



TARTU TERVISHOIU KÕRGGKOOLI TEADUSKONVERENTS
TERVES KEHAS TERVE TEADMINE

Radiograafia üliõpilaste arusaamad simulatsioonõppe kasutamisest kutsealaste teadmiste ja oskuste omandamisel

Tiina Kukkes

Merili Tilgar

Eda Kull

Jaanika Reimaa

22.11.2018



Europa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti tuleviku heaks



TARTU
TERVISHOIU
KÕRGGKOOL
TARTU HEALTH
CARE COLLEGE

Mis on simulatsioonõpe?

Õppimise või töötajate koolitamise meetod, mille abil jäljendatakse teatud olukorrale või protsessile iseloomulikku käitumist, kasutades selleks sobivat sarnast olukorda või seadmeid.

Shiner, N. (2018). Is there a role for simulation based education within conventional diagnostic radiography? *Radiography xxx*, 1-10.



Miks simulatsioonõpet kasutatakse?

Simulatsioonõppe kasutamise põhjused:

- 1) turvalisuse ja kvaliteedi nõuded
- 2) koolitustingimuste loomise vajadus
- 3) eetilised kaalutlused
- 4) tehnilised võimalused
- 5) spetsialistide nappus
- 6) muutuv keskkond (tervishoiuteenuste osutamisel)

Nehring, W., Lashley, F. (2010). High-fidelity patient simulation. 1st ed. Sudbury, Mass: Jones and Bartlett Publishers.



Simulatsioonivahendid radiograafias



<https://www.supertechx-ray.com/Anthropomorphic/FullBodyPhantoms/PBU-50.php>



<https://www.laerdal.com/us/item/270-00001>



TARTU TERVISHOIU KÕRGGKOOLI TEADUSKONVERENTS
TERVES KEHAS TERVE TEADMINE

Eesmärk

Kirjeldada radioloogiatehniku õppekava
üliõpilaste arusaamu simulatsioonõppe mõjust
oskuste omandamisele ja kindlustundele

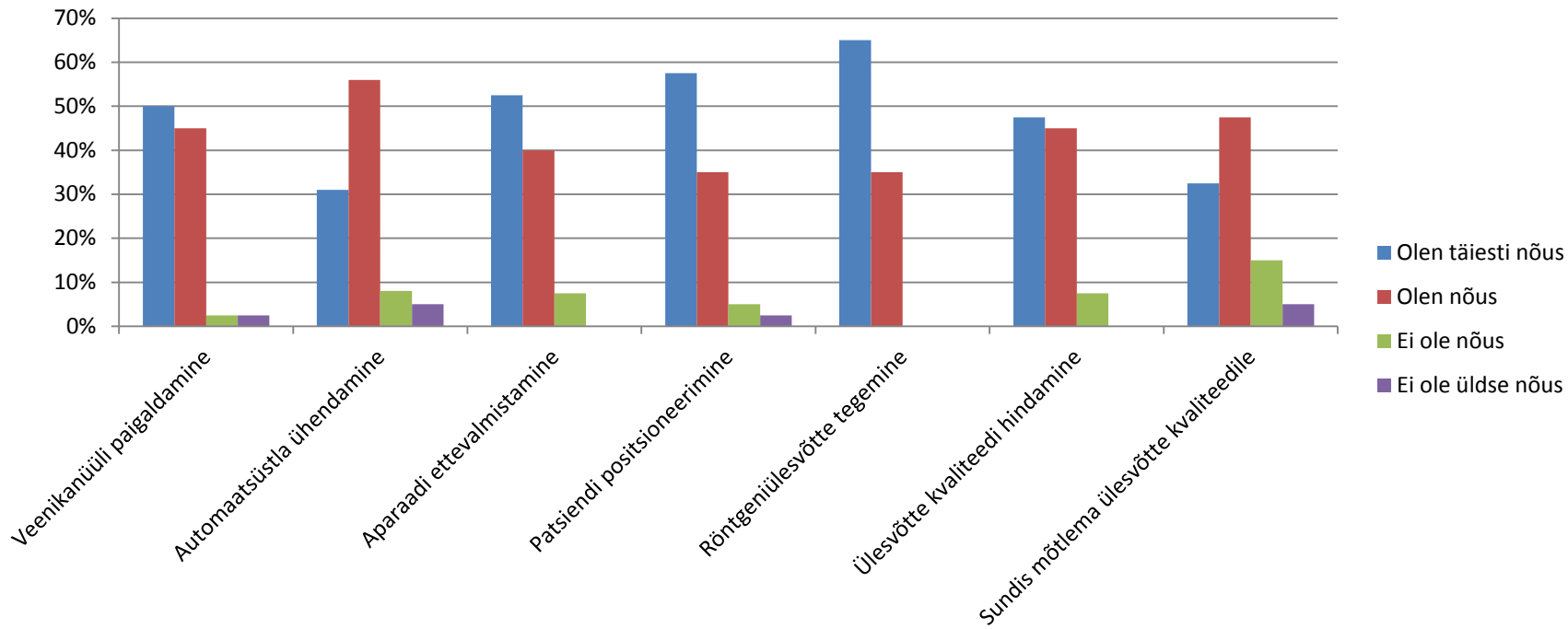


Metoodika

- Uuritavad: radioloogiatehniku õppekava I (18), II (11), III (13) ja IV (16) kursuse üliõpilased õppeaastal 2017/18
- Andmete kogumine: küsimustik
 - kolme teemaploki väited (mudelid, mulaažid; näitleja; anatomage)
 - 4-palline Likerti skaala („olen täiesti nõus“, „olen nõus“, „ei ole nõus“, „ei ole üldse nõus“)
 - veebruar - juuni 2018
- Andmete analüüs: kirjeldav statistika



Mõju oskuste omandamisele



Positsioneerimine

	Olen täiesti nõus	Olen nõus	Ei ole nõus	Ei ole üldse nõus
II, III ja IV kursus (40)	23 (57,5%)	14 (35%)	2 (5%)	1 (2,5%)

„Nukk polnud täiuslik, et sellel õppida.“ (II)

„Üldised oskused on nende peal omandatavad, kuid kuna mannekeenid on standard mõõtudes ja neid on raske õiges asendis hoida, siis raskendab see olukorda.“ (II)

„Mannekeenid ja mulaažid on head tehniliste kutseoskuste omandamiseks.“ (IV)



Veenikanüüli paigaldamine

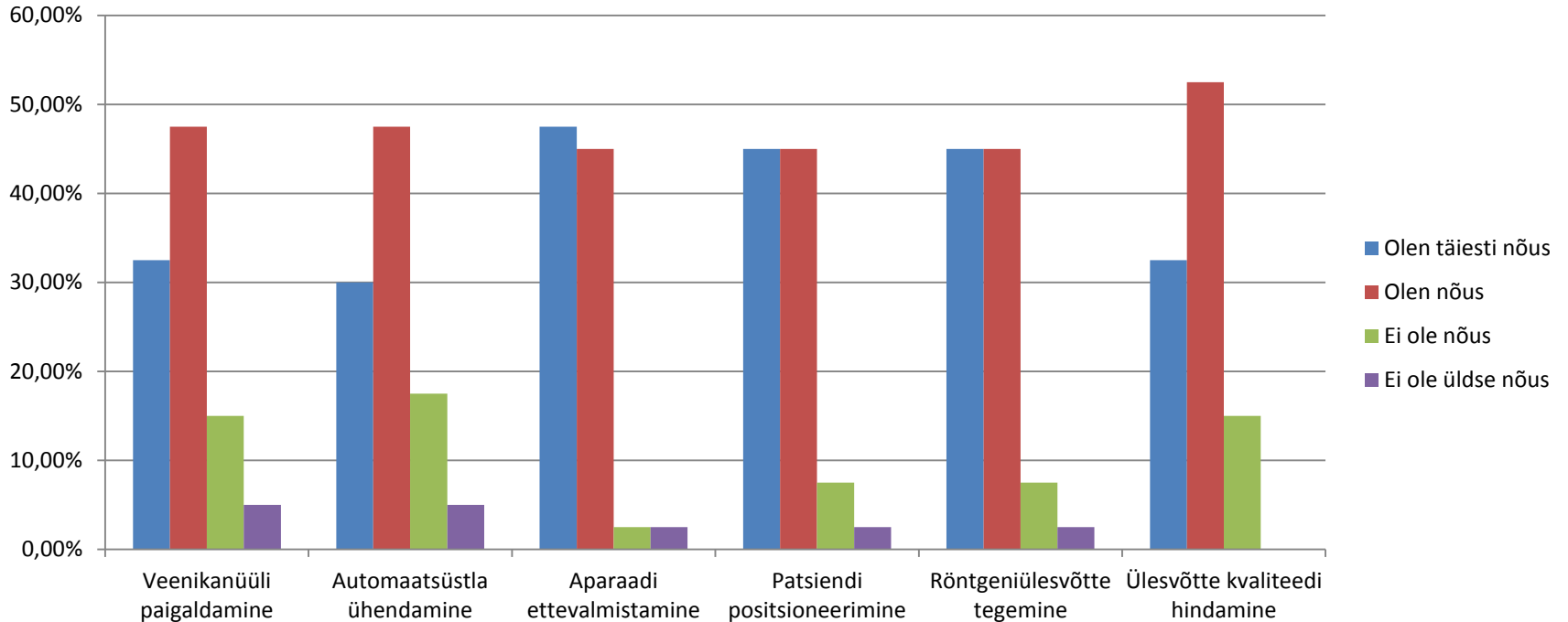
	Olen täiesti nõus	Olen nõus	Ei ole nõus	Ei ole üldse nõus
II, III ja IV kursused (40)	20 (50%)	18 (45%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)

„Mulaažile kanüüli paigaldada on erinev päris inimesele kanüüli paigaldamisest. Mulaažiga saab hästi selgeks [tegevuste] järjekorra.“ (II)

„Soovitan enne praktikat harjutada veenikanüüli [paigaldamist] inimese peal.“ (II)



Mõju kindlustundele



Kindlustunne positsioneerimisel

	Olen täiesti nõus	Olen nõus	Ei ole nõus	Ei ole üldse nõus
II, III, IV kursus (40)	18 (45%)	18 (45%)	3 (7,5%)	1 (2,5%)

„Enesekindlus paranes tööle minnes positsioneerides ja kvaliteedi hindamisel. Mannekeenid ja mulaažid aitasid oskusi omandada.“ (IV)

„Mulaažid ja mannekeenid on ühesugused, inimkehal on erinevaid kehaehitusi. Algõppeks väga sobilikud. Kindlus patsientidega tuleb alles õppepraktikal.“ (IV)



Kindlustunne kanüüli paigaldamisel

	Olen täiesti nõus	Olen nõus	Ei ole nõus	Ei ole üldse nõus
II, III, IV kursus (40)	13 (32,5%)	19 (47,5%)	6 (15%)	2 (5%)

„Enesekindlus [veenikanüüli paigaldamisel] oli enne praktikat ja pärast praktikat langes, kuna nukk ei ole inimene.“ (II)



Järeldused

- Simulatsioonõpe toetab tehniliste kutseoskuste omandamist enne kliinilist praktikat
- Kindlustunne oskuste rakendamisel kujuneb haiglapraktikal



Täna kuulamast!

