testidele toetudes; ärimudeli koostamine vastavalt juhendile; kandideerimisdokumentide vormistamine.
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Õppematerjalid: Kadajas, H.-M. õppima õppimine ja õppima õpetamine, Tallinna ÜK Majanduse ABC (2002). Avatar. http://www.avatar.ee/majanduseabc/ Pramann Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Kirjastus Ilo. Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk. Tsarjov, R. Õpiobjekt: Palgaarvestus ja deklareerimine (2007). Suuremõisa Tehnikum. http://kingpool.hak.edu.ee/materjalid/R.%20Tsarjovi%20raamatupidamise%20%F5piobjektid%202/palgaarvestus/ Türk, V. (1995). Turumajandus kõigile. Tartu Ülikooli Kirjastus. Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: SWOT analüüs. Tartu KHK. http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/SWOT/ Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Tartu KHK. http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/ Vernik-Tuube, E.-M., Heldi Kikas, H jt (2007). Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Õpetajaraamat kutseõppeasutustele. Innove

Mooduli nr	Mooduli nimetus		Maht
2	ETTEVALMISTUS ERAKORRALISE MEDITSIIABI OSUTAMISEKS		9 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja hoiakud erakorralise meditsiiniabi osutamiseks			
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad			
Õpetajad: Martin Kaljuorg, Ott-Kaspar Sults, Kristiina Virro, Aleksandr Iljin			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded
Õpilane: 1) mõistab seadusandlusest lähtuvalt Eesti tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteemi toimimist; 2) teab inimorganismi ülesehitust; 3) teostab kutse-eetikat järgides patsiendi süsteemse läbivaatuse, kasutab sobivaid vahendeid ja dokumenteerib tegevuse;	Õpilane: 1) selgitab Tervishoiuameti ja Sotsiaalministeeriumi ülesandeid ning vastutusalasid seoses erakorralise meditsiini teenuse osutamisega lähtudes sotsiaalhoolekande- ja tervishoiusüsteemi toimimise alustest;	<ul style="list-style-type: none"> Tõhustatud loeng e-toega; infootsing; vaatlus; praktiline harjutamine; e-õpe; iseseisev töö; arutelu. 	<ul style="list-style-type: none"> Struktureeritud kirjalik töö ÕV 1, 2, 4; demonstratsioon ÕV3; situatsioonülesande lahendamine ÕV 5, 6; praktiline ülesanne olukorra hindamiseks ja sobiva käitumistaktika rakendamiseks ÕV5.
1. Tervishoiu ja sotsiaalhoolekande-süsteem ning seadusandlus 0,5 EKAP 13 tundi (KÕ 6 t, IT 7 t) 1.1. Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteem ja seadusandlus 1.2. Erakorralise meditsiiniabi andmist reguleeriv seadusandlus 1.3. Tervishoiuteenus. E-tervishoid. Mõisted, sisu, osutamise tingimused			

<p>4) mõistab õnnetuspiirkonnas moodustatud abi andmise süsteemi ülesehitust ja teab meditsiiniliste struktuuride ülesandeid;</p> <p>5) mõistab CBRN õnnetuste korral rakendatavat käitumistaktikat;</p> <p>6) teab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid ning selgitab häirekeskuse, kiirabibrigaadide, politsei ja päästeameti koostöö korda ja nõudeid.</p>	<p>2) nimetab vastavalt ülesandele erakorralise meditsiini tegevusega seotud õigusakte ning leiab need andmebaasidest;</p> <p>3) nimetab erakorralise meditsiini tegevusega seotud õigusakte ning leiab need andmebaasidest;</p> <p>4) kirjeldab inimese ehitust kasutades erialast terminoloogiat;</p> <p>5) kirjeldab patsiendi läbivaatust, selleks kasutatavaid meetodeid ja vahendeid ning koostab läbivaatuse protokollid kutse-eetika põhimõtteid järgides;</p> <p>6) kirjeldab suurõnnetuste korral abi andmise süsteemi ülesehitust, loetleb erinevate teenistuste ülesandeid ning nimetab meditsiiniteenistuse liikmete tööülesandeid ja tegevusi sündmuskohal;</p> <p>7) kirjeldab CBRN õnnetuse korral esineda võivaid võimalikke riske ja sobivat käitumistaktikat ning selgitab meditsiiniteenistuse ülesandeid;</p> <p>8) kirjeldab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid;</p>			<p>2. Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused 2 EKAP 52 tundi (KÕ 30 t, IT 22 t)</p> <p>2.1. Sissejuhatus anatoomiasse, füsioloogiasse ja patoloogiasse</p> <p>2.2. Erialane terminoloogia</p> <p>2.3. Tugi ja liikumiselundid</p> <p>2.4. Süda, vereringe, veri</p> <p>2.5. Hingamiselundid</p> <p>2.6. Seedeelundid</p> <p>2.7. Kuse- ja suguelundid</p> <p>2.8. Närvisüsteem</p> <p>2.9. Sisesekreetsiooninäärmed</p> <p>2.10. Meeleelundid</p> <p>2.11. Katteelund</p> <p>3. Patsiendi läbivaatus 1 EKAP 26 tundi (KÕ 12 t, IT 14 t)</p> <p>3.1. Meetodid</p> <p>3.2. Vahendid</p> <p>3.3. Dokumentatsioon</p> <p>3.4. Triaaži põhimõtted</p> <p>4. Infotehnoloogilised vahendid erakorralise meditsiiniabi osutamisel 1 EKAP 26 tundi (KÕ 14 t, IT 12 t)</p> <p>4.1. Navigatsiooniseadmed</p> <p>4.2. Sidevahendid</p> <p>4.3. Info kogumine ja edastamine</p> <p>4.4. Andmekaitse</p> <p>4.5. E-tervis</p> <p>5. Tegutsemine suurõnnetuste korral 2 EKAP 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>5.1. Riskifaktorid</p> <p>5.2. Seadustest tulenevad vastutused ja kohustused</p> <p>5.3. Raporti koostamine</p>
--	---	--	--	---

	<p>9) selgitab ülesannete jagunemist vastavalt juhendile brigaadiliikmete, politsei ja päästeameti vahel;</p> <p>10) selgitab teabenõuete kohase info edastamise põhimõtteid ja põhjendab kommunikatsioonivahendite valikut.</p>			<p>5.4. Erinevad kommunikatsioonivõimalused suurõnnetuste korral</p> <p>5.5. Õnnetuspiirkonna struktuur</p> <p>5.6. Erinevate teenistuste ülesanded.</p> <p>5.7. Triaaž, põhimõtted ja mudeleid, triaazikaardi täitmine</p> <p>6. Päästetööde alused ja turvataktika 2 EKAP</p> <p>52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>6.1. Olukorra hindamine</p> <p>6.2. Töövahendid ja varustus</p> <p>6.3. Ohutusnõuded ja käitumisjuhiseid päästetööde korral</p> <p>6.4. Ohutegurid</p> <p>6.5. Ohuallika hindamine</p> <p>6.6. Käitumistaktikaid tulekoldes, keemia koldes, ründeolukorras, nakkuskoldes</p> <p>6.7. Ohutegurid ja seadusandlus</p> <p>6.8. Kaitsevahendite kasutamine</p> <p>6.9. Töökeskkonna ohutegurid, nende vältimise võimalused</p> <p>7. Kutse-eeiline käitumine 0,5 EKAP</p> <p>13 tundi (KÕ 6 t, IT 7 t)</p> <p>7.1. Eetika põhimõisted</p> <p>7.2. Väärtused, nende kujunemine ja kujundamine. Inimkäsitlused eetikas.</p> <p>7.3. Käitumine eetilise konflikti korral, deontoloogiline eetika, utilitarism</p> <p>7.4. Kutse-eeitika põhiprintsiibid</p> <p>Erialase töö eetilised põhimõtted</p>
Iseseisev töö moodulis	<p>Õppematerjali läbitöötamine ja enesekontrolli testide sooritamine e-õppes. Kirjalikult ettevalmistatud rühmatöö praktilise eetika probleemidest. Probleemsituatsioonide lahendamine gruppides.</p>			

Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<p>Teema 1. Tervishoiu ja sotsiaalhoolekandesüsteem ning seadusandlus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tervishoiuteenuste korraldamise seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/106062014022#para17lg2 2. Kiirabibrigaadi koosseisu ja varustuse nõuded ning tööjuhend” muutmine https://www.riigiteataja.ee/akt/120032012001 <p>Teema 2. Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nienstedt, W., Hänninen, O., Arstila, A. Björkqist, S.-E. 2001 Inimese füsioloogia ja anatoomia. Tallinn, Medicina <p>Teema 3. Patsiendi läbivaatus.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adlas, R. 2013. Erakorralise meditsiini tehnika käsiraamat Tallinn, INNOVE <p>Teema 4. Tegutsemine suurõnnetuste korral ja turvataktika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klaos, M. 2007. Õnnetussjuhtumid ja turvalisus. AS PrintonTrükikoda. 2. Suurkivi, T; Marvet, T. 2000. Tuletõrjuja-päästja A B C. Tallinn: Trükitud AS Pakett. <p>Teema 5. Infotehnoloogilised vahendid erakorralise meditsiiniabi osutamisel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vabariigi Valitsuse 23. jaanuari 2002. a määrus nr 44 “Kiirabi, haiglate ning pääste- ja politseiasutuste kiirabialase koostöö kord” 2. Sotsiaalministri 19. detsembri 2001. a määruse 131 „Kiirabibrigaadi koosseisu ja varustuse nõuded ning tööjuhend“ 3. Garmin ametlik kodulehekülg. http://www.garmin.ee/juhendid <p>Teema 6. Kutse-eeiline käitumine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eetika meditsiini argipäevas. Koostanud D. V. Engelhardt , Tartu Ülikooli Kirjastus, 2002. 2. Euroopa Patsientidentide õiguste harta. Kommentaare ja sätteid patsientide õiguste kohta Eestis. Eesti Patsientide Esindusühing 2004 3. Kolakowski, L. Miniloengud maksipobleemidest. Hendrik Lindepuu Kirjastus, 2007.

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
3	ERAKORRALISE ABI OSUTAMINE			16 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused erakorralise meditsiiniabi osutamiseks patsiendile tema seisundit, ealisi iseärasusi ja erivajadusi arvestades				
Nõuded mooduli alustamiseks: Moodul „Ettevalmistus erakorralise meditsiiniabi osutamiseks“ läbitud või läbimisel				
Õpetajad: Ott-Kaspar Sults, Martin Kaljuorg, Maie Timm, Maire Aruots, Kristiina Virro, Ave Kõrve-Noorkõiv, Mai Treial				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane 1) abistab ja transpordib turvaliselt patsienti ennast ja patsienti säästvalt arvestades tema seisundit ja ealisi iseärasusi, järgides eetika	Õpilane: 1) mõõdab ja hindab (triaaž) turvaliselt patsiendi elulisi näitajaid eetika põhimõtteid arvestades;	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud e-toega loeng; • seminar; • praktikum; • e-õpe; • iseseisev töö; 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktureeritud kirjalik töö ÕV 1, 4; • Situatsioonülesande lahendamine (teoreetiline ja praktiline) ÕV 1,2,3,4. 	1. Ergonoomika 1,5 EKAP 39 tundi (KÕ 20 t, IT 19 t) 1.1. Inimese põhiasendid, põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel

<p>põhimõtteid ja tööohutuse nõudeid;</p> <p>2) elustab iseseisvalt kliinilisest surmast kasutades peamisi elustamise põhimõtteid (BLS) ning abistab meeskonna liikmeid spetsiaalsete võtetega patsiendi elustamisel (ALS);</p> <p>3) abistab erinevas eas ja tervislikus seisundis patsiente ennast ja patsienti säästes ning abistab õde/arsti erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel lähtudes eetika põhimõtetest;</p> <p>4) assisteerib õde/arsti erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel.</p>	<p>2) demonstreerib ennast ja patsienti säästvaid erakorralise abistamise (ScABCDE printsiip) ja transpordi võtteid arvestades patsiendi iga, seisundit ja järgides eetika põhimõtteid;</p> <p>3) demonstreerib kliinilises surmas oleva patsiendi elustamist kasutades peamisi põhimõtteid (BLS) ning meeskonnaliikmete abistamist patsiendi elustamisel spetsiaalsete võtetega (ALS) arvestades patsiendi iga;</p> <p>4) demonstreerib ennast ja patsienti säästvat hooldamist ning õde/arsti abistamist erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel lähtudes eetika põhimõtetest;</p> <p>5) demonstreerib vastavalt juhendamisele ravimite manustamist, arvestades patsiendi iga ja seisundit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • loeng; • selgitus; • arutelu; • vaatlus; • harjutamine; • rühmatöö; • simulatsioonõpe. 		<p>1.2. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk</p> <p>1.3. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine erakorralise meditsiiniabi osutamisel</p> <p>1.4. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine haige transpordil</p> <p>2. Erinevas eas ja erivajadusega patsient 3 EKAP 78 tundi (KÕ 39 t, IT 39 t)</p> <p>2.1. Lapspatient</p> <p>2.2. Eakas patsient</p> <p>2.3. Erivajadusega patsient</p> <p>2.4. Sünnitaja abistamine</p> <p>2.5. Psüühilise erivajadusega patsiendi abistamine</p> <p>2.6. Neuroloogilise probleemiga patsiendi abistamine</p> <p>3. Hooldustoimingud ja õe abistamine 1,5 EKAP 39 tundi (KÕ 20 t, IT 19 t)</p> <p>3.1. Jäätmekäitlus</p> <p>3.2. Kätehügieen ja isiklikud kaitsevahendid</p> <p>3.3. A- ja antiseptika</p> <p>3.4. Voodi korrastus</p> <p>3.5. Mähkme vahetus</p> <p>3.6. Patsiendi pesemine</p> <p>3.7. Lamatised ja nende ennetamine</p> <p>3.8. Klistiir</p> <p>3.9. Maoloputus</p> <p>3.10. Stoomi hooldus</p> <p>3.11. Nasogastraalsond</p> <p>3.12. Põiekateeter ja epitsüstostoom</p> <p>4. Traumaga patsiendi abistamine 4 EKAP 104 tundi (KÕ 70 t, IT 34 t)</p>
---	---	--	--	--

				<p>4.1. Traumade käsitus kehaosade kaupa; abistamine haavade ja verejooksu korral</p> <p>4.2. Sidumisõpetuse alused; abistamine luumurdude, põrutuste, liigese ja lihasvigastuste korral</p> <p>4.3. Hulgitraumaga patsiendi abistamine</p> <p>4.4. Lahastamise/fikseerimise põhitõed</p> <p>4.5. Abistamine põletuste ja külmumiste korral.</p> <p>4.6. Abistamine pea- ja lülisamba traumade korral</p> <p>4.7. Abistamine rindkere; kõhu ja urotrakti traumade korral</p> <p>4.8. Abistamine amputatsiooni, Crush sündroomi korral ja ravitaktika</p> <p>4.9. Šoki olemus ja ravitaktika</p> <p>4.10. Patsiendi ohutu liigutamine ja transport, sobivad vahendid</p> <p>5. Eluohhtlikud ja erakorralised haigestumised 4 EKAP 104 tundi (KÕ 70 t, IT 34 t)</p> <p>5.1. Erakorraliste haigestumise tunnuseid ning esmase abistamise põhimõtteid</p> <p>5.2. Eluliste funktsioonide hindamine, vahendeid ja meetodeid.</p> <p>5.3. Kiire hospitaliseerimise näidustused</p> <p>5.4. Elustamine BLS tasemel abivahendeid kasutades</p> <p>5.5. Abistamine ALS tasandil elustamisel</p> <p>5.6. Kopsude auskulteerimine</p> <p>5.7. Pulssoksümeeteri ja kapnograafi kasutamine</p>
--	--	--	--	--

				<p>5.8. Südame monitooringut ning 12 lülitusega kardiogramm.</p> <p>5.9. Defibrillaatorite kasutamine</p> <p>5.10. Vabade hingamisteede tagamine asendi ja abivahenditega</p> <p>5.11. Hapnikravi</p> <p>5.12. Assisteerimine endotrahheaalsel intubatsioonil, põie kateteriseerimisel, luunõela kasutamisel, pleura punktsioonil, koniotoomial, maoloputusel</p> <p>5.13. Erakorralises meditsiinis kasutatav aparatuur ja selle hooldamine</p> <p>6. Ravimiõpetuse alused 2 EKAP 52 tundi (KÕ 26 t, IT 26 t)</p> <p>6.1. Ravimite erinevad vormid</p> <p>6.2. Erakorralises meditsiinis kasutatavad ravimid ja nende toimed</p> <p>6.3. Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine</p> <p>6.4. Ravimite annused ja manustamine</p> <p>7.5. Ravimürgistused ja esmaabi</p>
Iseseisev töö moodulis	<p>Õppematerjalide läbitöötamine seminariks.</p> <p>Ettekande koostamine ja esitamise etteantud teemal.</p> <p>Õppekäigu tagasisidestamine.</p> <p>Iseseisev harjutamine juhendmaterjali alusel eelkliinilise praktika ruumides.</p> <p>Situatsioonülesande lahendamine.</p>			
Mooduli hinde kujunemine	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.</p> <p>Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.</p>			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<p>Teema 1. Ergonoomika</p> <p>1. Ergonoomika konspekt HITSA Moodle keskkonnas.</p> <p>2. Õppefilmid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ergonoomilised võtted • Patsiendi teisaldamine abivahenditega I osa • Patsiendi teisaldamine voodist toolile ja ratastoolile II osa • Patsiendi teisaldamine abivahenditega, juurdepääs voodile ühelt poolt 			

	<p>Teema 2. Erinevas eas ja erivajadustega patsient</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cox, C. & Grady, K. (2003) Vältimatu sünnitusabi. AS Medicina 2. Lerner, A. J. & Zaidat, O.O (2004) Neuroloogia taskuraamat. Tõlge eesti keelde: AS Medicina. 3. Lõuk, E. (2002) Eaka inimese tervis. Tallinn, Valgus. 4. Lönnqvist, J. jt. (toim) (2002) Psühhiaatria. Medicina, Tallinn. 5. Psühhiaatrilise abi seadus, 3 peatükk. https://www.riigiteataja.ee/akt/992425?leiaKehtiv 6. Psüühika- ja käitumishäirete klassifikatsioon: kliinilised kirjeldused ja diagnostilised juhised: RHK-10. (1995) http://www.kliinikum.ee/psyhhaatriakliinik/lisad/ravi/RHK/RHK10-FR17.htm 7. Sui, V. (1999) Eakas inimene ja tema liikumisvõime. Tallinn. 8. Tahtest olenematu ravi http://www.kliinikum.ee/psyhhaatriakliinik/attachments/034_tahtest_olenematu_ravi_PS.pdf 9. Viru, A. Eakate füsioloogilised iseärasused. 10. White, P. (2000) Elu pimedana. Koolibri. 11. Woolley, M. (2000) Elu kurdina. Koolibri. <p>Teema 3. Hooldustoimingud ja õe abistamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õppejõu poolt antud õppematerjal Moodles. 2. De Wit S.C. 2005. Fundamental concepts and skills for nursing. Philadelphia: Elsevier Inc. 3. Iivanainen, A., Jauhiainen, M., Pikkarainen, P. (2003) Õendusoskused. Tallinn: Medicina. 4. Oolo, T., Usberg, G., Uiga, B. (2008) Õendustoimingute tööviik. Tartu: Tartu Tervishoiu Kõrgkool. <p>Teema 4. ja 5. Traumaga patsiendi abistamine. Eluohtlikud ja erakorralised haigestumised</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adlas, R. 2013. Erakorralise meditsiini tehnika käsiraamat Tallinn, INNOVE <p>Teema 6. Ravimiõpetse alused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Loengute materjal Moodles 2. Allikmets, L. Nurmand, L. 1996. Farmakoloogia. Tartu 3. Keogh, J. 2009. Dosage Calculations Demystified. 4. Kee, J.L.; Hayes, E. R.; McCuiston, L.E. 2009. Pharmacology a Nursing Process Approach. Canada. (koolis olemas)
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
4	PRAKTIKA	21 EKAP		
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab õppetöös omandatud teadmisi ning oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Läbitud on moodul 2, läbimisel moodul 3				
Õpetajad: Kristiina Virro, Ott-Kaspar Sults, Martin Kaljuorg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) komplekteerib töövahendid ja tagab töökoha korrasoleku; 2) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte ja abi osutamiseks vajalikke ressursse, tagab iseenda toimetulekuvõimekuse ja töökoha korrasoleku ning kompleksuse; 3) hindab ja jälgib patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri/vahendeid ning teostab/assisteerib protseduure ennast ja patsienti säästvalt järgides ohutusnõudeid, kutse-eetika põhimõtteid; 4) osutab meeskonnaliikmena erakorralist meditsiiniabi ennast ja patsienti kahjustamata ning vastavat aparatuuri ja varustust kasutades; 5) rakendab turvalise ja toetava keskkonna kujundamise põhimõtteid sündmuskohal, transpordil ja raviasutuses; 6) kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab patsienti abivahendite kasutamisel; 7) suhtleb patsiendi ja meeskonnaliikmetega lugupidavalt, kasutades kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid ning järgides 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) hindab patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri ja vahendeid; 2) assisteerib tervishoiutöötajaid ravi- ja diagnostilistel protseduuridel ja transpordil ennast ja patsienti säästvalt järgides ohutusnõudeid ja kutse-eetika põhimõtteid; 3) rakendab erakorralises meditsiinis kasutatavat aparatuuri ja varustust; 4) sooritab iseseisvalt või juhendamisel järgmised tegevused: <ul style="list-style-type: none"> - teeb esmase ülevaatus, <ul style="list-style-type: none"> - vabastab hingamisteed, - defibrilleerib täisautomaatse defibrillaatoriga, - määrab glükoosi taset veres, - kanüleerib veeni, alustab infusiooni ja hapniku manustamisega; 5) hindab patsiendi seisundit ja annab ülevaate patsiendi elutähtsatest näitajates; 	<ul style="list-style-type: none"> • Infootsing; • praktiline tegutsemine juhendamisel ja iseseisvalt; • eneseanalüüs 	<ul style="list-style-type: none"> • Situatsioonülesande praktiline lahendamine (Demonstratsioon, esitlus) ÕV1-8; • tegevuste dokumenteerimine ÕV 2, 3, 8; • eneseanalüüsi koostamine ÕV1-9 	<p>1. Õppepraktika erakorralise meditsiini osakonnas 10 EKAP 260 akadeemilist tundi = 195 astroonoomilist tundi (graafikujärgset tööd 150 t, IT 45 t)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs 1.2. Tutvumine tööpaiga ja meeskonnaga. Töökoha komplekteeritus. Turvalisusnõuded. Jäätmekäitlus 1.3. Tutvumine ametijuhendite ja dokumentatsiooniga 1.4. Aparatuur, selle kasutamine ja hooldamine 1.5. A- ja antiseptika 1.6. Patsiendi seisundi hindamine ja jälgimine erinevat aparatuuri ja vahendeid kasutades 1.7. Assisteerimine ravi- ja diagnostilistel protseduuridel 1.8. Ravimite manustamine juhendamisel 1.9. Iseseisev esmase meditsiiniabi andmine lähtuvalt patsiendi east ja seisundist 1.10. Hooldustoimingud 1.11. Ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamine patsiendi transpordil ja hooldamisel 1.12. Osalemine meeskonnatöös aktiivse ja vastutustundliku liikmena. 1.13. Suhtlemine patsientide ja meeskonnaliikmetega vastastiku lugupidaval ja arusaadaval moel eetika
---	---	--	--	---

<p>seadusandlust, konfidentsiaalsust ja kutse-eetika põhimõtteid;</p> <p>8) täidab oma ülesandeid meeskonnaliikmena;</p> <p>9) analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks.</p>	<p>6) jälgib patsiendi seisundit, osutab esmaabi ja/või kutsub abi;</p> <p>7) kontrollib töökoha komplekteeritust ja korrasolekut ja kannab nõuetekohast riietust;</p> <p>8) hindab sündmusega või sündmuskohaga seotud ohte ja abi osutamiseks vajalikke ressursse;</p> <p>9) tagab patsiendi turvalisuse tema seisundist lähtuvalt;</p> <p>10) sooritab patsiendi seisundist ja lähtuvad hooldustoimingud;</p> <p>11) kasutab ergonoomilisi võtteid patsiendi liigutamisel, liikumisel ja transpordil;</p> <p>12) juhendab patsienti sobivate abivahendite kasutamisel.</p>			<p>ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid järgides</p> <p>2. Õppepraktika Kiirabis 11 EKAP</p> <p>286 akadeemilist tundi = 214 astronoomilist tundi (180 t graafikujärgset tööd, 34 t IT)</p> <p>2.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs</p> <p>2.2. Tutvumine tööpaiga ja meeskonnaga. Töökoha komplekteeritus. Turvalisusnõuded. Jäätmekäitlus</p> <p>2.3. Tutvumine ametijuhendite ja dokumentatsiooniga</p> <p>2.4. Aparatuur, selle kasutamine ja hooldamine</p> <p>2.5. A- ja antiseptika</p> <p>2.6. Patsiendi seisundi hindamine ja jälgimine erinevat aparatuuri ja vahendeid kasutades</p> <p>2.7. Ravimite manustamine juhendamisel</p> <p>2.8. Iseseisev esmase meditsiiniabi andmine. (esmane ülevaatus, hingamisteede vabastamine, defibrilleerimine täisautomaatse defibrillaatoriga, glükoosi taseme määramine veres, veeni kanüleerimine, infusioon, hapniku manustamine)</p> <p>2.9. Brigaadiliikmete assisteerimine erakorralise meditsiiniabi osutamisel.</p> <p>2.10. Ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamine patsiendi abistamisel ja transpordil</p> <p>2.11. Osalemine meeskonnatöös aktiivse ja vastutustundliku liikmena</p>
---	---	--	--	--

				2.12. Suhtlemine patsientide ja meeskonnaliikmetega vastastiku lugupidaval ja arusaadaval moel eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid järgides 2.13. Elektroonilise sõidupäeviku täitmine
Iseseisev töö moodulis	Enesehindamine:õppepraktika tegevuste planeerimine, dokumenteerimine ja eneseanalüüs.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Praktikadokumentatsioon Asutuse regulatsioonid			

VALIKÕPINGUTE MOODULID

* IT – iseseisev töö; KÕ - kontaktõpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
1	DIGIAJASTU TEHNOLOOGIATE RAKENDAMINE			2 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamiseks informatsiooni hankimisel, töötlemisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ja enesetäiendamisel eetika ja turvalisuse nõudeid arvestades.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Anne Rosenberg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks, koostööks ja enesetäiendamiseks.	Õpilane: 1) kasutab sihipäraselt ja leiab üles vajaliku informatsiooni Tartu Tervishoiu Kõrgkooli kodulehelt, siseveebist ja õppeinfosüsteemist; 2) kasutab otsingumootoreid internetist info leidmiseks; 3) kasutab e-õppe keskkonna Moodle tegevusi ja vahendeid; 4) teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid; 5) kasutab teadlikult veebimaterjale käituses seaduslikult ja eetilisel; 6) kasutab veebipõhiseid võimalusi suhtlemiseks ja koostööks; 7) kasutab veebipõhiseid võimalusi oma loomingu esitamiseks ja reflekteerimiseks;	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum; • arutelu; • rühmatöö; • e-õpe; • eneseanalüüs. 	Digitaalse arengumapi koostamine.	Digiajastu tehnoloogiate rakendamine 2 EKAP 52 tundi, KÕ (sh praktiline töö) 26 t ja IT 26 t 1. Tartu Tervishoiu Kõrgkooli veebikeskkondade kasutamine 2. Infoajastu võimaluste teadlik kasutamine 3. E-õppe keskkonna Moodle vahendid ja tegevused 4. Turvaliselt internetis, autoriõiguse seadus 5. Veebipõhine koostöö originaalmaterjali loomiseks 6. Personaalse õpikeskkonna võimalused erialase materjali koondamiseks (e-portfoolio, digitaalne arengumapp) ja reflekteerimine 7. Õppematerjalide mõtestamine ja originaaltööde loomise võimalused: tabelid, joonised, skeemid, mõistekaardid

	8) koondab erialast materjali kasutades veebipõhiseid vabavaralisi keskkondi (e-portfoolio või digitaalne arengumapp); 9) kasutab tasuta veebipõhiseid rakendusi originaaltööde loomiseks (foto, video, audio, jt).			
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	1. Töö- ja harjutuslehtede täitmine Moodle keskkonnas 2. Veebipõhine koostöö; 3. Vastavalt ülesandele originaaltöö loomine digivahenditega			
Mooduli hinde kujunemine (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kõikide praktikumide tööde ning iseseisvate ülesannete nõuetekohane esitamine.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Õppematerjalid ja juhendid on õppijale kättesaadavad õpikeskkonnas Moodle.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus		Maht
2	VENE KEEL		1,5 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused vene keelt kõneleva kliendi mõistmiseks ja juhendamiseks.			
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad			
Õpetajad: Olga Jagintseva			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded
Õpilane rakendab suhtlemisel vene keele peamisi grammatikareegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat.	Õpilane: 1) mõistab lihtsat kuulatud või loetud teksti ja annab edasi selle sisu häälduspõhimõtteid ja grammatikareegleid rakendades; 2) esitab lihtsa seostatud teksti erialasel teemal,	<ul style="list-style-type: none"> Kuulamine; lugemine; dialoog; teksti koostamine. 	<ul style="list-style-type: none"> Rollimäng; dialoogis osalemine; jutustamine.
Vene keel 1,5 EKAP 39 tundi, KÕ (sh praktiline töö) 20 t ja IT 19 t 1. Grammatika 2. Hääldamine 3. Inimene: välimus ja iseloom 4. Töö ja hobia 5. Asutused 6. Telefonivestlused 7. Erialane terminoloogia			

	küsib küsimusi ja vastab küsimustele.			8. Tervis
Iseseisev töö moodulis	Iseseisev lugemine, tõlkimine, teksti koostamine ja esitlemine.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Замковая Н., Моисеенко И. (2009). Просто по-русски. Таллин: Коолibri. Хавронина С.А., Широоченская А.И. (2007). Русский язык в упражнениях. Москва: Издательский центр «Академия». Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
3	SUHTLEMINE VÕORKEELES (inglise/saksa/soome)			1,5 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused inglise/saksa/soome keelt kõneleva kliendi mõistmiseks ja juhendamiseks.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad.				
Õpetajad: Agnes Annamaa, Triinu Palo, Tiiu Haud				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane rakendab suhtlemisel võõrkeele peamisi grammatikareegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat.	Õpilane: 1) mõistab lihtsat kuulatud või loetud teksti ja annab edasi selle sisu häälduspõhimõtteid ja grammatikareegleid rakendades; 2) esitab lihtsa seostatud teksti erialasel teemal, küsib küsimusi ja vastab küsimustele.	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum; • iseseisev töö; • e-õpe; • praktiline harjutamine; • kuulamine; • kõnelemine; • kirjutamine; • tõlkimine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoogi koostamine ja dialoogis osalemine; • teksti koostamine ja mõistmine; • grammatikareeglite rakendamine. 	Suhtlemine võõrkeeles (inglise/saksa/soome) 1,5 EKAP 39 tundi, KÕ (sh praktiline töö) 20 t ja IT 19 t 1. Grammatika 2. Hääldamine 3. Inimene: välimus ja iseloom 4. Töö ja hobid 5. Asutused 6. Telefonivestlused 7. Erialane terminoloogia 8. Tervis
Iseseisev töö moodulis	Iseseisev lugemine, tõlkimine, teksti koostamine ja esitlemine.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			

Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Deutsch im Krankenhaus http://www.klett-langenscheidt.de/_downloads/lupo/Deutsch-im-Krankenhaus-Neu_der-Online-Kurs_L%F6sungen.pdf Glendinning E. H., Howard R. (2007). Professional English in Use. Medicine. Cambridge: Cambridge University Press. Õppejõu poolt antavad lisamaterjalid. Moodle 'i kursus „Hierojan suomi“
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
4	KRIISIPSÜHHOLOOGIA			2 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused psühholoogilise esmaabi rakendamiseks ning abivajaja toetamiseks kriisisituatsioonis.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Monika Väandra				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane mõistab kriisipsühholoogia olemust ja põhimõisteid, rakendab psühholoogilise esmaabi meetodeid.	Õpilane: 1) selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisipsühholoogia olemust; 2) selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab psühholoogiliste esmaabivõtete kasutamist.	<ul style="list-style-type: none"> Tõhustatud loeng e-toega; Seminar; e-õpe; rühmatöö; kirjalik töö; iseseisev töö; arutelu; situatsioonülesande lahendamine; ettekande koostamine; suuline esitlus; vaatlus; praktiline harjutamine. 	<ul style="list-style-type: none"> Situatsioonülesande lahendamine; ettekande koostamine; suuline esitlus. 	Kriisipsühholoogia 2 EKAP 52 tundi, KÕ (sh praktiline töö) 26 t ja IT 26 t 1. Kriisi tunnused, põhjused 2. Kriisi reaktsioonid, etapid 3. Kriisiinterventsiooni põhimõtted 4. Hilisemad stressreaktsioonid: stress, PTSD, depressioon. Traumaatilised sündmused. 5. Kuriteo- ja õnnetusohvrid: reaktsioonid ja sekkumine 6. Koolikiusamine ja -vägivald 7. Perevägivald ja väärkohtlemine: sekkumine 8. Surm ja lein. Leinanõustamine 9. Suitsidaalsus: müüdid, tüübid, riskifaktorid ja sekkumine 10. Kriisikommunikatsioon: meeskonnatöö kriisiolukorras. Supervisioon ja debriefing.
Iseseisev töö moodulis	Situatsiooniülesande lahendamine "Minu või lähedase traumaatiline kriis"			

Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Arro, S. jt. (2001). Laps surmaga silmitsi. Dyregrov, A. (1996). Lapse lein. Goleman, D. (2000). Emotsionaalne intelligentsus. Väike Vanker. Krips, H. (2005). Suhtlemisuskustest õpetamisel ja juhtimisel. Tartu Ülikooli kirjastus. Meres, T. (2003). Ekstreemolukordade psühholoogia. Sisekaitseakadeemia. Naarits-Linn, T. (2011). Kriisisekkumine koolisuhetes. Parkja, K. ja Otter-Üprus, F. (2000). Ohvriabi käsiraamat. Perttu, S. jt (2001). Ava silmad! Käsiraamat vägivalda kogunud naistele. Perttu, S. jt (2001). Kuidas aidata perekonda, milles esineb vägivalda - juhiseid tervishoiutöötajatele. Tartu Naiste Varjupaik Rosenberg, M.B. (2005). Vägivallatu suhtlemine. Elu keel. Soots, A. (2002). Kriis ja kriisisola abistamine.

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
5	SÕJA- JA KATASTROOFIMEDITSIIN			2 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused patsiendile esmaabi osutamiseks sõja- ja katastroofi olukorras.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Läbitud moodulid: Erakorralise meditsiiniabi osutamise alused, Erakorralise meditsiiniabi osutamine.				
Õpetajad: Helena Roon, Ilmar Solom				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane selgitab katastroofide ja suurõnnetuste likvideerimise organisatsiooni ning demonstreerib meditsiiniabi andmist sõja- ja katastroofi piirkonnas.	Õpilane: 1) kirjeldab kaitseväe (KV) meditsiiniteenistuse struktuuri rahu- ja sõjaajal ning mõistab osutatava meditsiinilise abi mahtusid erinevates abiandmise etappides; 2) kirjeldab katastroofide ja suurõnnetuste likvideerimise organisatsiooni ning selgitab meditsiiniabi	<ul style="list-style-type: none"> Tõhustatud loeng e-toega; seminar; rühmatöö; kirjalik töö; iseseisev töö; arutelu; situatsioonülesande lahendamine; suuline esitlus; vaatlus; praktiline harjutamine. 	<ul style="list-style-type: none"> situatsioonülesande lahendamine; demonstratsioon. 	Sõja- ja katastroofimeditsiin 2 EKAP 52 tundi, KÕ (sh praktiline töö) 40 t ja IT 12 t 1. Kaitseväe (KV) meditsiiniteenistuse struktuuri rahu- ja sõjaajal Osutatava meditsiinilise abi mahud erinevates abiandmise etappides. 2. Katastroofide ja suurõnnetuste likvideerimise organisatsioon ning meditsiiniabi andmise põhimõtteid osana sellest 3. Katastroofimeditsiini teaduslikud alused

	<p>andmise põhimõtteid osana sellest;</p> <p>3) loetleb erinevaid inim- ja loodustekkeliste katastroofide ja suurõnnetuste liike;</p> <p>4) kirjeldab vigastusi, mis tekivad erinevate traumamehhanismide korral;</p> <p>5) rakendab esmast triaazi ning teab teisese triaazi läbiviimise põhimõtteid;</p> <p>6) annab traumapatsiendile elupäästvat esmaabi ja rakendab traumahaige esmase käsitlemise põhimõtteid;</p> <p>7) loetleb tuuma-, bakter- ja keemiarelva (TBK) põhilisi ohugruppe ja rakendab esmaabi põhimõtteid nende poolt põhjustatud kahjustuste korral;</p> <p>8) selgitab individuaalsete kaitsevahendite rakendamise vajalikkust TBK puhul ja loetleb erinevate kaitsevahendite kaitseastmeid.</p>			<p>4. Vigastused erinevate traumamehhanismide korral</p> <p>5. Esmane triaazi, teisese triaazi läbiviimise põhimõtted</p> <p>6. Elupäästev esmaabi traumapatsiendile ja traumahaige esmase käsitlemise põhimõtteid</p> <p>7. Tuuma-, bakter- ja keemiarelva (TBK) põhilised ohugrupid ja esmaabi põhimõtted nende poolt põhjustatud kahjustuste korral</p> <p>8. Individuaalsed kaitsevahendid kaitseastmeid</p>
Iseseisev töö moodulis	Õppematerjalide läbitöötamine, situatsioonülesande lahendamine			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Õppejõudude konspektid			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
6	ALARMSÕIDUKI JUHTIMINE			1 EKAP
Eesmärk:	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused alarmsõiduki juhtimiseks ning patsiendi säästvaks transportimiseks.			
Nõuded mooduli alustamiseks:	Koolitusel osaleja peab olema Eesti Vabariigi kodanik, kelle alaline elukoht on Eestis, või elamisloa alusel Eestis viibiv välismaalane; Õppijal peab olema vastava kategooria mootorsõidukijuhi luba ning II grupi mootorsõidukijuhi tervisetõend. Esmase juhiloa omanikud koolitusel osaleda ei saa.			
Õpetajad:	OÜ Autosõit			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane teeb ohte ja riske arvestades ohutult alarmsõitu.	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teeb ohutult alarmsõitu vastavalt häirekeskuselt saadud väljasõidukorraldusele, ohuhinnangule ja alarmsõitu reguleerivatele õigusaktidele vastava kategooria sõidukiga; 2) kirjeldab enda ülesandeid, arvestades sõiduki eriotstarvet, omapära ning sündmuse iseloomu; 3) hindab visuaalselt ja sõiduki omapärale tuginedes ning ilmastiku, tee- ja liiklusolusid arvestades erinevaid riske ning ohtusid sündmuskohale jõudmiseks vastavalt autojuhi ülesandele; 4) valib vastavalt ohtude ja riskide hinnangule ning sündmuse omapärale sündmuskohale jõudmiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • Situatsioonülesande lahendamine; • dokumentatsiooni täitmine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktureeritud kirjalik töö; • Demonstratsioon. 	<p>Alarmsõiduki juhtimine 1 EKAP 26 tundi, KÕ (sh praktiline töö) 20 t ja IT 6 t</p> <p>1. Alarmsõiduk liikluses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Sõiduki kaitslik juhtimine 1.2. Alarmsõidukite kasutamist käsitlev seadusandlus 1.3. Alarmseadmed 1.4. Alarmseadmete toime 1.5. Ohutus liikluses 1.6. Sõiduki turvalisus 1.7. Tsiivilvärvides sõiduki juhtimine alarmsõiduna 1.8. Eksam. <p>2. Alarmsõiduki juhtimine äärmuslikes liiklusoludes</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Äärmusolukorra määrang 2.2. Ohutu sõidujoon 2.3. Ohtu ennetavad juhtimisvõtted ohutul sõidujoonel 2.4. Eksamisõit

	sobiva sõidukiiruse ning teekonna.		
Iseseisev töö moodulis	Õppematerjalide läbitöötamine, valmistumine eksamiks.		
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.		
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Alarmsõidukijuhi koolituse eeskiri, koolituskursuse õppekava, autojuhi kutseoskuskõuded ja koolitustunnistuse vorm		

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
7	RAHVATERVIS, TERVISEDENDUSE ALUSED			2 EKAP
Eesmärk: Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised rahvatervise ja tervisedenduse alustest, peamistest tervist ja elukvaliteeti mõjutavatest näitajatest.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Liana Kurg				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane mõistab rahvatervise ja tervisedenduse põhimõtteid ning arvestab tervist mõjutavate teguritega patsiendi ja enda elukvaliteedi tagamisel.	Õpilane selgitab rahvatervise ja tervisedenduse põhimõtteid ning juhendab vastavalt ülesandele patsiendi elukvaliteedi kindlustamisel.	<ul style="list-style-type: none"> • Esitlus; • infootsing; • arutelu kursuse foorumis; • enesekontrolli testid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situatsioonülesande lahendamine; • struktureeritud kirjalik töö. 	Rahvatervis, tervisedenduse alused 2 EKAP 52 tundi e-õpe 1. Tervist ja elukvaliteeti mõjutavad tegurid 2. Enamlevinud terviseprobleemid 3. Terviseprobleeme tekitav riskikäitumine 4. Terviseprobleemide ennetamine
Iseseisev töö moodulis	1. Kohustuslike õppematerjalide läbitöötamine. IT juhendid koos hindamiskriteeriumitega on Moodle keskkonnas.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Andmebaasid: Eurostat, Eesti Statistikaamet Detels R., McEwen J., Beaglehole R., Tanaka H. 2002. Oxford Textbook of Public Health Oxford University Press, 1955 lk. Koppel A, Kahur K, Habicht T, Saar P, Habicht J, van Ginneken E. Eesti: Tervisesüsteemi ülevaade. Tervisesüsteemid muutustes. 2008. Nutbeam D., Harrise E. 2002., Sissejuhatus tervise edendamisel kasutatavatesse teoreetilistesse mudelitesse/ Tõlkija Maarike Harro Eesti Haigekassa, 101 lk. Tulchinsky T, Varavikova E. 2000 .The New Public Health Academic Press , 882 lk. Valitsusasutuste veebilehed: www.sm.ee; www.haigekassa.ee; www.terviseamet.ee; www.tai.ee			

	<p>Vigastused Eestis. Levimus, tagajärjed ja ennetus / Koostajad: Kaasik T., Uusküla L., 2003 Eesti Tervisekasvatuse Keskus. 92. lk. ISBN 9985-78-864-8</p> <p>Viis aastat tervist edendavate haiglate võrgustikku Eestis/ Toimetaja Tiiu Härm, 2004 Tervise arengu Instituut, 140 lk.</p> <p>Young T. K. 2005. Population Health Concepts and Methods Oxford University Press , 392 lk.</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
8	PATOLOOGIA ALUSED			1 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised patoloogia põhimõistetes				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Kristiina Virro				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane teab patoloogia põhimõisteid ja põhilisi patoloogilisi muutusi elundkondades ning seostab inimese, kui biopsühhosotsiaalse tervikuga.	Õpilane: 1) selgitab mõisteid näidetele toetudes; 2) tunneb simulatsioonil ära patoloogilise muutuse ja kirjeldab üldpatoloogilist protsessi.	<ul style="list-style-type: none"> • Esitlus; • vaatlus; • infootsing; • arutelu 	<ul style="list-style-type: none"> • Miniloengu koostamine valitud patoloogiaalase teema kohta ja esitlemine. 	Patoloogia alused 1 EKAP 26 tundi e-õpe 1. Tervis ja haigus, Surm 2. Organismi kohenemisprotsessid, taasteke ja paranemine 3. Koekahjustus ja ringehäired, lümfiringe 4. Põletik, nekroos ja termoregulatsiooni häired
Iseseisev töö moodulis	Kohustuslike õppematerjalide läbitöötamine. Iseseisva töö sooritamise, juhend moodles.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Kohustuslik kirjandus: Mesila, I. 2015 Üldpatoloogia. Tartu Ülikooli kirjastus. Soovituslik kirjandus: Inimese anatoomia Tallinn, Koolibri Vigué-Martin, 2007. Inimkeha atlas. Tallinn, Trak Pen Suur inimkeha atlas. 2017. Tallinn, Trak Pen Kingisepp, P.-H. 2006 Inimese füsioloogia. Tartu, Tartu Ülikool Mesila, I. 2015 Üldpatoloogia. Tartu Ülikooli kirjastus.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht
9	TEENUSED KOGUKONNALE			3 EKAP
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud kogukonna teenimiseks oma kutsealal.				
Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad				
Õpetajad: Liana Kurg, Kristiina Virro				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab kogukonna teenimise tähtsust oma kutsealal; 2) planeerib, viib läbi ja analüüsib tervisekäitumist kujundavad tegevusi sihtgrupi vajadustest lähtuvalt. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab eeskju tähtsust tervisekäitumise kujundamisele rahvatervise ja tervisedenduse põhimõtetest lähtuvalt; 2) selgitab kogukonna teenimise võimalusi oma eriala põhimõtetest ja sihtgrupi vajadustest lähtuvalt; 3) koostab tegevusplaani ja viib läbi tervisekäitumist kujundavad tegevused sihtgrupi vajadustest lähtuvalt 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö; • esitlus; • infootsing; • arutelu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tegevusplaani koostamine ja esitlemine; • praktilise ülesande lahendamine. 	<p>Teenused kogukonnale 3 EKAP 78 akadeemilist tundi (KÕ 40 t, IT 38 t)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tervist ja elukvaliteeti mõjutavad tegurid 2. Enamlevinud terviseprobleemid 3. Terviseprobleeme põhjustab riskikäitumine 4. Terviseprobleemide ennetamine 5. Erinevatele sihtgruppidele suunatud tegevuste organiseerimise põhimõtted.
Iseseisev töö moodulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tegevusplaani koostamine 2. Kohustuslike õppematerjalide läbitöötamine. IT juhendid koos hindamiskriteeriumitega on Moodle keskkonnas.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Nutbeami D., Harrise E. 2002., Sissejuhatus tervise edendamisel kasutatavatesse teoreetilistesse mudelitesse/ Tõlkija Maarike Harro Eesti Haigekassa, 101 lk. Valitsusasutuste veebilehed: www.sm.ee ; www.haigekassa.ee ; www.terviseamet.ee ; www.tai.ee			