

**TARTU  
TERVISHOIU  
KÕRGKOOI**

**TARTU HEALTH  
CARE COLLEGE**

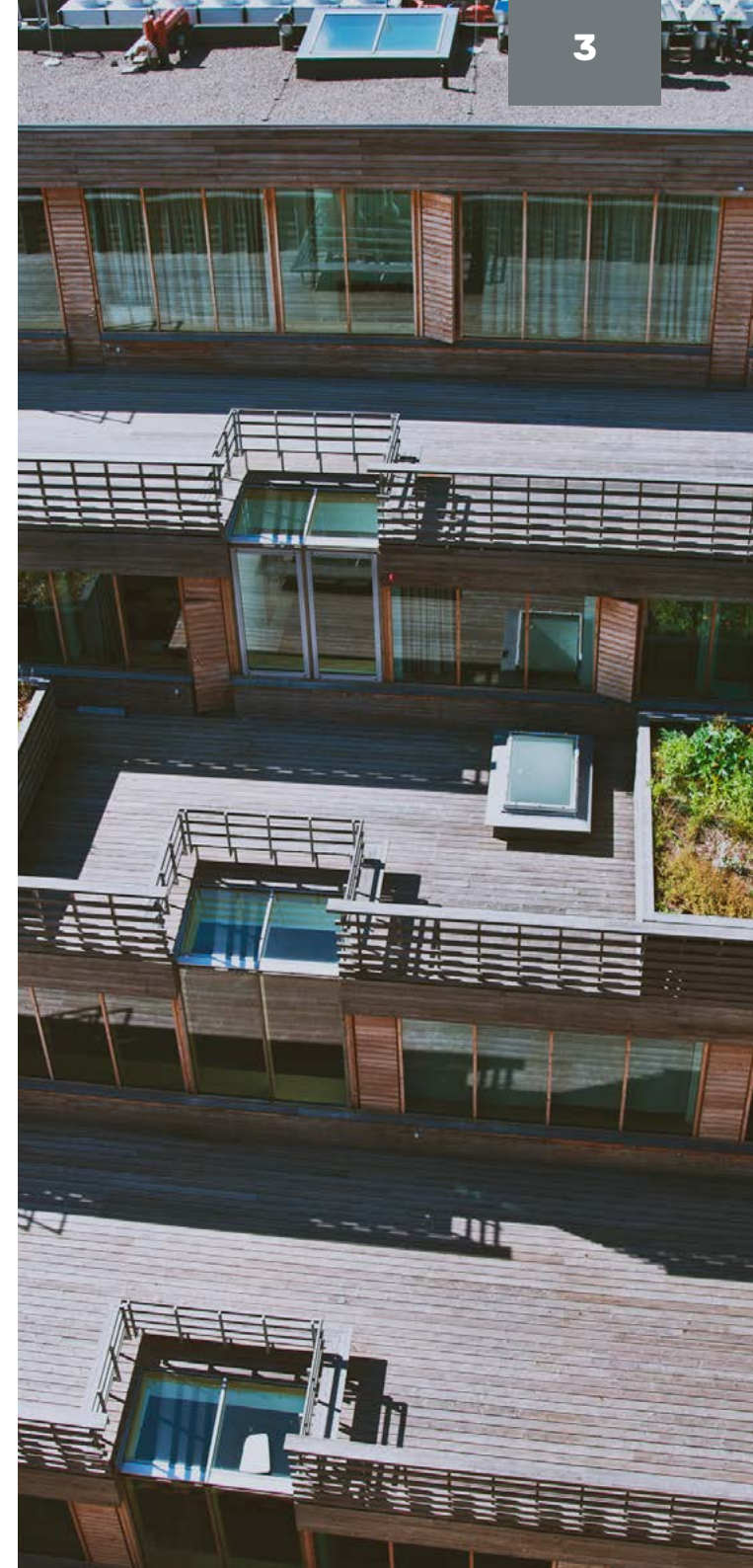
***Tartu  
Tervishoiu  
Kõrgkooli  
arengukava  
2021–2026***

**TARTU 2024**



# Sisukord

<b>Sissejuhatus</b> .....	<b>4</b>
<b>Tartu Tervishoiu Kõrgkooli missioon, visioon ja põhiväärtused</b> .....	<b>5</b>
<b>Huvipooled ja partnerid</b> .....	<b>6</b>
<b>Tugevused ja parendusvaldkonnad</b> .....	<b>8</b>
<b>Väliskeskonna mõjud</b> .....	<b>10</b>
<b>Strateegilised eesmärgid 2021-2026</b> .....	<b>11</b>
<b>Õppetegevus</b> .....	<b>12</b>
<b>Teadus- ja arendustegevus</b> .....	<b>13</b>
<b>Teenuste arendus</b> .....	<b>14</b>
<b>Rahvusvahelistumine</b> .....	<b>15</b>
<b>Organisatsioon ja juhtimine</b> .....	<b>16</b>
<b>Arengukava seire ja uuendamine</b> .....	<b>17</b>



# Sissejuhatus

Tartu Tervishoiu Kõrgkool (edaspidi TTHKK või kõrgkool) on Haridus- ja Teadusministeeriumi (edaspidi HTM) hallatav riigi rakenduskõrgkool, mis tegutseb tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonnas.

TTHKK tegutsemise alused on kõrgharidusseadus, kutseõppeasutuse seadus, kõrg- ja kutseharidust reguleerivad dokumendid ning kõrgkooli põhimäärus. Kõrgkool lähtub oma tegevuses riigi strateegilistest dokumentidest, millest olulisemad on haridusvaldkonna arengukava 2021-2035, Eesti kõrghariduse ja teaduse rahvusvahelistumise põhimõtted aastani 2035, strateegia „Eesti 2035“, rahvastiku tervise arengukava 2020-2030, Rakenduskõrgkoolide Rektoreite Nõukogu visioonidokument „Rakenduskõrgharidus aastal 2035“.

Arengukava aluseks olid 2019. aastal koostatud „TTHKK institutsionaalse akrediteerimise eneseanalüüsi aruanne“, Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKA) koostatud institutsionaalse akrediteerimise ja kvaliteedihindamise aruanne ning hindamisnõukogu otsus ja soovitused.

Arengukava 2021-2025 koostamise protsess oli kaasav. Korraldati veebiküsitlus erinevate sihtrühmade hulgas: personal, õppijad, vilistlased ja partnerid. Toimus laiem teabe kogumise arutelu, millesse olid lisaks personalile kaasatud õppijate, vilistlaste ja partnerite esindajad. Arengukava tööversiooni arutati õppeosakondades, veebiseminaril partnerite esindajatega ja korduvalt kõrgkooli nõukogus. Arengukava esitati tutvumiseks kõrgkooli nõunike kogule, kooskõlastamiseks HTM-ile ja seejärel kinnitamiseks kõrgkooli nõukogule. Arengukava koostamist juhtis ja edasist täitmist jälgib rektoraat. Kõrgkoolil on kaks strateegilist alusdokumenti: arengukava ja kvaliteedi käsiraamat. Arengukava on eelmise perioodi arenguka-

va suhtes järjepidev, sealjuures on ajakohastatud nii kõrgkooli missioon kui ka visioon ning uuesti on lahiti mõtestatud põhiväärtused, millest oma tegevustes lähtume. Arengukava kehtivuse perioodiks on määratletud viis strateegilist eesmärki koos alameesmärkidega. Arengu võtmenäitajad on esitatud tegevusvaldkondade üleselt.

Arengukava eesmärkide elluviimist toetab tegevuskava, mis koostatakse viieks aastaks. See sisaldab konkreetseid tegevusi igaks kalendriaastaks, vastutajaid ja tähtaegu ning eelarve strateegilist plaani, sh investeringute kava. Tegevuskava ja eelarve strateegilise plaani kinnitab kõrgkooli nõukogu.

Arengukava 2021-2025 uuendamise protsess algatati 27.09.2023 kõrgkooli nõukogu heakskiidul. Uuendamise vajalikkus tulenes ennekõike institutsionaalse akrediteerimise kõrvaltingimuse kvaliteedi hindamise tagasisidest (Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kõrghariduse hindamisnõukogu [otsus 24.08.2023](https://haka.ee/wp-content/uploads/TartuHCC-30.06-Final.pdf) (<https://haka.ee/wp-content/uploads/TartuHCC-30.06-Final.pdf>) ning arengukava üldisest ajakohastamise vajadusest ennekõike arengukava võtmenäitajate sobivust silmas pidades. Arengukava uuendamise protsessi oluliseks ajendiks on ka arengukava perioodi pikendamise vajadus sõltuvalt kõrgkooli rektori valitsemisperioodi ajakavast. Kõrgkooli rektor vastutab strateegilise juhtimise protsessist tulenevalt tervikuna kõrgkooli arengukava eesmärkide elluviimise eest koostöös kõrgkooli liikmeskonna ja partneritega.

**Kõrgkooli arengukava uus kehtivusperiood on 2021-2026. Arengukava uuendamise protsessi kaasati kogu kõrgkooli liikmeskond, nõunike kogu, sh tööandjate ja Haridus- ja Teadusministeeriumi ning Sotsiaalministeeriumi esindajad.**



# *Visioon, missioon ja põhiväärtused*

## MISSIOON

Loome võimalused parimaks tervishoiuhariduseks ja arendame ühiskonna terviseteadlikkust.

## VISIOON

Tartu Tervishoiu Kõrgkool on Eestis ja rahvusvaheliselt hinnatud kõrgkool ning kompetentsikeskus tervise ja heaolu valdkonnas.

Kõrgkool juhindub oma tegevustes neljast põhiväärtusest:

### PROFESSIONAALSUS

Väärtustame kvaliteeti, tõenduspõhisust, asjatundlikkust, läbipaistvust, akadeemilist vabadust ja koostööd.

### ARENGULE SUUNATUS

Oleme õppimiskesksed, nutikad, ühiskonna vajadusi arvestavad, asjakohased ning uuenduslikud.

### INIMKESKSUS

Hindame kõrgelt eetilisust, ausust, võrdsust, empaatiavõimet, individuaalset lähenemist ja kaasatust.

### TERVISETEADLIKKUS

Oleme tervist toetavad, tervislike eluviise väärtustavad ja terviseteadlikkust edendavad.

# Huvipooled

Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tegevuses lasub kõige olulisem vastutus õppijate ees. Kõrgkooli personalile pakutavast väärtusest sõltub omakorda õppijatele pakutav väärtus.

Väärtuspakkumine õppijatele annab neile kindlustunde tööelu ja isikliku arengu kontekstis ning motiveerib neid kõrgkooli valima. Väärtuspakkumine personalile on eelduseks, et hoida professionaalseid töötajaid, toetada nende arengut ja kaasata parimaid uusi meeskonnaliikmeid.

## ÕPPIJAD

Parim rakenduslik tervishoiuharidus

Enesearengut ja karjääri toetavad üldpädevused

Siseriiklikult ja rahvusvaheliselt tunnustatud ning konkurentsivõimeline kvalifikatsioon

Õppeprotsessi ja isiklike vajaduste tasakaalu toetavad organisatsiooni põhiväärtused

## PERSONAL

Kaasaegne, innovaatiline ning personaalseid vajadusi arvestav töökeskkond

Personaalset arengut toetav ja kaasav protsesside juhtimine

Töö ning isiklike vajaduste tasakaalu toetavad organisatsiooni põhiväärtused

Meeskond, head kolleegid

Paindlikkus



# Peamised partnerid

Kõrgkooli partnerite ring on mitmekesine: see hõlmab vilistlasi, praktikabaase ja teisi tööandjaid, kutse- ja erialaühinguid ning teisi ühiskondlikke organisatsioone. Kõrghariduse arengu, korralduse ning selle pakkumise parimate lahenduste väljatöötamisel tehakse edukalt koostööd teiste kõrgkoolidega, samuti

HTM-i ja Sotsiaalministeeriumiga (edaspidi SoM). TTHKK missioonist tulenev ülesanne arendada ühiskonna terviseteadlikkust ning vastata ühiskonna vajadustele kvaliteetse tervishoiuhariduse ja kogukonnateenuste pakkumisel toob partnerina fookusesse kogukonna ning ühiskonna laiemalt. Rahvusvahe-

lised partnerid (peamiselt haridusasutused, kutse- ja erialaühingud, võrgustikud) on kaasatud eelkõige õppe- ning teadus- ja arendustegevuse valdkonna tegevustes.



# Tugevused ja arendusvaldkonnad

## TUGEVUSED

Organisatsiooni tugevused on need, mida tuleb hoida ja millele tuginedes haarata kinni uutest, kõrgkooli visiooniga haakuvatest võimalustest. Tartu Tervishoiu Kõrgkool on Eesti hariduselus tuntud ja tunnustatud institutsioon.

### Kõrgkooli tugevused on:

- Pädevad ja kõrgelt hinnatud vilistlased;
- Pühendunud ja professionaalsed õppejõud;
- Tööturu vajadustele vastavad õppekavad. Ainulaadsed Eestis on kutseõppe tasemel podoloogi, rakenduskõrghariduse tasemel tervisekaitse spetsialisti, radioloogiatehniku ja bioanalüütiku ning magistriõppe tasemel inglise keelne radiograafia õppekava ja vastav täiendusõpe.

Kõrgkoolil on toimiv kogukonnateenuste süsteem, mis pälvis tunnustuse kõrgkooli akrediteerimisel EKKA hindamiskooskogu 27.04.2020 otsuses. Tunnustuse vääriliseks hinnati kõrgkooli tegevust tervisedendajana ja tervisliku käitumise eesvedajana ühiskonnas ning õppijate kaasamist kogukondlikesse tegevustesse. Tartu Tervishoiu Kõrgkooli kompetentsikeskus pakub teenuseid kodanikele ja organisatsioonidele, see sisaldab mitmesuguseid tegevusi, näiteks tervisedenduse ja terviseteadlikkuse arendamise projektid. Tunnustust väärivaks on hinnatud ka kõrgkoolis rakendatav personaalne lähene mine igale õppijale. Individuaalse õpingukava loomise võimalus on hea viis õppijate erinevate vajadustega arvestamiseks ning seda hindavad kõrgelt ka õppijad ise.





## PARENDUSVALDKONNAD

Kõrgkooli parendusvaldkonnad tulenevad institutsionaalse akrediteerimise eneseanalüüsist, kõrvaltingimuse täitmise otsusest, eelmise perioodi arengukava tulemustest ning riiklikest strateegiatest. Kõrgkool on parendusvaldkondi järjepidevalt välja selgitanud ning arengukava eesmärgid annavad suunised nendega tegelemiseks.

### Õppetegevus:

- õppetegevuse tugisüsteemi arendamine;
- üldpädevuste õppekeevadeülene arendamine;
- erialadevahelise koostöö tõhustamine;
- info- ja kommunikatsioonitehnoloogia lahenduste potentsiaali laialdasem kasutamine;
- töömaailma osapoolte teadlikum kaasamine õppetegevuse arendamisse.

### Teadus- ja arendustegevus:

- teadus- ja arendustegevuse tugisüsteemi arendamine (sh teadus- ja arendustegevuse rahastamine);
- uurimissuundade prioriseerimine;
- parem erialade vaheline lõimimine uuringute korraldamisel;
- koostöö ettevõtetega.

### Teenuste arendus:

- kvaliteetsete teenuste (sh mikrokvalifikatsioonide) laialdasem pakkumine;
- teenuste parem sidusus õppekavaga.

### Rahvusvahelistumine:

- õppurite osalemine mobiilsusprogrammides;
- rahvusvaheliste magistriõppe programmide arendamine ja jätkusuutlik toimimine.

### Organisatsioon ja juhtimine:

- kvaliteedijuhtimise süsteemi parendamine;
- konkurentsivõimelise töötasu võimaldamine.



# Väliskeskonna mõjud

Maailm on üha kiirenevas ja raskesti prognoositavas muutumises. Väliskeskonna tegurid - pandeemiad, sõjad, ühiskonnas aset leidvad muutused ja trendid - nii ohud kui ka võimalused mõjutavad olulisel määral TTHKK tegevust.

Hoiakud ühiskonnas ja muutused majanduskeskkonnas, tervishoiu- ja sotsiaaltöötaja ameti maine ning palgatase, samuti õppejõudude palgatase, mõjutavad nii õppijate kui ka õppejõudude motivatsiooni ja valikuid. Väheneva ja vananeva rahvastikuga Eesti tervishoiuvaldkond seisab silmitsi tervishoiutöötajate ja teiste spetsialistide puudusega. 2020. aasta OSKA raporti vahearuandes on esile tõstetud, et tervishoiuvaldkonna prognoositav koolituspakkumine võimaldab enamikul kutsealadel vaid asendust tööturult lahkujatele. 2022. aasta Riigikontrolli aruanne Riigikogule toob välja, et tervishoius on rahanappusest suuremaks probleemiks kujunenud tervishoiutöötajate süvenev puudus. Samuti on kasvanud elanikkonna ootused tervishoiuteenuste kättesaadavusele ja kvaliteedile, mis omakorda võimaldab tervishoiuspetsialistide puudust.

Rahvastiku tervise osas on keskne teema tervisliku eluviisi tähtsus, vajadus toetada inimeste tervislike valikuid ning kujundada nende hoiakuid ja käitumist tervist ja elukeskkonda hoidvamaks.

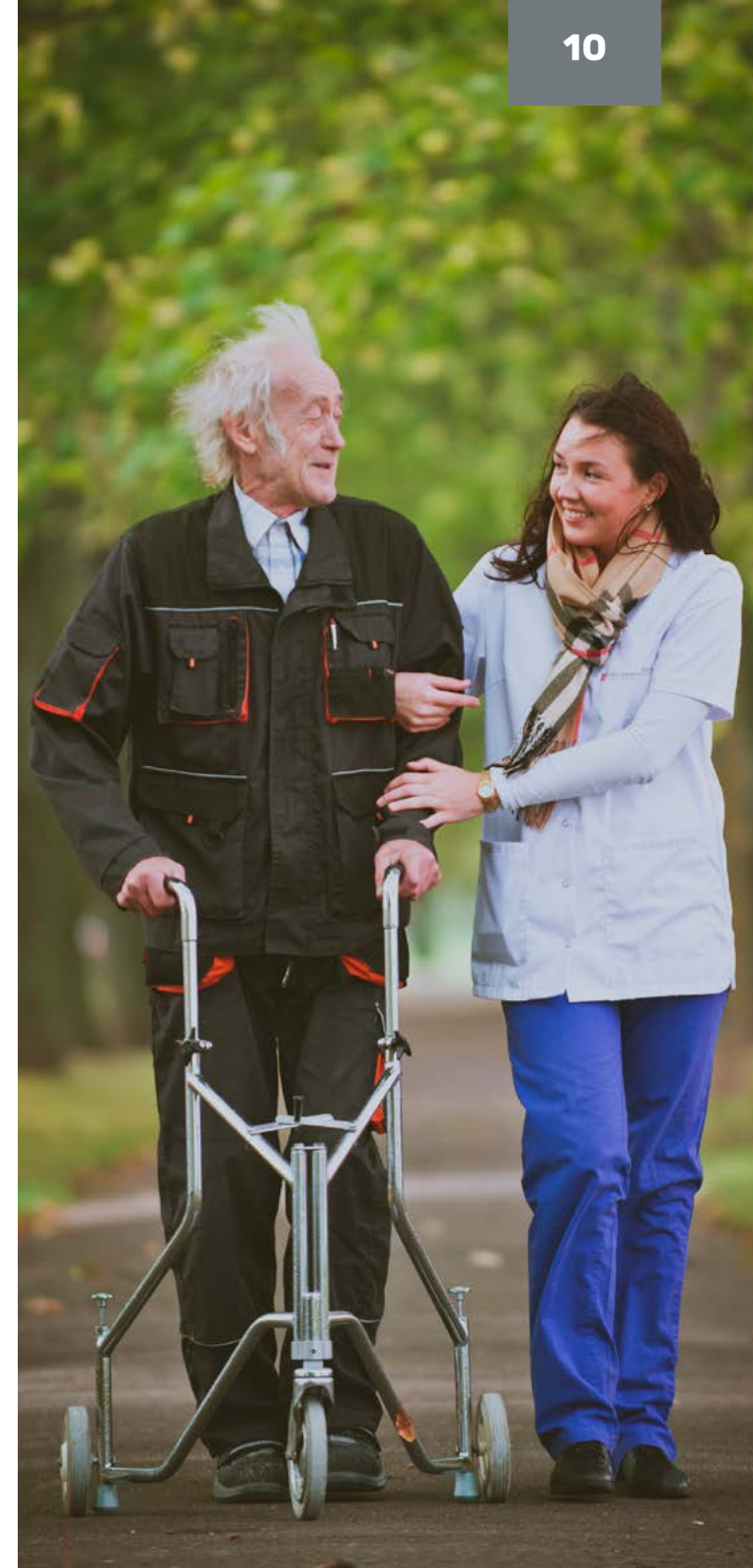
Viimaste aastate suurimaid trende Eesti kõrghariduses on üliõpilaste arvu kahanemine ja nende vanuse kasvamine. Prognoos lähiaastateks näitab siiski, et sisseastujate arvu langustrend pidurdub ja üliõpilaste arv stabiliseerub tulenevalt elukestva õppe populaarsuse kasvust ja sündide arvu stabiliseerumisest.<sup>1</sup> Rahvastikuprotsesside muutused mõjutavad peamiselt sisseastumiskonkursside edukust. Oluliseks suunamuutjaks kogu haridussüsteemis on liikumine terviklikumale pädevuste käsitlemisele.

Tulevikuühiskonnas saavad üha tähtsamaks õpioskused, kriitiline mõtlemine, analüüsi- ja üldistamise oskused, loovus, sotsiaalsed ja emotsionaalsed oskused, uue meedia kirjaoskus ja infotehnoloogiaoskused ning õppijate hoiakud ja väärtused. Väliskeskonnast tulenevate ootuste kontekstis on oluline õppija- ja õppimiskeskse ning tulevikku vaatava õppe lõimimine, mis aitab õppijal elus hästi hakkama saada, kohanda ühiskonna ja tööturu muutuvate hariduslike vajaduste ning ootustega.

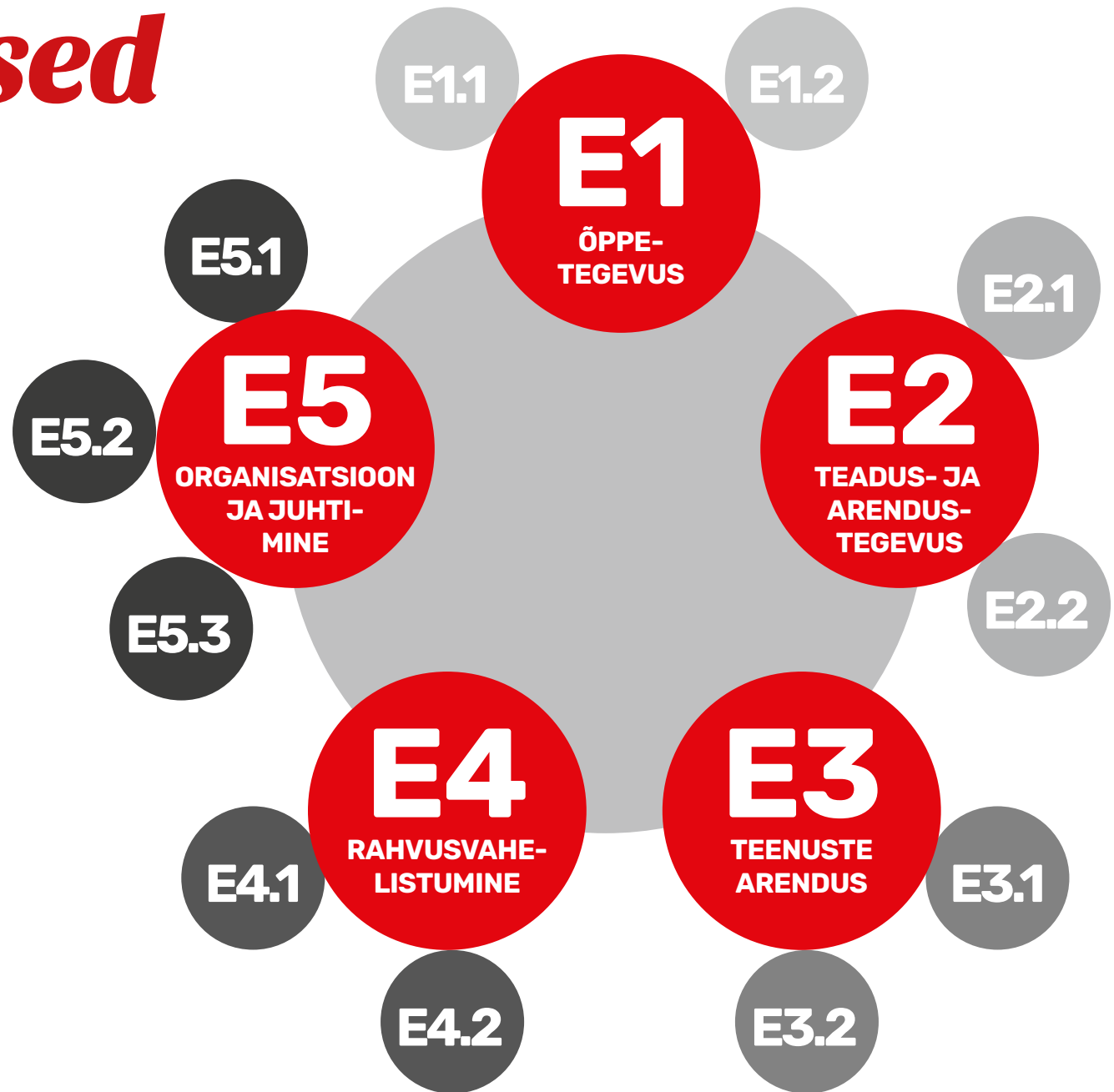
Haridus- ja tervishoiuvaldkonna oluliseks mõjutajaks saab järjest kiiremini arenev tehnoloogia. Muutuvad õppimiseks ja õpetamiseks kasutatav taristu ja õppemeetodid ning laieneb tervisetehnoloogiate kasutamine. Väljakutseks on leida parimad digivahendid nii kõrgkooli õppeprotsessi efektiivsemaks toimimiseks kui ka inimeste tervise ja heaolu teenimiseks. Ühiskonnas pööratakse üha enam tähelepanu võrdsete võimaluste loomisele ja hariduse ligipääsetavusele – seda nii erinevate inimrühmade erivajaduste kui ka regionaalse kättesaadavuse aspektist. Tähtsustumas on vajadus suurendada kõikide õppetasete ja -liikide sidusust ja paindlikkust. Riikliku hariduspoliitika strateegiline suund on luua aastaks 2025 ühtne Euroopa haridusruum ning see eeldab suuremat rahvusvahelistumist.

Määrav mõjufaktor on kõrghariduse üldine rahastamine, mis on sisemajanduse kogutoodangu arvestuses viimase seitsme aasta jooksul vähenenud ning jäänud maha majanduskasvust. Selle tagajärjel on akadeemiliste töötajate palgad kasvanud märkimisväärselt aeglasemalt kui muu avaliku ja erasektori palgad.

<sup>1</sup> [https://www.riigikantselei.ee/sites/default/files/riigikantselei/strategiaburoo/Eesti2035/2.\\_haritud\\_inimene\\_ja\\_kultuur.pdf](https://www.riigikantselei.ee/sites/default/files/riigikantselei/strategiaburoo/Eesti2035/2._haritud_inimene_ja_kultuur.pdf)



# Strateegilised eesmärgid 2021–2026



Tartu Tervishoiu Kõrgkool on arengukava perioodiks 2021-2026 määratlenud strateegilised eesmärgid viies valdkonnas (tähistatud E1-E5) ning seda toetavad ja täpsemalt defineerivad alameesmärgid (E1.1-E5.3).

# Õppetegevus

## E1. Kvaliteetselt ellu viidud õppekavad ning pädevad ja tööturul hinnatud vilistlased

Kõrgkoolile on jätkuvalt oluline, et kõik õppekavad rakenduskõrgharidus-, magistri- ja kutseõppes toetuvad nüüdisaegsele valdkondlikule oskusteabele ning on tõenduspõhiselt, järjepidevalt ja süsteemselt ajakohastatud, arvestades tööturu vajadusi, rahvusvaheliselt kokku lepitud valdkonna arengusuundi, regionaalõppe võimalusi ja muutusi ühiskonnas. Õppetegevuses lähtume õppimise ja õpetamise hea tava **põhimõtetest** ([https://www.nooruse.ee/dokumendid/õppimise\\_ja\\_opetamise\\_hea\\_tava\\_06.02.2023.pdf](https://www.nooruse.ee/dokumendid/õppimise_ja_opetamise_hea_tava_06.02.2023.pdf))

### E1.1 Kvaliteetne õppeprotsess

Kõrgkool väärtustab õppeprotsessi professionaalset juhtimist, mis lähtub õppijate muutunud profiilist, õppija- ja õppimiskeskse õppe põhimõtetest ning innovatiivsetest tehnoloogilistest võimalustest. Õppekava kvaliteedi edendamiseks uuritakse ja arendatakse õppemetoodikate ja -keskkondade efektiivsust ning asjakohasust.

Ennastjuhtiva õppija arengu toetamiseks rakenda-

me nüüdisaegset õpikäsitlust ning õppekavade vahelist koostööd. Selle tulemusel on kõrgkooli vilistlased rahulolevad ja kompetentsed töötajad tervishoiuvaldkonnas ning nende väljaõpe vastab elanikkonna ja tervishoiusüsteemi vajadusele.

Õppekavade arendamine toimub koostöös riigisestse ja rahvusvaheliste ekspertidega, tagamaks konkurentsivõime ning kvaliteet.

Toetame kõrgkooli töötajate osalemist rahvusvahelistes koostöövõrgustikes ning õppekvaliteedi ja õppekavade arendamist koostöörühmades.

Õppeprotsessis on prioriteediks kõikide haridustasemete üldpädevuste saavutamist toetavad tõendus- põhised ning mitmekülgsed õppemeetodid- ja vormid. Samuti on fookuses üldpädevuste õppekavade ülene arendamine.

### E1.2 Nüüdisaegne õpikeskkond ja paindlik õppekorraldus

Nüüdisaegne õpikeskkond toetab õppija arengut kvaliteetse, tööturul hinnatud ja tulevikku suunatud tervishoiuhariduse omandamisel.

Õppeprotsessis rakendame senisest tõhusamalt nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogia-

te lahendusi, pöörame järjepidevalt tähelepanu kõrgkooli õpikultuuri edendamisele ning akadeemilise ja kutseala eetika põhimõtete järgimisele.

Peame oluliseks õppekorralduse paindlikkust. Tasemeõppe, teenuste ja täienduskoolituste pakku-

misel arvestatakse õppijate, õppejõudude, tööandjate ja koostööpartnerite vajadusega kohaneda väliskeskonnast tulenevate muutustega.



# Teadus- ja arendustegevus

## **E2. Teadus- ja arendustegevus toetab tõenduspõhist õppetegevust ja edendab ühiskonna terviseteadlikkust**

Kvaliteetne teadus- ja arendustegevus tagab järjepideva tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna alase õppe tõenduspõhise arengu kõrgkoolis. Uurimisteede ja arendustöö valikul on prioriteetideks õppekavade arendamine õppekavade vahelises koostöös ning inimeste tervisealaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kasvatamine.

### **E.2.1 Kasvab teadus- ja arendustegevuse võimekus**

Teadus- ja arendustegevuse elluviimisel kasutatakse senisest enam kõrgkoolisiseseid ressursse ning riiklikke ja rahvusvahelisi koostöövõimalusi, lähtudes teaduseetika põhimõtetest.

Seame sihiks parendada teadus- ja arendustegevuse tugisüsteemi, kasvatades rakendus kõrgkooli potentsiaali ja võimalusi rakendusuuringute ja arendusprojektide eestvedamisel ja rahastamisel.

Rakendame õppejõudude karjäärimudelit, sh kirjeldame õppejõu ametikohal õppetöö ning teadus- ja arendustegevuse selgema jaotuse.

Akadeemilised töötajad osalevad riigisisestes ja rahvusvahelistes rakendusuuringutes ning teadustegevuse publitseerimises.

Kaasame õppijaid, vilistlasi, tööandjaid ja ettevõtteid sihipärasemalt rakendusuuringutesse ning arendusprojektidesse.

### **E.2.2 Teadus- ja arendustegevus panustab ühiskonna terviseteadlikkuse kasvatamisse**

Seame sihiks kõrgkooli teadus- ja arendustegevuste tulemuste regulaarse ning kõrgetasemelise publitseerimise, lähtudes õppekavade arenduse ja tõenduspõhise terviseinfo vajadusest.

Soodustame ja väärtustame teadus- ja arendustegevuse järjepidevat populariseerimist ning teadustulemuste kommunikatsiooni, et uurimistööde tulemused oleksid teada laiemale avalikkusele. Selle toel suurendame teadustegevuse mõju ühiskonna hoiakutele tervisliku eluviisi edendamisel ja tervislike valikute tegemisel.



# Teenuste arendus

## **E3. Toimib valdkonna ja organisatsiooni jätkusuutlikku arengut toetav teenuste süsteem**

Teenused toetavad mitmekülgset praktilist õpet, mille tulemuseks on ühiskonna vajadustele vastav haridus ja kvaliteetne ettevalmistus konkureerimaks tööturul. Toimiv kogukonnaõpe lähendab kõrgkooli ja kogukonda (laiemalt kogu ühiskonda) ning panustab sel moel ühiskonna terviseteadlikkuse edendamisse.

### **E.3.1 Teenuste valik ja maht on suurenenud**

Teenuste pakkumisel lähtume kõrgkooli üldistest eesmärkidest, õppetööst, tervishoiuvaldkonna arengusuundadest ning ühiskonna ja tööturu vajadusest.

Teenused on paindlikud, mitmekesised ja arvestavad sihtrühmade vajadustega elukaarepõhiselt.

Arendame mikrokvalifikatsioonõpet ja laiendame selle kättesaadavust.

Teenuste arendamisel laiendame eesti- ja inglise keelsete, tasuta ja tasuliste e-koolituste pakkumist ning hoiame fookuses infotehnoloogilisi võimalusi. Haridusasutustele pakutavad teenused on suunatud tervishoiuvaldkonna populariseerimisele ja teadliku karjääriritee valimise toetamisele.

Teenuste pakkumisel teeme koostööd teadus- ja arendusasutuste ning ettevõtetega taristu jagamise osas.

### **E.3.2 Sihtrühmad on pakutavatest teenustest teadlikud ja nendega rahul, teenuste kvaliteet on tagatud**

Teenuste pakkumisel kasutame ajakohastatud e-keskkonda ning arvestame nii olemasolevate kui ka uute sihtrühmade vajadustega.

Teenuste turundus on koordineeritud, asjakohane ja sihtrühmadele fookuseeritud ning kõrgkooli kompetents on ühiskonnas teadvustatud.

Teenuste kvaliteedi tagamisel on rakendatud toimiv kvaliteedisüsteem.



# Rahvusvahelistumine

## **E4. Rahvusvahelistumine toetab tervishoiuhariduse kvaliteeti ja kõrgkooli tuntust**

Rahvusvahelistumise toel arenevad teadmised ja oskused kõrgkoolis ning tänu sellele pakume nüüdisaegseid õppekavasid ja saame tagada nende kvaliteedi. Nii personalil kui ka õppijal peab olema soodne keskkond teadmiste ja oskuste hankimiseks.

Kõrgkooli kui kompetentsikeskuse kvaliteeti näitab süsteemne tegevus rahvusvahelistes võrgustikes, rahvusvaheliste õppekavade jätkusuutlik toimimine ja sisuline koostöö kõrgkooli välispartneritega. See omakorda suurendab rahvusvahelist tuntust, atraktiivsust ja kõrgkooli konkurentsivõimet. Rahvusvahelistumine ei toimi mitte üksnes kitsalt haridusvaldkonnas, vaid loob võimaluse Eesti tervishoiuvaldkonna paremaks toimimiseks.

### **E.4.1 Rahvusvaheliselt konkurentsivõimeline õpetegevus**

Rahvusvahelistumise eesmärk on konkurentsivõimelise nüüdisaegse hariduse pakkumine igal õppetasel. Selle tagab järjepidev tulemuslik rahvusvaheline koostöö ja võrgustumine õppekavade arendamisel.

Võõrkeelsete õppeainete ja rahvusvaheliste magistriõppekavade olemasolu toetab õppija ja kutseala arengut ning jätkusuutlikust, tänu millele suurenevad õppijate valikuvõimalused ja võimalus arendada tööturul vajalikke oskusi.

Senisest enam rakendame e-õppe ja virtuaalse mobiilsuse võimalusi. Välisõppejõudude kaasamine ning õppijate ja personali mobiilsus aitab parendada nii õppimise, õpetamise kui ka teadus- ja arendustöö kvaliteeti ning on kasulik just uute teadmiste jagamise seisukohast.

Rahvusvaheline projektialane koostöö toetab kõrgkooli teadus- ja arendustegevuse, õppekavade ja teenuste kvaliteeti ning arengut.

### **E.4.2 Rahvusvahelistumist toetav keskkond**

Rahvusvahelistumine loob keskkonna, mis aitab avardada õppurite ja töötajate professionaalseid ning kultuurilisi teadmisi ja oskuseid.

Seame sihiks kujundada terviklik välissuhtluse arendamise ja korraldamise süsteem selleks, et tagada õppeprotsessi areng koostöös riigisiseste ja rahvusvaheliste partneritega. Kasvatame liikmeskonna huvi tegeleda rahvusvahelise arengukoostööga ja soodustada õppekorralduses rahvusvahelistumist toetavaid valikuid.



# Organisatsioon ja juhtimine

## E5. TTHKK toimib avatult ja tulemuslikult

Jätkame avatud ja kõrgkooli põhiväärtustest lähtuvat organisatsioonikultuuri ja keskkonna arendamist, mis soodustab õppimist, lähtub õppija vajadustest ning toetab töötajate pühendumust oma tööle. Lähtume võrdse kohtlemise ja kõrgkooli juhtimise hea tava **põhimõtetest** (<https://www.nooruse.ee/dokumendid/juhtimise%20hea%20tava.pdf>) ning peame oluliseks, et iga asjaosaline võtab vastutuse oma ülesannete eest.

### E.5.1. Läbipaistev ja asjaosalistega arvestav juhtimissüsteem

Arendame järjepidevalt kõrgkooli kvaliteedijuhtimise süsteemi.

Toetame süsteemselt personali arengut ning eneseteostusvõimalusi. Arendame eelkõige erineva tasandi juhtide juhtimispädevusi. Kvalifitseeritud õppejõudude järelkasvu toetamiseks tagame mitmekülgsed professionaalse arengu võimalused ja paindlikud töötingimused.

Arendame teadmushalduse terviklikkust ja efektiivsust.

### E.5.2 Motiveeriv ning innovaatiline töö- ja õpikeskkond

Hoiame ja arendame nüüdisaegset, kvaliteetset ning atraktiivset õpi- ja töökeskkonda.

Suurendame nutika õppevara kasutamist õppetöös. Arendame süsteemselt liikmeskonna digi- ja tehnoloogiaoskusi ning arvestame tehisintellekti kasutamise võimaluste laienemisega.

Uuendame liikmeskonna tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi.

Väärtustame tervise- ja keskkonnateadlikkust. Oleme oma tegevustes keskkonda säästvad ja hoidvad ning rohepöördele suunatud, et tagada jätkusuutlikus ning eeskuju tervisliku käitumise eestvedajana.

### E.5.3 Tagatud on kõrgkooli finants- ja majandustegevuse jätkususutlikkus

Eesmärk on koostöös riigi- ja erasektoriga suurendada eelarvelisi vahendeid kõrg- ja kutsehariduse ning teadus- ja arendustegevuse tarbeks.

Fookuses on õppejõudude töötasude konkurentsivõime tagamine.

Kõrgkool lähtub finantsotsuste tegemisel kõrgkooli arenguvajadusest, tegevustoetuse tulude ja kulude tasakaalust, majandustegevuse tõhususest ning finantsriskide juhtimisest.





# Arengukava 2021-2026 arengu võtmenäitajad ja sihttase

MÕÕDIK	MÕÕDIKU RAKENDAMINE	ALGTASE 2020	SIHTTASE 2026
Kõrgharidusõppe õppekavajärgse nominaalkestuse jooksul lõpetajate osakaal kõigist vastuvõetutest	E1, E2, E3, E4	67% (10.11.2020)	Hoida vähemalt 70% taset ja motiveerida nominaalkestusega lõpetamist
Õpingute katkestamise määr kõrgkooli magistriõppes	E1	3.7%	Hea tase 5%
Õpingute katkestamise määr kõrgkooli rakenduskõrgharidusõppes	E1	8.2%	Hea tase vähem kui 10%
Õpingute katkestamise määr kõrgkooli kutseharidusõppes	E1	18.2%	Hea tase 15%
Doktorikraadiga õppejõudude osakaal	E1, E2	11,6% (20.11.2020)	Doktorikraadiga õppejõudude osakaal on tõusutrendis, aastaks 2026 vähemalt 20% (ilma kutseõppe tasemeta)
Tööandjate rahulolu kõrgkoolis antava haridusega	E1	x	Tagasiside vormi ja meetodika väljatöötamine ning vähemalt kahel korral arengukava perioodil rakendamine
Ekspertallikana meediakajastused	E1,E2,E3	X	Meetodika töötatakse välja ja mõõdetakse alates 2024
Tasemeõppe raames osutatavate kogukonnateenuste maht(arv aastas)	E3, E1	x	Toimumise korrad kasvutrendis
Rahulolu määr teenustega (teenused kogukonnale, täienduskoolitused)	E3	x	Senine tagasiside kogumise meetodika üle vaadata ja kujundada mõõdiku hindamise alus ning kasutusele võtta
Välisrahastusega (tõukefondid, välisriigid) teadus- ja arendustegevuse projektide rahaline maht (osakaal eelarvest kalendriaastas)	E4, E1	3,7%	7%
Välisriigis õppivate üliõpilaste osakaal õppeasutuse kõigist rakenduskõrgharidusõppe üliõpilastest (HTM rahastusmudel)	E4, E1	6,1%	10% üliõpilastest
Õpirändes osalevate õpilaste osakaal (% kogu kutseharidusõppes õppivate õppurite arvust kalendriaastas)	E4, E1	0% (31.12.2020)	20% õpilastest
Personali üldine rahulolu	E5, E1	3,8	3,9
Õppijate rahulolu õppekorraldusega	E1, E5	4,0	3,9
Õppejõudude töötasu (õpetaja ja lektori ametikohal)	E5	õpetaja 1340, lektor 1420 (eur) (november 2020)	Kasv 50%
Haridustegevusest saadava tulu suhe tegevustoetusesse (HTM rahastusmudel)	E5, E3	4,1%	6%

# Arengukava seire ja uuendamine

Kõrgkooli arengukava on dokument, mis annab kogu organisatsioonile suunised aastateks 2021-2026. Arengukava kehtib kuni 31.12.2026.

Et tagada arengukava elluviimine, koostame aastateks 2021-2026 tegevuskava, mis sisaldab konkreetseid tegevusi igaks kalendriaastaks, vastutajaid, kaasavaid partnereid ja tähtaegu. Tegevuskava ja eelarve strateegilise plaani kinnitab kõrgkoo-

li nõukogu ning neid täpsustatakse täiendatakse igal aastal.

- Kord aastas kontrollitakse arengukava täitmist, mille käigus jälgitakse arengu võtmenäitajate liikumist sihttaseme poole ja selle saavutamist.
- Vajaduse korral hindame sihttasemete ja ka mõõdikute asjakohasust ning kohandame neid vastavalt sellele.

- Arengukava elluviimise eest vastutab kõrgkooli rektoraat eesotsas rektoriga. Rektoraadi ülesandeks on juhtida protsessi ja kontrollida kokkulepitud täitmist. Arengukava elluviimisel jälgitakse organisatsiooni struktuuri ja selles eksisteerivaid vastutusvaldkondi.
- Järgmine arengukava koostatakse 2026. aastal.



KINNITATUD  
kõrgkooli nõukogu  
24. jaanuari 2024. a  
otsusega nr 3

**Tartu Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2021–2025  
on vastu võetud kõrgkooli nõukogu 07.01.2021. a otsusega nr 1.**

**Kommentaariid:**

Haridus- ja Teadusministeerium kooskõlastas kõrgharidusseaduse § 25 lg 3 p 1 alusel Tartu Tervishoiu Kõrgkooli arengukava aastateks 2021 – 2025 31.12.2020 otsusega nr 9.3-1/20/5470-2.



SÜDA  
KÕIGE  
PEAL

WWW.NOORUSE.EE • NOORUSE@NOORUSE.EE • 737 0200 • NOORUSE 5, TARTU