



TARTU TERVISHOIU KÕRGGKOOLI TEADUSKONVERENTS
TERVES KEHAS TERVE TEADMINE

Õppimine praktilal Õppimine töökeskkonnas

Reet Urban



Europa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti tuleviku heaks



TARTU
TERVISHOIU
KÕRGGKOOL
TARTU HEALTH
CARE COLLEGE

“Education is the most powerful weapon which
you can use to change the world”

Nelson Mandela



Selleks, et muuta ühiskonda...

.... on kõrgharidusega spetsialistid tänapäevase teadmispõhise tööturu võtmeisikud, kes ei saa piirduda vaid kitsalt oma erialaste pädevustega vaid peavad omama ka tänapäevase ühiskonna võtmepädevusi kõrgemal tasemel:

- enesejuhitud õppimine, analüütiline kriitiline mõtlemine, ettevõtlikkus, eestvedamine ja meeskonnatöö, professionaalne suhtlemine, loovus ja loomingulisus probleemide lahendamisel (Henderson & Trede 2017)



Võtmepädevuste rakendamine

Pärast töökeskkonnas õppimist peab olema üliõpilane võimeline:

- 1) integreerima teoorias õpitud teadmisi ja oskuseid reaalsesse töösituatsiooni;
- 2) rakendama teooriaid kõikides tööelu erinevates aspektides;
- 3) töötama multidistsiplinaarses töökeskkonnas;
- 4) töötama õpitud erialal väljendades professionaalset hoiakut ja sotsiaalset vastutust.

(Biggs & Tang 2008)



Kuidas üliõpilane praktiliselt õpib?

Töökohal õppimine on vastastikusel koostööl, kriitilisel mõtlemisel ja loogilisel arutlusel põhinev, sotsiaalne, pidevalt muutuvates olukordades ja mitmekultuurilises keskkonnas tegutsemine (Boud 2016).

- Uurimistöö eesmärk on saada teada, kuidas üliõpilased ise hindavad enda õppimist töökeskkonnas ja selgitada praktikaõpet mõjutavaid tegureid üliõpilaste hinnangul.



Kombineeritud uuringudisain

Uuritavate üldkogumiks on kõikide kõrghariduse õppekavade üliõpilased 2018-2019 aastal.

- kvantitatiivsed andmed kogutakse kõikide õppepraktikate järgselt ajavahemikul mai 2018-juuni 2019. Üliõpilaste enesehindamise küsimustik põhineb Saarikoski jt (2005, 2008) ja Mikkoneni jt (2017) kliinilise õppepraktika keskkonna hindamise küsimustikul.
- kvalitatiivsed andmed kogutakse narratiividena enne kvantitatiivsete andmete kogumist ja poolstruktureeritud fookusgrupi intervjuudena pärast kvantitatiivsete andmete esmast analüüsi.



Ennastjuhtiv õppimine *versus* õpetamine

Üliõpilased hindavad enda iseseisvust individuaalsete õpiväljundite püstitamisel kõrgelt, kuid

refereering üliõpilase tagasisidest:

Õppejõud käskis mul nii palju muuta minu praktika väljundeid, et need ei olnud enam minu omad ja pärast pean ma ju nende tema „sõnastatud“ õpiväljundite alusel tegema eneseanalüüsi, aga see on ju vaid tema jaoks mitte enam minu enda jaoks!



Teooria *versus* praktika

Kolmandik üliõpilastest hindavad, et

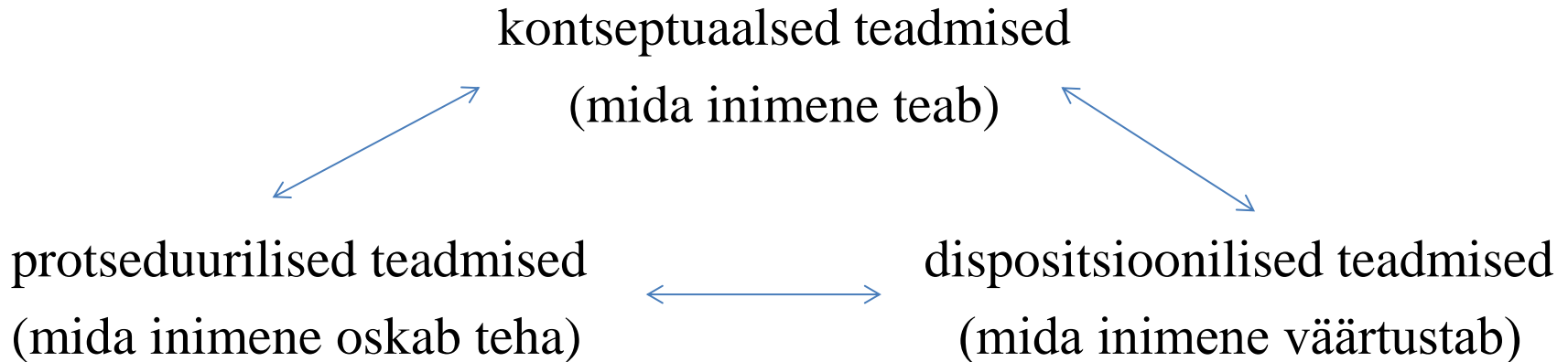
- töökeskkonnas õppimiseks ei piisa eelnevatest teoreetilistest teadmistest;
- teooria erineb praktikast.

Kuid samas,

- enne tegutsemist ma ei mõtle, kuidas seda teoorias käsitleti;
- praktikas piisab, kui oskan tegutseda nõuetekohaselt ilma teoreetilise seletuseta.



Formaalse ja informaalse juhendamise tähtsus



(Billett 2015)

Edukat õppimist ja õpetamist!

